

Bảng hỏi cho cá nhân và Kế hoạch hành động cá nhân

Anh/chị đã hoàn thành mô đun nâng cao Chăm sóc, giáo dục trẻ dân tộc thiểu số và trẻ có hoàn cảnh khó khăn. Bây giờ anh/chị hãy xác định xem mình đã áp dụng tốt như thế nào.

Sau khi hoàn thành bảng đánh giá này, anh/ chị nên xây dựng kế hoạch để cải thiện những gì anh/chị đang làm trong việc Chăm sóc, giáo dục trẻ dân tộc thiểu số và trẻ có hoàn cảnh khó khăn.

Sử dụng bảng đánh giá này để xác định những hoạt động nào anh/chị làm tốt (thường xuyên) và các lĩnh vực cần được quan tâm (hiếm khi/thỉnh thoảng)

GIÁO VIÊN....	Hiếm khi	Thỉnh thoảng	Thường xuyên
Tham gia vào các hoạt động chơi của trẻ			
Sử dụng các phương pháp khác nhau để dạy cho trẻ			
Nói những điều khích lệ và tích cực với trẻ			
Thể hiện tình cảm chân thật với trẻ			
Tôn trọng sự đa dạng của mỗi trẻ và đối xử công bằng với trẻ			
Cho trẻ phản hồi hữu ích về những điều trẻ làm, ngay cả khi trẻ phạm sai lầm hay gặp khó khăn			
Thảo luận với trẻ cách giải quyết vấn đề và đối phó với sự thất bại, thất vọng, vv theo cách xây dựng			
Xác định và đáp ứng với sự hiểu biết, sở thích, ý tưởng và kỹ năng của trẻ và mở rộng việc học tập và phát triển của mỗi trẻ			
Chuẩn bị các hoạt động phù hợp với khả năng, nhu cầu, ý tưởng và quyền lợi của mỗi trẻ và điều kiện địa phương			
Điều chỉnh các hoạt động và hỗ trợ để mỗi trẻ có thể tham gia vào các hoạt động phù hợp với khả năng, nhu cầu và lợi ích của trẻ và có thể thành công			
Chia nhỏ các nhiệm vụ và công việc học tập thành những bước nhỏ để có thể đạt được mục đích			
Dành thời gian cho mỗi trẻ hoặc hoạt động nhóm nhỏ để tập trung vào nhu cầu cụ thể của trẻ			
Điều chỉnh môi trường vật chất theo các nhu cầu vật chất và tâm lý của trẻ			
Sử dụng các thiết bị trợ giúp để hỗ trợ nhu cầu vật chất của trẻ			
Khuyến khích giao tiếp bằng tiếng Việt chứ không phải là luôn sửa lỗi			
Cung cấp nhiều cơ hội cho trẻ tham gia đóng vai ở các góc hoạt động và khuyến khích trẻ đóng các vai khác nhau			
Khuyến khích trẻ nói chuyện và lắng nghe các trẻ khác và giáo viên theo cặp, nhóm nhỏ và nhóm lớn hơn			
Sử dụng nhiều phương pháp phát triển ngôn ngữ - sách, câu chuyện, bài hát, bài thơ, âm nhạc, đóng vai, con rối, hình ảnh, đồ vật, tình huống hàng ngày			

GIÁO VIÊN....	Hiếm khi	Thỉnh thoảng	Thường xuyên
Sử dụng bài hát, sách, truyện, trò chơi, các đồ vật đại diện cho cộng đồng địa phương			
Tôn trọng tiếng mẹ đẻ và văn hóa của trẻ dân tộc thiểu số			
Dạy tiếng Việt dần dần cho trẻ dân tộc thiểu số và sử dụng các đồ vật; các tình huống hàng ngày, các bài hát, bài thơ, truyện			
Sử dụng các cụm từ tiếng mẹ đẻ của trẻ dân tộc thiểu số			
GIÁO VIÊN VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ	Hiếm khi	Thỉnh thoảng	Thường xuyên
Tôn trọng sự đa dạng của mỗi trẻ và gia đình trẻ			
Thường xuyên nói chuyện với cha mẹ về con cái của họ			
Khuyến khích cha mẹ tham gia vào các hoạt động của trường mầm non			
Cố gắng hiểu được bối cảnh dân tộc thiểu số và tình cảnh khó khăn của trẻ			
Giải thích cho cha mẹ và cộng đồng về lợi ích của giáo dục hoà nhập			
Phối hợp với hội đồng nhà trường để đảm bảo sự hỗ trợ của gia đình trẻ theo quy định của Chính phủ			
Huy động các nguồn lực để hỗ trợ dinh dưỡng, y tế, quần áo và cơ sở học tập cho trẻ thuộc các gia đình khó khăn			