

Số: 186/KH-MNHgS

Gò Vấp, ngày 17 tháng 9 năm 2023

KẾ HOẠCH

Triển khai Trường học hạnh phúc trong trường Mầm non Hương sen

Căn cứ Kế hoạch số 1219/KH-GDDT ngày 27 tháng 10 năm 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch triển khai Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục.

Trường Mầm non Hương sen xây dựng Kế hoạch triển khai Trường học Hạnh phúc năm học 2023-2024 như sau:

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

1. Mục đích

- Triển khai thực hiện Bộ tiêu chí Trường học Hạnh phúc cho các tổ khối chuyên môn, các bộ phận trong nhà trường.

- Góp phần tạo sự chuyển biến căn bản trong nhận thức và hành động về đạo đức, năng lực ứng xử sư phạm của đội ngũ CBGV, NV và học sinh hướng tới xây dựng trường học, lớp học không chỉ là nơi cung cấp các nhu cầu giáo dục mà phải là nơi tạo ra sự hạnh phúc góp phần tạo nên một xã hội hạnh phúc để có thể tăng trưởng và phát triển bền vững.

- Đảm bảo môi trường sáng, xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện. 50% diện tích sân vườn là sân cỏ, cây xanh bóng mát, cây ăn quả, vườn rau. Phòng học, khu vui chơi học tập, khu vực làm việc đảm bảo các điều kiện theo quy định. Nhà vệ sinh thân thiện, thông thoáng, khô, sạch, đủ thiết bị phục vụ, có cây xanh, âm nhạc. Môi trường làm việc, học tập ấm áp, thân thiện đoàn kết, mọi thành viên trong trường học, lớp học được yêu thương, tôn trọng, thấu hiểu...

- Xây dựng Trường học hạnh phúc dựa trên nguyên lý trải nghiệm hạnh phúc của con người: Kết nối với bản thân - Kết nối với người khác – Kết nối với thế giới tự nhiên nhằm nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục của nhà trường, cải thiện kết quả học tập của học sinh.

- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; học sinh, cán bộ, giáo viên, nhân viên được yêu thương, tôn trọng, an toàn, chia sẻ và thấu hiểu; ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực về đạo đức, lối sống trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm, uy tín, thân thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

- Xây dựng môi trường học tập tích cực, cán bộ, giáo viên, nhân viên tự chăm sóc sức khỏe tâm lý và thể chất, tự trang bị cho bản thân các giá trị sống, kỹ năng sống phù hợp với đạo đức, nhân cách nhà giáo trong môi trường giáo dục. Thực hiện quan điểm “Nhà giáo hỗ trợ cùng nhau phát triển” để chia sẻ khắc phục khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên được bồi dưỡng về nhận thức, chuyên môn nghiệp vụ chăm sóc, giáo dục trẻ, thực hiện Chương trình Giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp điều kiện của trường, lớp và địa phương. Bảo

đảm tất cả trẻ đều được tạo cơ hội học tập qua chơi và bằng nhiều cách khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của bản thân trẻ.

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên làm gương cho trẻ em trong mối quan hệ cô trò, trong giao tiếp thể hiện đạo đức tác phong, kỹ năng làm việc chuyên nghiệp. Quản lý cảm xúc tiêu cực. Tôn trọng, lắng nghe thấu hiểu và chủ động xây dựng được các mối quan hệ tích cực, tốt đẹp. Phối hợp nhà trường, gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất, tin tưởng cùng xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm. Giúp đỡ, chia sẻ với trẻ em và cán bộ, giáo viên, nhân viên có nhu cầu đặc biệt, có hoàn cảnh riêng.

2. Yêu cầu

- Tổ chức thực hiện kế hoạch triển khai Trường học hạnh phúc trong trường Mầm non Hương Sen.

- Xác định rõ trách nhiệm của các bộ phận chuyên môn, đoàn thể liên quan trong việc thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đề ra. Tạo được chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành động của Cb-gv-Nv và học sinh, về mục tiêu, ý nghĩa của việc xây dựng Trường học hạnh phúc.

- Quá trình thực hiện phải đồng bộ, phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị, không mang tính hình thức, thành tích.

II. NHIỆM VỤ VÀ CÁC GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Công tác tuyên truyền, phổ biến đến cán bộ, giáo viên, nhân viên trong các trường học mục đích, ý nghĩa của việc Công đoàn phối hợp với chính quyền tham gia xây dựng trường học hạnh phúc

- Giúp cho CB, GV, NV đang công tác trong các trường học có nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng và duy trì những nhà trường mà ở đó học sinh, CB, GV, NV được yêu thương, được tôn trọng, được an toàn, được hiểu và được có giá trị; nói rộng hơn là phát triển môi trường nhà trường thân thiện, văn minh, cùng hợp tác vì sự phát triển bền vững trong bối cảnh đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay.

- Giúp cho công đoàn cơ sở trường học chủ động tổ chức và biết cách tham gia cùng với chuyên môn, các đoàn thể khác trong trường tổ chức, hướng dẫn và tạo điều kiện cho CB, GV, NV thực hiện các nội dung xây dựng trường, lớp học hạnh phúc phù hợp với điều kiện thực tế ở cơ sở.

2. Bồi dưỡng nâng cao nhận thức, trách nhiệm của mỗi CB, GV, NV, HS trong việc xây dựng trường học Hạnh phúc, an toàn, thân thiện trong môi trường giáo dục

- Tiếp tục tuyên truyền, vận động CBGV, NV nắm vững và tổ chức thực hiện nghiêm túc pháp luật của nhà nước, các quy định của ngành, 02 bộ quy tắc ứng xử của UBND Thành phố, bộ quy tắc ứng xử trong trường học.

- Nhà trường tổ chức quán triệt lại đối với CBGV, NV các quy định của Nhà nước, của Ngành về đạo đức Nhà giáo, về xây dựng trường học thân thiện, an toàn, các tiêu chí về trường, lớp học Hạnh phúc.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên đề về đạo đức nhà giáo, về trường, lớp học Hạnh phúc trong sinh hoạt chuyên môn của Hội đồng Sư phạm, sinh hoạt công đoàn nhà trường hằng tháng và đầu năm học.

- Tổ chức tọa đàm cho giáo viên và học sinh, phụ huynh về trường, lớp học Hạnh

phúc; về sự đồng cảm, khoan dung có mối quan hệ tích cực và sáng tạo; khả năng, kỹ năng và sẵn sàng hợp tác và biết “Chung sống chung” một cách tốt đẹp (có giá trị sống và kỹ năng sống).

- Tiếp tục triển khai có hiệu quả các cuộc vận động: “Mỗi thầy, cô giáo là tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo”; “Dân chủ - Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm”; “Xây dựng nhà trường văn hóa” và giải thưởng “Lao động sáng tạo”; “Thực hiện chăm lo giúp đỡ học sinh khó khăn” trong đó có đổi mới nội hàm và đưa ra các nội dung, tiêu chí cụ thể cho giáo viên và nhà trường thực hiện phù hợp với điều kiện hiện nay.

- Tăng cường công tác truyền thông trên trang thông tin điện tử của Phòng Giáo dục và nhà trường. Nội dung: Trường học Hạnh phúc, thầy cô Hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, học sinh Hạnh phúc, xã hội Hạnh phúc, đất nước phồn vinh bằng các hình thức thích hợp, sinh động.

3. Hỗ trợ CBGV, NV nâng cao kỹ năng ứng xử sư phạm, ý thức đạo đức nghề nghiệp, giáo dục học sinh để thầy cô và học sinh biết lắng nghe, thấu hiểu, tôn trọng và được an toàn, biết chia sẻ được ghi nhận và yêu thương.

- Tổ chức các buổi hội thảo, tập huấn, tọa đàm để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm ở mỗi cấp học, bậc học, ở khối các trường sư phạm. Mời chuyên gia tư vấn nhận diện, xử lý các tình huống vi phạm các quy định đạo đức nhà giáo, vi phạm pháp luật của CBGV, NV trong lao động nghề nghiệp, về trường, lớp học hạnh phúc...

- Tổ chức đối thoại, giải đáp, chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sư phạm với CBGV, NV, học sinh trên Cổng thông tin điện tử của trường.

- Tổ chức xây dựng cẩm nang “Xử lý tình huống sư phạm trong nhà trường” trên cơ sở tổng hợp những tình huống thực tiễn và ý kiến tư vấn của chuyên gia làm tài liệu hỗ trợ CBGV, NV trong ứng xử sư phạm.

- Xây dựng các video clip, phim ngắn về tình huống ứng xử sư phạm, các câu chuyện về đạo đức, về truyền thống “tôn sư, trọng đạo”, các kỹ năng sống...

- Giới thiệu các nhà giáo tham gia cuộc thi “Thầy cô trong mắt em” phát động trong toàn trường nhằm tạo động lực cho giáo viên tự có ý thức rèn luyện và cơ hội để giáo viên thể hiện bản thân trong công việc, trong ứng xử với tác phong chuẩn mực sư phạm.

- Xây dựng mô hình điểm: “Lớp học hạnh phúc - Thầy cô hạnh phúc - Học sinh hạnh phúc”. Trong đó lấy tiêu chí: trường học không có hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo là tiêu chí chính, trên cơ sở đó nhân rộng ra các lớp khác.

4. Phát hiện, tôn vinh và biểu dương, khen thưởng những tập thể, cá nhân điển hình về xây dựng môi trường sư phạm; những tấm gương nhà giáo tận tụy, mẫu mực, có thành tích trong giảng dạy, nghiên cứu, học tập và sáng tạo để lan tỏa toàn ngành, tác động tích cực tới cộng đồng xã hội

- Phát huy vai trò của đội ngũ “Cộng tác viên tuyên truyền, dư luận xã hội” và cán bộ, đoàn viên công đoàn phát hiện, giới thiệu hoặc viết bài về tấm gương các nhà giáo ở cơ sở có đạo đức tốt, hành vi đẹp, cách ứng xử hay... đăng tải trên Cổng thông tin điện tử của Quận, của Ngành, nhà trường và chuyên mục trên các phương tiện truyền thông.

- Phối hợp với các cơ quan truyền thông của quận, của Ngành đăng tải các gương

“Người tốt - Việc tốt”; phần đầu mỗi tháng có một gương người tốt việc tốt được đăng tải trên Cổng thông tin điện tử của trường hoặc các phương tiện thông tin đại chúng khác.

- Tổ chức các hoạt động tôn vinh, biểu dương từ đơn vị cơ sở đến cấp Ngành bằng các hình thức thích hợp các tập thể, cá nhân tiêu biểu trong Ngành về thực hiện đạo đức nhà giáo; xây dựng trường học thân thiện, an toàn. Trong dịp 20/11 hàng năm tổ chức tôn vinh các CB, GV, NV tiêu biểu.

- Xác định chủ đề từng năm học gắn với việc nâng cao năng lực sư phạm, đạo đức nhà giáo để động viên, hướng dẫn, hỗ trợ các nhà trường, CB, GV, NV cùng thực hiện. Tổ chức khen thưởng kịp thời những tập thể và cá nhân có thành tích trong việc triển khai thực hiện chủ đề năm học.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban giám hiệu với Công đoàn nhà trường.

- Kiện toàn Ban Chỉ đạo, xây dựng Kế hoạch và triển khai đến các tổ, nhóm, lớp trong trường.

- Ban giám hiệu nhà trường là bộ phận thường trực phối hợp với các TTCM đơn đốc, kiểm tra việc thực hiện Kế hoạch; kết nối, chuyển tải các nội dung hướng dẫn, tập huấn kỹ năng ứng xử sư phạm cho đội ngũ CBGV, NV.

- Lựa chọn 4 lớp học đại diện cho 4 khối để xây dựng mô hình điểm: “Lớp học hạnh phúc - Thầy cô hạnh phúc - Học sinh hạnh phúc”.

- Tổ chức sơ kết, biểu dương khen thưởng các tập thể, cá nhân tiêu biểu thực hiện tốt kế hoạch, đồng thời có các giải pháp ngăn chặn, phòng ngừa đẩy lùi các vi phạm.

2. Các CB, GV, NV trong trường học

- Các lớp xây dựng Kế hoạch và triển khai thực hiện các nội dung của kế hoạch đảm bảo tính hiệu quả đến từng GV, NV trong lớp phụ trách. Căn cứ vào các tiêu chí cụ thể của trường, lớp học hạnh phúc, vào đầu năm học từng lớp lựa chọn 1-2 tiêu chí để tổ chức thực hiện trong năm học.

- Có giải pháp động viên, khuyến khích CB, GV, NV trong đơn vị nhận thức và thực hiện tốt các quy định về đạo đức nhà giáo; xây dựng các thiết chế văn hóa, trường học an toàn, văn minh, tiến bộ; có giải pháp ngăn chặn các biểu hiện và hành vi vi phạm các quy định của ngành, pháp luật của nhà nước. Sơ kết, biểu dương các tập thể, cá nhân thực hiện tốt.

- Tăng cường tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề liên quan đến các tiêu chí “Trường học hạnh phúc” và “Lớp học hạnh phúc”, đặc biệt là việc bồi dưỡng năng lực ứng xử sư phạm, phẩm chất và đạo đức nhà giáo.

- Nắm bắt tình hình, thực hiện chế độ thông tin báo cáo với Ban chỉ đạo nhà trường kịp thời và khách quan.

TIÊU CHÍ TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC (TRƯỜNG MẦM NON HƯƠNG SEN)

CON NGƯỜI TRONG TRƯỜNG (People)	
1	Tình bạn và mối quan hệ trong cộng đồng nhà trường
	1.1. Khuyến khích sự tham gia của phụ huynh thông qua việc biến trường học thành một “địa điểm mở” cho cộng đồng

	1.2. Triển khai câu lạc bộ lớp ghép (gồm nhiều độ tuổi khác nhau để tăng cường tình bạn)
	1.3. Thực hiện hoạt động cùng với các trường khác trong một cộng đồng lớn hơn
2	Phẩm chất và thái độ tích cực của người giáo viên
	2.1. Tạo cảm giác như gia đình trong môi trường học đường
	2.2. Ưu tiên các tiêu chí về tính cách, thái độ và đạo đức của giáo viên trong tuyển dụng và đánh giá giáo viên
	2.3. Xây dựng hệ thống cho phép học sinh đưa ra phản hồi cho giáo viên
3	Tôn trọng sự đa dạng và khác biệt
	3.1. Khuyến khích học hỏi kiến thức về văn hóa đa dạng cả trong và ngoài bối cảnh học đường
	3.2. Khuyến khích hoạt động đóng vai và thảo luận với mục đích tạo sự đồng cảm và thấu hiểu
	3.3. Khuyến khích việc thấu hiểu người khác thông qua dạy về tôn giáo và ngôn ngữ khác nhau
	3.4. Tạo điều kiện hòa nhập học sinh có nhu cầu đặc biệt thông qua học tập hợp tác
4	Giá trị/thực hành tích cực và mang tính hợp tác
	4.1. Khuyến khích các giá trị, thái độ và hành vi tích cực
	4.2. Giới thiệu hoạt động học tập có mục đích kép trong các môn học
5	Điều kiện làm việc và hạnh phúc của người giáo viên
	5.1. Quan sát và tôn vinh giáo viên và những đóng góp của họ cho nhà trường và xã hội
6	Kỹ năng và năng lực giáo viên
	6.1. Nâng cao kỹ năng và năng lực của giáo viên thông qua mạng lưới trường học và hỗ trợ đồng đẳng
	QUÁ TRÌNH DẠY-HỌC (Process)
7	Khối lượng công việc hợp lý và công bằng
	7.1. Giảm bớt các bài thi và kiểm tra tiêu chuẩn
	7.2. Thay thế bài tập về nhà bằng các hoạt động tự chọn để “mở rộng” hoạt động học tập
	7.3. Đánh giá các lĩnh vực học tập không mang tính học thuật bằng cách sử dụng các hình thức đánh giá thay thế
	7.4. Xem xét đưa vào các tiêu chí không mang tính học thuật trong công tác tuyển sinh của trường
8	Làm việc nhóm và tinh thần hợp tác
	8.1. Đưa ra các bài tập nhóm khuyến khích cùng hợp tác làm bài
	8.2. Đưa ra các hoạt động học tập làm việc nhóm đa dạng
9	Các phương pháp tiếp cận dạy và học vui vẻ, hấp dẫn
	9.1. Tận dụng tiềm năng của các phương pháp tiếp cận học tập thay thế
10	Sự tự do, sáng tạo và tham gia của người học
	10.1. Coi việc mắc lỗi là một phần của quá trình học tập

	10.2. Dạy học sinh cách đặt câu hỏi
11	Ý thức về thành tích và kết quả đạt được
	11.1. Đưa ra phản hồi tích cực và công khai ghi nhận thành tích/kết quả
	11.2. Xây dựng một “danh mục những ước mơ”
	11.3. Trao giải thưởng và phần thưởng thông qua các cuộc thi của trường
12	Hoạt động ngoại khóa và các sự kiện của nhà trường
	12.1. Triển khai các hoạt động ngoại giờ học thay cho dạy thêm học thêm
	12.2. Tổ chức các sự kiện của nhà trường để khuyến khích ý thức tập thể trong cộng đồng nhà trường
	12.3. Thu hút học sinh tham gia các câu lạc bộ truyền thông
13	Học sinh và giáo viên cùng học
	13.1. Thay sách giáo khoa bằng giáo án được soạn với sự hợp tác giữa giáo viên và học sinh
14	Nội dung học tập bổ ích, phù hợp và lôi cuốn
	14.1. Đảm bảo có thể áp dụng nội dung học tập
	14.2. Đảm bảo hoạt động học tập mang tính liên môn
15	Sức khỏe tinh thần và kiểm soát sự căng thẳng
	15.1. Có chuyên gia tâm lý hoặc nhân viên tư vấn học đường
	15.2. Thực hiện các chương trình hạnh phúc học đường
	15.3. Giới thiệu thiền chánh niệm
	15.4. Sử dụng các hình thức trưng bày trực quan sinh động, bao gồm các gợi ý để kiểm soát sự căng thẳng
	ĐỊA ĐIỂM HỌC TẬP (Place)
16	Môi trường học tập ấm áp và thân thiện
	16.1. Khuyến khích sự tương tác và hợp tác của học sinh thông qua các hoạt động học tập và chơi chung
	16.2. Sử dụng ghế tình bạn (ghế dài)
17	Môi trường an toàn, không có tình trạng bắt nạt
	17.1. Chú trọng đến việc chào hỏi và tươi cười
	17.2. Bỏ tường ngăn cách xung quanh các phòng học
	17.3. Thay trống/chuông bằng tiếng nhạc
	17.4. Sử dụng các hình thức trưng bày trực quan sáng tạo, nhiều màu sắc và có ý nghĩa
18	Không gian chơi và học là không gian xanh và mở
	18.1. Tạo không gian thư giãn và sáng tạo
	18.2. Xây dựng vườn trường
	18.3. Tận dụng không gian ngoài trời cho hoạt động học và chơi
19	Tầm nhìn và công tác lãnh đạo nhà trường
	19.1. Khuyến khích xây dựng tầm nhìn của nhà trường với những ưu tiên cho hạnh phúc
20	Kỷ luật tích cực

	20.1. Thay thế hình phạt bằng các hoạt động mang tính xây dựng nhằm khuyến khích kiểm soát cảm xúc
	20.2. Giới thiệu khái niệm trì hoãn nhu cầu hưởng thụ trong lớp học
21	Sức khỏe, vệ sinh và dinh dưỡng tốt
	21.1. Đảm bảo có sẵn thực phẩm tốt cho sức khỏe trong bếp ăn học đường
	21.2. Trường có một chuyên gia về dinh dưỡng
	21.3. Tổ chức các buổi tổng vệ sinh trong trường với sự tham gia của cộng đồng
22	Quản lý trường học dân chủ
	22.1. Cho phép học sinh được làm lớp trưởng trong một ngày; giáo viên được làm CBQL trong 1 ngày.

TIÊU CHÍ TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC

(Theo Công đoàn giáo dục Việt Nam)

1. Tiêu chí 1. Về môi trường nhà trường và phát triển cá nhân

- Đảm bảo sức khỏe thể chất và sức khỏe tâm lý (phòng ngừa và ứng phó với bất nặt, bạo lực học đường . . .) cho học sinh và cán bộ, nhà giáo, người lao động khi học tập và tham gia các hoạt động giáo dục do nhà trường tổ chức; không để xảy ra các hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo và bạo lực học đường.

- Phòng học, phòng làm việc của Ban Giám hiệu, Công đoàn, thư viện, nhà thể thao, sân chơi, bể bơi, các phòng thực hành thí nghiệm, ...phải đảm bảo các điều kiện tiêu chuẩn theo quy định, tạo dựng môi trường xanh – sạch – đẹp, thân thiện.

- Duy trì bầu không khí học tập, lao động âm áp, thân thiện; mọi thành viên trong trường học, trong lớp học được yêu thương, được tôn trọng, được có giá trị, được thấu hiểu và được đảm bảo an toàn.

- Cán bộ, nhà giáo, người lao động thường xuyên sử dụng các biện pháp giáo dục kỷ luật tích cực.

- Đảm bảo vệ sinh thực phẩm, dinh dưỡng tốt cho tất cả học sinh và cán bộ, nhà giáo, người lao động.

- Nhà trường tạo cơ hội để mỗi học sinh, mỗi nhà giáo, người lao động đều được phát triển tối đa tiềm năng của bản thân, không ai bị bỏ lại, tất cả cùng thay đổi và tiến bộ

- Nhà trường đã xây dựng và thực hiện tốt quy chế dân chủ ở cơ sở.

2.2. Tiêu chí 2. Về dạy và học

- Cán bộ, nhà giáo, người lao động làm gương cho học sinh trong mọi hoạt động giáo dục, hoạt động dạy và học.

- Thực hiện việc phân công nhiệm vụ, giảng dạy cho cán bộ, nhà giáo, người lao động trong đơn vị một cách công bằng, hợp lý, phù hợp với điều kiện, năng lực cá nhân và sở trường công tác để phát huy tốt nhất tiềm năng, hiệu quả công tác của mỗi người.

- Mọi hoạt động liên quan tới công tác quản lý, dạy và học phải được công khai bàn bạc cởi mở, lắng nghe, thấu hiểu, đối thoại tích cực.

- Nội dung dạy và học hữu ích, hấp dẫn, lôi cuốn học sinh.

- Bài tập về nhà và thi vừa sức, không gây ảnh hưởng xấu đến sức khỏe thể chất và

tâm lý học sinh.

- Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học tạo hứng thú, phù hợp với từng đối tượng và chấp nhận sự khác biệt tâm lý, thể chất, hoàn cảnh của mỗi học sinh.
- Cán bộ, nhà giáo, người lao động và học sinh được tự do phản hồi, sáng tạo và gắn kết; được chủ động thể hiện quan điểm, ý tưởng; có thói quen làm việc nhóm và hợp tác.
- Nhà trường tạo điều kiện tốt nhất để mỗi học sinh, cán bộ, nhà giáo, người lao động có cơ hội phát triển, thể hiện và khẳng định năng lực, giá trị bản thân.
- Thành lập và duy trì các “Nhóm nhà giáo cùng phát triển” ngay từ các tổ chuyên môn để hỗ trợ nhau khắc phục khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.
- Tổ chức các hoạt động ngoại khóa để tăng cường các mối quan hệ giao lưu, tăng cường thể lực và nuôi dưỡng cảm xúc tích cực.
- Khắc phục triệt để cách quản lý và tương tác mang tính áp đặt, gây căng thẳng cho học sinh và cán bộ, nhà giáo, người lao động trong trường.
- Cán bộ, nhà giáo, người lao động tự chăm sóc sức khỏe tâm lý và thể chất cho bản thân, tự trang bị cho mình và thực hành được các giá trị sống phù hợp với chuẩn mực đạo đức, nhân cách nhà giáo trong môi trường giáo dục

2.3. Tiêu chí 3. Về các mối quan hệ trong nhà trường

- Cán bộ, nhà giáo và người lao động phải làm gương cho học sinh trong các mối quan hệ, trong tương tác, giao tiếp và đối thoại.
- Học sinh và cán bộ, nhà giáo, người lao động tôn trọng, lắng nghe, thấu hiểu và chủ động xây dựng được các mối quan hệ tích cực, tốt đẹp.
- Quản lý cảm xúc tiêu cực trong đối thoại, tương tác, giao tiếp và làm việc với học sinh, cán bộ, nhà giáo và người lao động
- Học sinh và cán bộ, nhà giáo, người lao động hợp tác, chia sẻ, hỗ trợ lẫn nhau trong các nhiệm vụ được giao.
- Giúp đỡ, chia sẻ với học sinh và cán bộ, nhà giáo và người lao động có nhu cầu đặc biệt, có hoàn cảnh riêng.
- Học tập, bồi dưỡng, nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, thường xuyên rèn luyện đạo đức, tác phong và kỹ năng làm việc chuyên nghiệp đáp ứng yêu cầu công việc một cách tốt nhất.
- Cán bộ quản lý, đội ngũ nhà giáo, người lao động lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng trong xử lý công việc với đồng nghiệp và học sinh.
- Phối hợp và hợp tác hiệu quả với phụ huynh, cộng đồng địa phương và các lực lượng liên quan trong công tác giáo dục học sinh.

Trên đây là Kế hoạch triển khai Trường học hạnh phúc của trường Mầm non Hương Sen đề nghị Cb-Gv-Nv nghiêm túc thực hiện./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lưu: VT, TLTN



Gò Vấp, ngày 17 tháng 9 năm 2023

QUYẾT ĐỊNH

Thành lập Ban chỉ đạo xây dựng Trường học Hạnh phúc
Năm học 2023-2024

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG MẦM NON HƯƠNG SEN

Căn cứ Điều lệ trường mầm non;

Căn cứ Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về Quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên;

Căn cứ vào kế hoạch nhiệm vụ Giáo dục mầm non năm học 2023-2024 của PGD&ĐT, của nhà trường,

QUYẾT ĐỊNH

Điều 1: Thành lập Ban chỉ đạo Xây dựng Trường học hạnh phúc năm học 2023 - 2024, gồm:

- Trưởng ban: Bà Phùng Thị Duyên - Hiệu trưởng- phụ trách chung
- Phó trưởng ban: Bà Đặng Thị Hoàn - Chủ tịch Công đoàn phụ trách các tiêu chí về con người trong trường.
- Các ủy viên:
 - + Bà Nguyễn Thị Hồng Nhung - Phó Hiệu trưởng và các tổ CM NT, Chồi- phụ trách tiêu chí địa điểm học tập.
 - + Bà Nguyễn Thị Thúy Hằng - Phó Hiệu trưởng và các tổ CM Mầm, Lá - phụ trách tiêu chí Quá trình dạy - học.
 - + Ông Bùi Trung Quốc - Trưởng ban đại diện CMHS – phụ trách công phối hợp thực hiện, đánh giá các tiêu chí.

Điều 2: Ban chỉ đạo xây dựng Trường học hạnh phúc có trách nhiệm lập kế hoạch, tổ chức thực hiện các nội dung phối hợp giữa Công đoàn với chính quyền tham gia xây dựng trường học hạnh phúc năm học 2023-2024.

Điều 3: Các ông bà có tên ở điều 1 chịu trách nhiệm thi hành quyết định này.

Nơi nhận:

- Như điều 3;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG



Phùng Thị Duyên