

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN HỌC MÔN
TRƯỜNG MẦM NON MỸ HOÀ
KHỐI THI ĐUA 65

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Hóc Môn, ngày 15 tháng 12 năm 2023

**BÁO CÁO KẾT QUẢ HOẠT ĐỘNG SÁNG KIẾN
CỦA HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN**

Kính gửi:

- Phòng Giáo dục & Đào tạo Huyện Hóc Môn;
- Hội đồng sáng kiến Huyện Hóc Môn

II. DANH SÁCH SÁNG KIẾN ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN PHẠM VI ẢNH HƯỞNG MỞ RỘNG Ở CÁC CẤP:

TT	Tên sáng kiến	Tác giả/chức vụ/đơn vị	Giấy Chứng nhận SK số	Tóm tắt sáng kiến, hiệu quả và phạm vi ảnh hưởng/đơn vị	Đánh giá của hội đồng sáng kiến
01	Một số giải pháp bồi dưỡng giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong hoạt động giáo dục tại trường mầm non	Trương Thị Ngọc Tú Phó Hiệu trưởng	Số:120/QĐ-MNMH, STT:01	* Tóm tắt sáng kiến: - Sự bùng nổ cuộc cách mạng công nghệ 4.0 đang tác động mạnh mẽ vào sự phát triển mọi mặt của đời sống xã hội. Để đáp ứng được sự phát triển chung và nhu cầu thực tế thì việc vận dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số, các trang thiết bị hiện đại vào hoạt động giáo dục hết sức cần thiết giúp giáo viên mầm non luôn được cập nhật thông tin một cách chính xác, hiệu quả, truyền tải kiến thức nhanh nhất tới trẻ. Công nghệ thông tin phát triển đã mở ra những hướng đi mới cho ngành giáo dục mầm non trong việc đổi mới phương pháp, hình thức dạy học để nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ. - Nâng cao nhận thức của giáo viên trong việc ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số vào hoạt động giáo dục	- Đạt - Tính mới (SK) hoặc giải pháp trọng tâm: Phát động trong giáo viên phong trào “Chia sẻ mỗi ngày” thông qua việc lập “group công nghệ số” các giáo viên có thể chia sẻ các tài liệu hay, các kênh thông tin hữu ích trong công tác giảng dạy nhằm tạo ra một môi trường hỗ trợ và khuyến khích giáo viên để chia sẻ kinh nghiệm, ý tưởng và tài liệu với nhau. Đề giáo viên có được những kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin, giới thiệu và hướng dẫn giáo viên cách tạo mã QR code, thao tác với một số chương trình, phần mềm thông dụng để có thể ứng dụng trong hoạt động giáo dục trẻ như paint, window movie Maker, ... Ngoài ra, cung cấp cho giáo viên đường link truy cập Học liệu điện tử dùng chung của Phòng Giáo dục và Đào tạo

			- Chỉ đạo giáo viên thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin trong thiết kế hoạt động giáo dục tại nhóm, lớp - Bồi dưỡng chuyên môn, nâng cao năng lực của giáo viên trong việc ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số - Thực hiện thường xuyên công tác dự giờ, kiểm tra giáo viên trong việc ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số. * Hiệu quả: 30/31 giáo viên tỷ lệ 96.7 % có mức độ quan tâm của giáo viên trong việc ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong tổ chức hoạt động; 31/31 giáo viên tỷ lệ 100% thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động giáo dục 28/31 giáo viên tỷ lệ 90.3% có năng lực sử dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong hoạt động giáo dục 29/31 giáo viên tỷ lệ 93.5% chủ động truy cập các trang web, phần mềm ứng dụng, các kho học liệu dùng chung của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện, của đơn vị Giáo viên chủ động đăng ký tham gia các lớp công nghệ, chuyển đổi số 100% giáo viên tích cực tìm hiểu các kênh thông tin, mạnh dạn, tự tin trong việc ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động giáo dục Giáo viên lớn tuổi giờ đây cũng có thể thiết kế các clip hoạt động sinh động, hấp dẫn trẻ. Chất lượng giáo dục của nhà trường được nâng lên rõ rệt, tạo được uy tín đối với các ban ngành và các bậc phụ huynh. *Phạm vi ảnh hưởng:	tạo huyện, của đơn vị giúp giáo viên tìm hiểu, có thêm ý tưởng mới, sáng tạo thông qua việc tham khảo các đề tài phù hợp lứa tuổi của các trường mầm non trong huyện hay chính các bạn đồng nghiệp tại đơn vị mà giáo viên chưa có cơ hội dự giờ trực tiếp. Để ứng dụng chuyển đổi số trong hoạt động giáo dục khuyến khích giáo viên tìm tòi các công nghệ mới như sử dụng phần mềm Naraket, Vbee AI Voice – công cụ chuyển văn bản thành giọng nói (text to speech) tạo thành sách điện tử (<i>công nghệ trí tuệ nhân tạo AI</i>) giúp trẻ chủ động trong việc tìm, đọc sách trong các giờ vui chơi, sinh hoạt. Với kho học liệu dùng chung của trường giúp giáo viên bồi dưỡng chuyên môn “mọi lúc, mọi nơi” thông qua việc truy cập vào trang học liệu để tìm kiếm các tài liệu chuyên môn, các hoạt động mới lạ, sáng tạo đã được các giáo viên trường tải lên, lưu trữ trước đó. - Hiệu quả: 30/31 giáo viên tỷ lệ 96.7 % có mức độ quan tâm của giáo viên trong việc ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong tổ chức hoạt động; 31/31 giáo viên tỷ lệ 100% thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động giáo dục 28/31 giáo viên tỷ lệ 90.3% có năng lực sử dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong hoạt động giáo dục 29/31 giáo viên tỷ lệ 93.5% chủ động truy cập các trang web, phần mềm ứng dụng, các kho học liệu dùng chung của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện, của đơn vị Giáo viên chủ động đăng ký tham gia các lớp công nghệ, chuyển đổi số 100% giáo viên tích cực tìm hiểu các kênh thông tin, mạnh dạn, tự tin trong việc ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động giáo dục Giáo viên lớn tuổi giờ đây cũng có thể thiết kế các clip hoạt động sinh động, hấp dẫn trẻ.
--	--	--	--	---

				- Sáng kiến được thực hiện đầu tư tại các lớp điểm và đã thực hiện nhân rộng ra tất cả các nhóm lớp và toàn bộ đội ngũ giáo viên để thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong hoạt động giáo dục, có khả năng áp dụng đại trà tại các trường mầm non công lập và tư thục, các nhóm lớp ngoài công lập trong huyện, các trường mầm non toàn thành phố Hồ Chí Minh	Chất lượng giáo dục của nhà trường được nâng lên rõ rệt, tạo được uy tín đối với các ban ngành và các bậc phụ huynh. - Phạm vi ảnh hưởng: Xác định khả năng áp dụng sáng kiến + Áp dụng trong huyện + Áp dụng toàn thành phố
02	Biện pháp phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi	Vũ Thị Diệu Ly Giáo viên	Số:120/QĐ-MNMH, STT:02	* Tóm tắt sáng kiến: - Trong Chương trình Giáo dục mầm non, giáo dục phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội là một trong các lĩnh vực giáo dục quan trọng cho việc học và phát triển toàn diện của trẻ nhỏ. Tuy nhiên, trong quá trình nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ, giáo viên và phụ huynh chưa nhận thức rõ và chưa thật sự tạo nhiều cơ hội cho trẻ phát triển về mặt kỹ năng xã hội. - Đứa trẻ được phát triển kỹ năng xã hội tốt thể hiện qua năng lực nhận thức xã hội, hình thành thái độ và tình cảm theo các giá trị nhân văn và hành vi thích ứng với xã hội, tăng cường khả năng sẵn sàng bước vào lớp 1 cho trẻ hướng đến phát triển toàn diện nhân cách trẻ. Để phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ giáo viên cần tăng cường tiến hành thông qua việc tổ chức cho trẻ được hoạt động trong môi trường theo hướng trải nghiệm, đặc biệt là thông qua môi trường vui chơi vì với trẻ mầm non việc tiếp cận theo hướng “trẻ chơi mà học, học bằng chơi” luôn đạt hiệu quả rất cao. - Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động chơi - Thiết kế môi trường lớp tạo cơ hội cho trẻ được tham gia nhiều trò chơi - Tạo tình huống phù hợp và giải quyết xung đột trong các hoạt động trong ngày	- Đạt - Tính mới (SK) hoặc giải pháp trọng tâm: Trước kia giáo viên chưa phát huy được vai trò của hoạt động chơi, chưa tìm được cách truyền thông các tư liệu cho trẻ chơi cùng phụ huynh tại nhà một cách hiệu quả, do đó, phụ huynh chưa thật sự chú tâm đến việc phối hợp cùng nhà trường nhằm phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ. Và trẻ chưa có sự phát triển kỹ năng xã hội phù hợp với độ tuổi, còn lúng túng và chưa có được những hành vi ứng xử với những tình huống xã hội một cách tích cực. Sau khi tổ chức hoạt động phát triển kỹ năng cho trẻ 5-6 tuổi qua hoạt động chơi tại lớp, qua các trò chơi tương tác lồng ghép trong các câu chuyện, đặc biệt là sự phối hợp giữa giáo viên và phụ huynh đồng hành cùng trẻ trong các hoạt động từ lớp học về đến gia đình, ví dụ cụ thể ở biện pháp 5 là thông qua cách chuyển các câu chuyện thành sách nói, cung cấp đầu sách điện tử, các đường link có nội dung hướng dẫn các trò chơi giúp phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ qua zalo lớp giáo viên đã cung cấp cho phụ huynh những trò chơi, đầu sách, câu chuyện mà phụ huynh có thể cùng con chơi tại nhà, hay các hoạt động trải nghiệm cho trẻ có sự phối hợp tham gia trực tiếp của phụ huynh... Qua đó, giáo viên giúp trẻ được đắm mình trong các trò chơi hữu ích nhằm phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ, giúp trẻ định hình và phát triển nhân cách toàn diện trên nền tảng môi trường lớp

			- Phối hợp với cha mẹ học sinh tăng cường phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ thông qua các hoạt động trải nghiệm * Hiệu quả: Trẻ tự tin thể hiện bản thân, biết cách xử lý các tình huống xã hội thông thường, tự tin trong các mối quan hệ với mọi người Trẻ biết yêu thương, kính trọng ông, bà, cha, mẹ, người lớn và sẵn sàng giúp đỡ người khác khi gặp khó khăn. Bản thân có nhiều vốn kiến thức, kỹ năng, sáng tạo trong việc tổ chức các hoạt động học phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ 5- 6 tuổi phù hợp với bối cảnh, điều kiện, phương tiện, truyền thống văn hóa của địa phương. Phụ huynh phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên và phụ huynh trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ tại lớp 5-6 tuổi Hình thành cho trẻ những kỹ năng xã hội cần thiết để tạo tiền đề cho các cấp học tiếp theo và cùng là tiền đề cho sự phát triển nhân cách, đạo đức con người Việt Nam. 35/38-Tỷ lệ: 92,10% trẻ thể hiện các kỹ năng xã hội theo độ tuổi tốt 35/38-Tỷ lệ: 92,10% trẻ thể hiện một số kỹ năng xã hội đối với mọi người xung quanh: + Trẻ có những hành vi phát triển kỹ năng xã hội phù hợp lứa tuổi tốt + Trẻ thể hiện được những xúc cảm, rung cảm, hành động của mình với mọi người xung quanh. + 34/38 Tỷ lệ: 92,10% trẻ có khả năng tư duy và tính sáng tạo trong một số tình huống xã hội thường ngày tại lớp tốt Giáo viên có được 12 đầu sách, 18 đường link câu truyện, phù hợp để lồng ghép phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ phù hợp độ tuổi	học luôn vui vẻ, hạnh phúc, có được các hành vi ứng xử đẹp, trẻ được hình thành, phát triển kỹ năng xã hội thông qua hình thức chơi nên trẻ tiếp thu vấn đề rất nhẹ nhàng và hiệu quả cao, tạo hành trang vững chắc cho trẻ bước vào môi trường xã hội một cách tự tin. - Hiệu quả: Trẻ tự tin thể hiện bản thân, biết cách xử lý các tình huống xã hội thông thường, tự tin trong các mối quan hệ với mọi người Trẻ biết yêu thương, kính trọng ông, bà, cha, mẹ, người lớn và sẵn sàng giúp đỡ người khác khi gặp khó khăn. Bản thân có nhiều vốn kiến thức, kỹ năng, sáng tạo trong việc tổ chức các hoạt động học phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ 5- 6 tuổi phù hợp với bối cảnh, điều kiện, phương tiện, truyền thống văn hóa của địa phương. Phụ huynh phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên và phụ huynh trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ tại lớp 5-6 tuổi Hình thành cho trẻ những kỹ năng xã hội cần thiết để tạo tiền đề cho các cấp học tiếp theo và cùng là tiền đề cho sự phát triển nhân cách, đạo đức con người Việt Nam. 35/38-Tỷ lệ: 92,10% trẻ thể hiện các kỹ năng xã hội theo độ tuổi tốt 35/38-Tỷ lệ: 92,10% trẻ thể hiện một số kỹ năng xã hội đối với mọi người xung quanh: + Trẻ có những hành vi phát triển kỹ năng xã hội phù hợp lứa tuổi tốt + Trẻ thể hiện được những xúc cảm, rung cảm, hành động của mình với mọi người xung quanh.
--	--	--	---	--

				36/38 Tỷ lệ: 94,73% phụ huynh quan tâm đến việc dạy về kỹ năng xã hội cho trẻ *Phạm vi ảnh hưởng: Đề tài được thực hiện tại trường mầm non và đã áp dụng ở tất cả các lớp 5-6 tuổi trong nhà trường, có khả năng áp dụng đại trà tại các trường mầm non công lập và tư thục, các nhóm lớp ngoài công lập trong huyện, các trường mầm non toàn thành phố Hồ Chí Minh.	34/38 Tỷ lệ: 92,10% trẻ có khả năng tư duy và tính sáng tạo trong một số tình huống xã hội thường ngày tại lớp tốt Giáo viên có được 12 đầu sách, 18 đường link câu truyện, phù hợp để lồng ghép phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ phù hợp độ tuổi 36/38 Tỷ lệ: 94,73% phụ huynh quan tâm đến việc dạy về kỹ năng xã hội cho trẻ - Phạm vi ảnh hưởng: Xác định khả năng áp dụng sáng kiến + Áp dụng trong huyện + Áp dụng toàn thành phố
03	Biện pháp giúp trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi hứng thú trong hoạt động tạo hình “Làm chậu cây” thông qua ứng dụng phương pháp giáo dục Steam	Lê Kim Cúc Giáo viên	Số:120/QĐ-MNMH, STT:03	* Tóm tắt sáng kiến: Hoạt động tạo hình là một trong những hoạt động hấp dẫn nhất đối với trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi, tạo điều kiện cho trẻ lao động tích cực và thỏa sức sáng tạo với nhiều hình thức tạo hình khác nhau như vẽ, nặn, gấp, cắt dán. Thực tế, việc tổ chức các hoạt động tạo hình còn tách rời, đơn giản, mang nặng tính áp đặt, đa phần khi tổ chức cô là người hướng dẫn, trẻ thực hiện theo mẫu của cô nên sản phẩm của trẻ có sự đồng loạt, chưa đa dạng và phong phú Khảo sát trẻ và trau dồi kiến thức về phương pháp giáo dục Steam. Xây dựng kế hoạch hoạt động “Làm chậu cây” theo phương pháp giáo dục Steam. Tạo môi trường cho trẻ hoạt động thông qua ứng dụng phương pháp giáo dục Steam. Ứng dụng phương pháp giáo dục Steam vào việc tổ chức hoạt động “Làm chậu cây”. * Hiệu quả: - Trẻ biết sử dụng các nguyên vật liệu đa dạng, phong phú để làm chậu cây: * Trước khi áp dụng:	- Đạt - Tính mới (SK) hoặc giải pháp trọng tâm: Qua việc ứng dụng phương pháp giáo dục Steam trong việc tổ chức hoạt động “Làm chậu cây”, trẻ được chủ động hoàn toàn trong mọi hoạt động, được tự do khám phá, được lựa chọn nguyên vật liệu và cách thiết kế theo ý tưởng riêng của trẻ, được lựa chọn trải nghiệm và thực hành. Giáo viên đóng vai trò là người định hướng, hỗ trợ, tạo môi trường đa dạng và phong phú cho trẻ thực hiện các hoạt động. - Hiệu quả: số liệu minh chứng hiệu quả từ sáng kiến/giải pháp mới mang lại (xem SK có so sánh) - Trẻ biết sử dụng các nguyên vật liệu đa dạng, phong phú để làm chậu cây: * Trước khi áp dụng: + Số trẻ: 08/35 Trẻ - Tỷ lệ: 22,9% * Sau khi áp dụng: + 32/35 Trẻ - Tỷ lệ: 91,4% - Trẻ có kỹ năng trao đổi, thảo luận, hoạt động nhóm. * Trước khi áp dụng:

				+ Số trẻ: 08/35 Trẻ - Tỷ lệ: 22,9% * Sau khi áp dụng: + 32/35 Trẻ - Tỷ lệ: 91,4% - Trẻ có kỹ năng trao đổi, thảo luận, hoạt động nhóm. * Trước khi áp dụng: + Số trẻ: 06/35 Trẻ - Tỷ lệ: 17,1% * Sau khi áp dụng: + 29/35 Trẻ - Tỷ lệ: 82,9% - Trẻ hứng thú, tích cực trải nghiệm sáng tạo theo phương pháp giáo dục Steam khi làm chậu cây. * Trước khi áp dụng: + Số trẻ: 05/35 Trẻ - Tỷ lệ: 14,3% * Sau khi áp dụng: + 34/35 Trẻ - Tỷ lệ: 97,1% Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động thực hành, trải nghiệm làm chậu cây một cách chủ động, biết phối hợp hoạt động trong nhóm, mạnh dạn, tự tin tạo ra các sản phẩm bằng chính đôi tay của mình mà không cảm thấy áp đặt, gò bó. Mặt khác, trẻ còn biết phối hợp cùng bạn để tạo ra sản phẩm chung nhóm. Đây cũng là kỹ năng cần thiết rèn luyện cho trẻ những phẩm chất tốt đẹp như tính chủ động, kiên trì, trao đổi, chia sẻ, cùng nhau tạo ra những chậu cây thật ngộ nghĩnh, đáng yêu, đẹp mắt; giúp trẻ phát triển trí tưởng tượng, mở rộng vốn hiểu biết, tích lũy kiến thức và kỹ năng - Phạm vi ảnh hưởng: + Áp dụng trong huyện (chỉ đạt cấp huyện, dụng không đạt cấp thành phố)	+ Số trẻ: 06/35 Trẻ - Tỷ lệ: 17,1% * Sau khi áp dụng: + 29/35 Trẻ - Tỷ lệ: 82,9% - Trẻ hứng thú, tích cực trải nghiệm sáng tạo theo phương pháp giáo dục Steam khi làm chậu cây. * Trước khi áp dụng: + Số trẻ: 05/35 Trẻ - Tỷ lệ: 14,3% * Sau khi áp dụng: + 34/35 Trẻ - Tỷ lệ: 97,1% Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động thực hành, trải nghiệm làm chậu cây một cách chủ động, biết phối hợp hoạt động trong nhóm, mạnh dạn, tự tin tạo ra các sản phẩm bằng chính đôi tay của mình mà không cảm thấy áp đặt, gò bó. Mặt khác, trẻ còn biết phối hợp cùng bạn để tạo ra sản phẩm chung nhóm. Đây cũng là kỹ năng cần thiết rèn luyện cho trẻ những phẩm chất tốt đẹp như tính chủ động, kiên trì, trao đổi, chia sẻ, cùng nhau tạo ra những chậu cây thật ngộ nghĩnh, đáng yêu, đẹp mắt; giúp trẻ phát triển trí tưởng tượng, mở rộng vốn hiểu biết, tích lũy kiến thức và kỹ năng - Phạm vi ảnh hưởng: + Áp dụng trong huyện (chỉ đạt cấp huyện, dụng không đạt cấp thành phố)
04	Một số biện pháp ứng dụng phương pháp giáo	Đặng Thị Kim Sang	Số:120/QĐ-MNMH, STT:04	* Tóm tắt sáng kiến: Trên tinh thần thực hiện theo chỉ đạo của liên ngành, nhà trường xây dựng kế hoạch năm học 2023-2024 dựa theo chủ đề năm học của Phòng Giáo dục và Đào tạo	- Đạt - Tính mới (SK) hoặc giải pháp trọng tâm: - Với mô hình tích hợp, STEAM giúp trẻ dễ dàng hệ thống hóa kiến thức, trẻ sẽ không chỉ hiểu biết về nguyên

	dục Steam trong tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ 3-4 tuổi	Giáo viên	huyện Hóc Môn. Vận dụng kiến thức, kinh nghiệm, học hỏi những phương pháp giáo dục mới để đưa phương pháp STEAM vào việc tổ chức các hoạt động cho trẻ 3-4 tuổi nhằm mục đích sẽ giúp trẻ thỏa mãn được nhu cầu tìm tòi, khám phá, nhu cầu vui chơi sáng tạo của trẻ. Từ đó làm tiền đề tạo cơ hội cho trẻ phát triển, giáo viên có thể tích hợp nội dung theo chủ đề với các môn như: khoa học, công nghệ, chế tạo. (xây dựng, lắp ráp), nghệ thuật (tạo hình), toán trong cùng một hoạt động. Khi trẻ được tham gia các hoạt động theo phương pháp này giúp trẻ phát huy được tối đa khả năng tư duy, sáng tạo, mạnh dạn tự tin, chia sẻ kinh nghiệm hiểu biết của mình với mọi người. Tuy nhiên qua tìm hiểu tại trường tôi thấy việc tích hợp phương pháp giáo dục STEAM vào các hoạt động giáo dục tại lớp học của tôi vẫn còn gặp nhiều khó khăn. Các học liệu, đồ dùng có sẵn nhưng chưa được sử dụng một cách hiệu quả gây lãng phí và không phát huy được tính sáng tạo của trẻ trong hoạt động và đặc biệt là với việc thực hiện chuyên đề “xây dựng môi trường học lấy trẻ làm trung tâm” thì việc áp dụng các phương pháp giáo dục tiên tiến là rất quan trọng. * Hiệu quả: 31/34 Tỷ lệ: 91,18% trẻ có khả năng sáng tạo 32/34 Tỷ lệ: 94,12% trẻ tự tin thể hiện bản thân trong các hoạt động 30/34 Tỷ lệ: 88,24% trẻ có kỹ năng giải quyết vấn đề 31/34 Tỷ lệ: 91,18% trẻ có khả năng khám phá, tìm tòi 30/34 Tỷ lệ: 88,24% trẻ có khả năng xây dựng bản thiết kế 33/34 Tỷ lệ: 97,06% trẻ có khả năng hợp tác nhóm cùng các bạn 27/34 Tỷ lệ: 79,41% trẻ có kỹ năng truy vấn, đặt câu hỏi	lý mà còn có thể thực hành và tạo ra những sản phẩm cho cuộc sống hằng ngày. - Giáo viên và trẻ không còn bó buộc trong những nguyên vật liệu đơn điệu: giấy màu, hồ dán, màu sáp ... mà thoải mái sử dụng những màu sắc của thiên nhiên, đa dạng về hình dáng, kích thước để tạo ra những đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho hoạt động của trẻ. - Trẻ học cách tư duy, tìm tòi cái mới, tạo ra những sản phẩm mang bản chất riêng của mình. Trẻ được độc lập, tự chủ trong suy nghĩ. Giáo viên và phụ huynh tôn trọng trẻ trong giao tiếp cũng như trong quá trình học tập của trẻ khi trẻ có ý kiến và nảy sinh các vấn đề mới lạ. Trẻ có thể truy vấn, tìm tòi, khám phá, sáng tạo, giải quyết vấn đề, học tập theo nhóm, trẻ có thể phát huy năng khiếu đặc biệt riêng của từng trẻ thông qua hướng dẫn, gợi ý của giáo viên và phụ huynh. - Phối hợp với phụ huynh học sinh trong việc sưu tầm các nguyên vật liệu, tạo mọi điều kiện giúp trẻ nâng cao tính tích cực sáng tạo, đồng thời cũng tạo nên niềm tin, sự ủng hộ nhiệt tình của phụ huynh làm động lực cho giáo viên tìm tòi nhiều hoạt động mới đưa đến cho trẻ. - Hiệu quả: 31/34 Tỷ lệ: 91,18% trẻ có khả năng sáng tạo 32/34 Tỷ lệ: 94,12% Trẻ tự tin thể hiện bản thân trong các hoạt động 30/34 Tỷ lệ: 88,24% trẻ có kỹ năng giải quyết vấn đề 31/34 Tỷ lệ: 91,18% trẻ có khả năng khám phá, tìm tòi 30/34 Tỷ lệ: 88,24% trẻ có khả năng xây dựng bản thiết kế 33/34 Tỷ lệ: 97,06% trẻ có khả năng hợp tác nhóm cùng các bạn 27/34 Tỷ lệ: 79,41% trẻ có kỹ năng truy vấn, đặt câu hỏi
--	---	-----------	---	--

				Cơ sở vật chất lớp 3-4 tuổi: Trang thiết bị dạy học đủ theo Thông tư 01. Đồ dùng đồ chơi phục vụ cho vận dụng phương pháp giáo dục STEAM tăng 55,04% * Phạm vi ảnh hưởng: - Sáng kiến đạt hiệu quả cao, có tính khả thi và có phạm vi ảnh hưởng khi áp dụng tại các lớp 3-4 tuổi tại trường và khả năng áp dụng đại trà tại trường mầm non huyện Hóc Môn.	Cơ sở vật chất lớp 3-4 tuổi: Trang thiết bị dạy học đủ theo Thông tư 01. Đồ dùng đồ chơi phục vụ cho vận dụng phương pháp giáo dục STEAM tăng 55,04% - Phạm vi ảnh hưởng: Xác định khả năng áp dụng sáng kiến + Áp dụng trong huyện (chỉ đạt cấp huyện, dụng không đạt cấp thành phố).
05	Một số biện pháp giúp trẻ 5-6 tuổi tích cực tham gia hoạt động vui chơi trong lớp theo hướng lấy trẻ làm trung tâm	Nguyễn Thị Ngọc Loan Giáo viên	Số:120/QĐ-MNMH, STT:05	* Tóm tắt sáng kiến: Đối với trẻ 5-6 tuổi thì hoạt động vui chơi trong lớp có vai trò quan trọng nhất đối với sự phát triển của trẻ, vui chơi ảnh hưởng mạnh đến sự hình thành tính chủ định của các quá trình tâm lý ở trẻ Nhằm giúp cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi có nhiều niềm vui, sự tự tin mạnh dạn... đặc biệt trẻ mạnh dạn tự tin khi tham gia các hoạt động vui chơi trong lớp, trong gia đình và ngoài xã hội. Bên cạnh đó giáo viên chú ý đến hệ thống câu hỏi để nhằm phát triển tư duy cho trẻ. Xây dựng môi trường vui chơi trong lớp theo hướng lấy trẻ làm trung tâm kích thích sự mạnh dạn, tự tin, thể hiện ý tưởng sáng tạo của trẻ khi chơi Phát triển các tình huống rèn luyện kỹ năng chơi cho trẻ khi tham gia hoạt động vui chơi trong lớp. Làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo trong các góc chơi. Phát triển kỹ năng hoạt động nhóm của trẻ 5-6 tuổi tích cực tham gia hoạt động vui chơi trong lớp theo hướng lấy trẻ làm trung tâm * Hiệu quả: 37/40 tỷ lệ 92,5% trẻ mạnh dạn, tự tin, thể hiện ý tưởng sáng tạo khi tham gia hoạt động vui chơi trong lớp. 35/40 tỷ lệ 87,5% trẻ thể hiện kỹ năng chơi phù hợp luân phiên giữa các góc	- Đạt - Tính mới (SK) hoặc giải pháp trọng tâm: Hiểu được trẻ em luôn có nhu cầu tìm hiểu điều mới lạ và muốn khám phá những sự vật hiện tượng xảy ra xung quanh trẻ. Vì thế, ở biện pháp 1 tôi xây dựng môi trường vui chơi trong lớp theo hướng lấy trẻ làm trung tâm. Nhằm giúp trẻ mạnh dạn, tự tin, tích cực khi tham gia hoạt động vui chơi trong lớp. Bên cạnh đó nâng cao kỹ năng chơi, khả năng quan sát, so sánh và phân loại cho trẻ, làm phong phú biểu tượng về góc chơi, nhưng để làm được điều đó trước hết tôi dành nhiều thời gian để suy nghĩ sáng tạo và làm thêm nhiều đồ dùng, đồ chơi để thu hút trẻ tham gia vào hoạt động. Mà môi trường góc là nguồn biểu tượng vô cùng phong phú, đa dạng, sinh động, đầy hấp dẫn với trẻ, trẻ luôn có trẻ làm niềm khao khát khám phá, tìm hiểu về các hoạt động được diễn ra thường ngày. Cho quen với môi trường xung quanh qua góc chơi sẽ cung cấp cho trẻ vốn hiểu biết những gì về xung quanh mình, từ môi trường tự nhiên (cỏ cây, hoa lá, chim muông) đến môi trường xã hội (công việc của mỗi người trong xã hội, mối quan hệ của con người với nhau, các nghề truyền thống...), trẻ được thu nhỏ qua góc chơi bằng việc đóng vai chơi trẻ chơi thực tế và trẻ hiểu biết về chính bản thân mình, ước mơ công việc mai sau. Để các em có được những hiểu biết một cách chính

				38/40 tỷ lệ 95% trẻ có hứng thú, tích cực làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo trong các góc chơi. 39/40 tỷ lệ 97,5% trẻ có kỹ năng hoạt động nhóm, biết hợp tác cùng bạn, xây dựng vai chơi, tạo ra sản phẩm nhóm * Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng tại các lớp 5-6 tuổi tại trường và có thể áp dụng cho các trường mầm non khác trong huyện	xác, hình thành ở trẻ những biểu tượng một cách đúng đắn và ngày càng phong phú tôi luôn trăn trở làm thế nào để trẻ hứng thú, say mê với hoạt động khám phá để phát huy một cách tối đa khả năng nhận thức của trẻ. Việc quan tâm tạo điều kiện học tập cho trẻ, sáng tạo trong việc tổ chức các hoạt động góc nói chung và hoạt động cho trẻ làm quen với môi trường thế giới xung quanh nói riêng làm cho trẻ hứng thú, tập chung chú ý vào hoạt động vui chơi trong lớp mang lại hiệu quả cao là hết sức cần thiết - Hiệu quả: số liệu minh chứng hiệu quả từ sáng kiến/giải pháp mới mang lại (xem SK có so sánh) 35/40 tỷ lệ 87,5% trẻ mạnh dạn, tự tin, thể hiện ý tưởng sáng tạo khi tham gia hoạt động vui chơi trong lớp. 37/40 tỷ lệ 92,5% trẻ thể hiện kỹ năng chơi phù hợp luân phiên giữa các góc 38/40 tỷ lệ 95% trẻ có hứng thú, tích cực làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo trong các góc chơi. 39/40 tỷ lệ 97,5% trẻ có kỹ năng hoạt động nhóm, biết hợp tác cùng bạn, xây dựng vai chơi, tạo ra sản phẩm nhóm - Phạm vi ảnh hưởng: Xác định khả năng áp dụng sáng kiến + Áp dụng trong huyện (chỉ đạt cấp huyện, dụng không đạt cấp thành phố).
06	Một số biện pháp giúp trẻ 4-5 tuổi tìm hiểu thiên nhiên	Phạm Thị Thu Hà Giáo viên	Số:120/QĐ-MNMH, STT:06	* Tóm tắt sáng kiến: Thiên nhiên là kho tàng vô tận, làm giàu cho tâm hồn trẻ thơ, như trẻ không thể tự mình có hiểu biết đúng đắn về thiên nhiên xung quanh dù chỉ là nhận thức ban đầu. Vì vậy người lớn tổ chức để hướng dẫn trẻ tiếp thu những biểu tượng đúng đắn về môi trường thiên nhiên. Nhờ có giáo dục thiên nhiên mới trở thành phương tiện để hình thành nhân cách toàn diện cho trẻ. Môi trường thiên	- Đạt - Tính mới (SK) hoặc giải pháp trọng tâm: Đối với trẻ 4-5 tuổi, phương pháp giáo dục phải tạo điều kiện cho trẻ được trải nghiệm, tìm tòi, khám phá môi trường xung quanh với nhiều hình thức đa dạng, đáp ứng nhu cầu, hứng thú của trẻ theo phương châm “chơi mà học, học bằng chơi”. Chú trọng đổi mới môi trường giáo dục nhằm kích thích và tạo cơ hội cho trẻ tích cực khám

			nhiên là môi trường giáo dục hấp dẫn đối với trẻ. Thông qua môi trường thiên nhiên sẽ phát triển ở trẻ năng lực quan sát, khả năng phân tích, so sánh, tổng hợp phát triển trí thông minh, vốn sống, tình cảm thẩm mỹ, đạo đức. Bên cạnh các bài học về phát triển thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm kỹ năng xã hội, thẩm mỹ thì những kiến thức về thiên nhiên muôn màu luôn là đề tài được các bạn nhỏ yêu thích, nó lại là một kho tàng kiến thức vô tận ảnh hưởng đến sự tồn tại và phát triển của con người, cho nên con người nói chung và trẻ mầm non nói riêng luôn có nhu cầu khám phá thế giới xung quanh. Thông qua việc khám phá thiên nhiên giúp trẻ hiểu biết hơn về sự sống xung quanh, nhận biết tầm quan trọng của môi trường thiên nhiên đối với đời sống con người. Đồng thời, phát triển năng lực quan sát, trí thông minh và vốn sống thực tiễn của trẻ. -Để giúp trẻ hứng thú hơn khi tìm hiểu thiên nhiên cần: + Xây dựng môi trường thiên nhiên trong và ngoài lớp thông qua “chơi mà học, học bằng chơi” + Sử dụng phương pháp kích thích trẻ hoạt động mở rộng hiểu biết về thiên nhiên. + Tổ chức các hoạt động tìm hiểu khám phá thiên nhiên. + Phối hợp với cha mẹ học sinh tạo cơ hội cho trẻ tìm hiểu thiên nhiên mọi lúc, mọi nơi. * Hiệu quả: 45/46 tỷ lệ 97,8% trẻ có kỹ năng quan sát về thiên nhiên 44/46 tỷ lệ 95,6% trẻ có kỹ năng so sánh, phân loại 43/46 tỷ lệ 93,4% trẻ có khả năng suy luận, phán đoán 42/46 tỷ lệ 91,3% trẻ có khả năng tư duy trí nhớ Cha mẹ học sinh tích cực ủng hộ hạt giống, phân tro để trẻ trồng cây: 45/46 tỷ lệ 97,8%. Cha mẹ học sinh tham gia trồng trọt cùng trẻ tại trường: 44/46 tỷ lệ 95,6%.	phá, thử nghiệm và sáng tạo ở các khu vực hoạt động một cách vui vẻ. Với góc thiên nhiên của nhóm lớp trang trí với nhiều cây xanh, chuẩn bị đồ dùng khá phong phú để trẻ tự do trải nghiệm và làm theo ý thích của mình: Các loại chai to nhỏ, màu nước, các loại đá, sỏi, cát, vật chìm nổi, có các loại kính lúp to, nhỏ để cho trẻ thỏa sức khám phá, chẳng hạn như Ngoài những vẻ đẹp của thiên nhiên, phối hợp với nhà trường xây dựng trường học xanh, sạch, đẹp tạo ra một môi trường học tập, sinh hoạt và vui chơi, an toàn, thú vị, hấp dẫn đối với trẻ như: góc thiên nhiên, khu vui chơi với nước, cát sỏi, đá...trẻ vừa được vui chơi, vừa được khám phá và trải nghiệm một cách thiết thực nhất. môi trường thiên nhiên cũng chính là không gian sống thân thiện, trẻ có cảm giác được sống an toàn, được tiếp xúc gần gũi với thiên nhiên là điều kiện tác động mạnh mẽ đến cảm xúc, hành vi của trẻ. Sân chơi ngoài trời kích thích trẻ sử dụng trí tưởng tượng của mình để nhìn vạn vật xung quanh ở nhiều góc độ, đồng thời cung cấp một khung cảnh hoàn hảo giúp trẻ nảy ra nhiều ý tưởng khác nhau và thực hiện nó. Bên cạnh đó, trẻ chơi ở ngoài trời còn có nhiều niềm vui và hơn hết là có bạn bè chơi cùng, cùng nhau chơi, cùng nhau chia sẻ ý tưởng, cùng trao đổi và cùng khám phá. - Hiệu quả: số liệu minh chứng hiệu quả từ sáng kiến/giải pháp mới mang lại (xem SK có so sánh): 45/46 tỷ lệ 97,8% trẻ có kỹ năng quan sát về thiên nhiên 44/46 tỷ lệ 95,6% trẻ có kỹ năng so sánh, phân loại 43/46 tỷ lệ 93,4% trẻ có khả năng suy luận, phán đoán 42/46 tỷ lệ 91,3% trẻ có khả năng tư duy trí nhớ Cha mẹ học sinh tích cực ủng hộ hạt giống, phân tro để trẻ trồng cây: 45/46 tỷ lệ 97,8%.
--	--	--	--	--

				Cha mẹ học sinh áp dụng biện pháp cho trẻ tìm hiểu thiên nhiên tại nhà: 43/46 tỷ lệ 93,4%. Phạm vi ảnh hưởng: - Sáng kiến đạt hiệu quả cao, có tính khả thi và có phạm vi ảnh hưởng khi áp dụng các lớp 4-5 tuổi tại trường và các trường mầm non huyện Hóc Môn.	Cha mẹ học sinh tham gia trồng trọt cùng trẻ tại trường: 44/46 tỷ lệ 95,6%. Cha mẹ học sinh áp dụng biện pháp cho trẻ tìm hiểu thiên nhiên tại nhà: 43/46 tỷ lệ 93,4%. - Phạm vi ảnh hưởng: Xác định khả năng áp dụng sáng kiến + Áp dụng trong huyện (chỉ đạt cấp huyện, dụng không đạt cấp thành phố).
07	Một số biện pháp giúp trẻ 4-5 tuổi nâng cao ý thức giữ gìn vệ sinh tại trường mầm non	Võ Thị Thảo Giáo viên	Số:120/QĐ-MNMH, STT:07	* Tóm tắt sáng kiến: Ý thức giữ gìn vệ sinh bao gồm giữ gìn vệ sinh cá nhân và vệ sinh môi trường. Việc dạy trẻ có ý thức giữ gìn vệ sinh từ nhỏ rất quan trọng, dạy trẻ giữ gìn vệ sinh không phải là trách nhiệm của giáo viên mà còn là trách nhiệm của phụ huynh và cộng đồng. Dạy trẻ vệ sinh cá nhân đúng cách không chỉ giúp giữ cho bản thân sạch sẽ mà còn ngăn ngừa sự lây lan của các bệnh truyền nhiễm. Dạy trẻ về vệ sinh và tạo thói quen vệ sinh cá nhân cho trẻ từ sớm rất quan trọng vì trẻ nhỏ có sức đề kháng yếu nên dễ bị nhiễm bệnh hơn. Để giúp trẻ nâng cao ý thức giữ gìn vệ sinh giáo viên đã đưa ra một số biện pháp: + Nâng cao ý thức tự giữ gìn vệ sinh cho trẻ thông qua hoạt động hàng ngày + Tổ chức cho trẻ trực nhật vệ sinh cùng với giáo viên trong và ngoài lớp học + Giáo dục trẻ cách bỏ và phân loại rác đúng nơi quy định thông qua các clip, hình ảnh thực tế + Tuyên truyền và phối hợp với phụ huynh trong công tác giáo dục ý thức giữ gìn vệ sinh cho trẻ * Hiệu quả:	- Đạt - Tính mới (SK) hoặc giải pháp trọng tâm: Giáo dục trẻ cách bỏ và phân loại rác đúng nơi quy định thông qua các clip, hình ảnh thực tế Đầu tiên giáo viên cần giải thích cho trẻ hiểu rõ về hành động bỏ rác bừa bãi. Nếu trẻ không hiểu bỏ rác bừa bãi là gì, hậu quả nếu bỏ rác không đúng nơi quy định thì sẽ không thể hành động đúng. Giáo viên sẽ lấy một ví dụ cụ thể về hành động bỏ rác bừa bãi, khi được tận mắt chứng kiến thông qua các clip ngắn trên youtube trẻ sẽ hiểu rõ hơn về hành động này. Trẻ em thường rất nhanh quên cho nên giáo dục trẻ có ý thức hơn trong vấn đề bỏ và phân loại rác đúng nơi quy định bằng cách sử dụng các clip ngắn về kỹ năng phân loại rác, bỏ rác đúng nơi quy định, các ký hiệu của thùng rác: vô cơ, hữu cơ, tái chế,...giúp trẻ có kiến thức và kỹ năng trong việc bỏ và phân loại rác tốt hơn Trẻ trong độ tuổi 4 - 5 tuổi nên khả năng ghi nhớ và thực hiện thành thói quen chưa cao nên giáo viên cần hướng dẫn, theo dõi và nhắc nhở trẻ thực hiện thường xuyên. Giúp trẻ tạo thành thói quen tốt và thực hiện một cách thoải mái, tự tin, lâu dài. Giáo viên chụp lại những hành động đúng về ý thức giữ gìn vệ sinh của trẻ trong và ngoài lớp học sau đó tạo

				- 41/42 tỷ lệ 97.6% trẻ có ý thức giữ gìn vệ sinh cá nhân - 40/42 tỷ lệ 95.2% trẻ biết giữ gìn vệ sinh trong và ngoài lớp học - 39/42 tỷ lệ 92.8% trẻ biết cách bỏ và phân loại rác đúng nơi quy định - 42/42 tỷ lệ 100% phụ huynh phối hợp trong công tác giáo dục ý thức giữ gìn vệ sinh cho trẻ. * Phạm vi ảnh hưởng: - Sáng kiến đạt hiệu quả cao tại các lớp 4-5 tuổi trường, có khả năng áp dụng đại trà các trường mầm non công lập, các nhóm lớp ngoài công lập trong huyện.	thành những thước phim ngắn trình chiếu cho trẻ vào những dịp cuối tuần hoặc trong giờ sinh hoạt chiều để tuyên dương, khen ngợi trẻ thông qua các phần mềm ghép clip, ghép ảnh, chèn nhạc như: CapCut, VivaVideo,...giúp trẻ hứng thú nhiều hơn về những việc trẻ đã làm được và giúp những trẻ khác thực hiện theo. - Hiệu quả: số liệu minh chứng hiệu quả từ sáng kiến/giải pháp mới mang lại (xem SK có so sánh) - 41/42 tỷ lệ 97.6% trẻ có ý thức giữ gìn vệ sinh cá nhân - 40/42 tỷ lệ 95.2% trẻ biết giữ gìn vệ sinh trong và ngoài lớp học - 39/42 tỷ lệ 92.8% trẻ biết cách bỏ và phân loại rác đúng nơi quy định - 42/42 tỷ lệ 100% phụ huynh phối hợp trong công tác giáo dục ý thức giữ gìn vệ sinh cho trẻ. - Phạm vi ảnh hưởng: Xác định khả năng áp dụng sáng kiến + Áp dụng trong huyện (chỉ đạt cấp huyện, dụng không đạt cấp thành phố).
08	Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động dạo chơi ngoài trời cho trẻ 25-36 tháng	Thái Thụy Thanh Thủy Giáo viên	Số:120/QĐ-MNMH, STT:08	* Tóm tắt sáng kiến: Hoạt động dạo chơi ngoài trời được tổ chức ở không gian bên ngoài lớp học nhằm thỏa mãn nhu cầu của trẻ. Hoạt động dạo chơi ngoài trời giúp trẻ thêm tự tin, mạnh dạn, ham muốn tìm hiểu, khám phá thế giới xung quanh. Hoạt động này được tạo nhiều cơ hội cho trẻ tiếp xúc và hoạt động trực tiếp với các đối tượng trong môi trường tự nhiên, xã hội, giúp tăng cường sự nhận biết về các sự vật, hiện tượng. Bên cạnh đó hoạt động dạo chơi ngoài trời còn mang lại cho trẻ nhiều niềm vui, giúp trẻ thỏa mãn nhu cầu hoạt động, nhu cầu tìm hiểu khám phá, cung cấp vốn từ, phát triển ngôn ngữ mạch lạc. Trẻ khám phá thế giới xung quanh bằng cách tiếp xúc trực tiếp với các sự vật, hiện tượng và thiên nhiên, được hít thở không khí	- Đạt - Tính mới (SK) hoặc giải pháp trọng tâm: Phối hợp với phụ huynh tham gia cùng trẻ trong các hoạt động ngoài trời, mời phụ huynh tham gia các trò chơi với trẻ để phụ huynh hiểu được lợi ích của hoạt động dạo chơi ngoài trời như tắm nắng buổi sáng để trẻ hấp thu vitamin D giúp cho trẻ chắc xương và tăng cường đề kháng cho trẻ. Qua các trò chơi vận động, hoạt động quan sát, tìm tòi, khám phá giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất và tinh thần cho trẻ. Từ đó phụ huynh sẽ tin tưởng giáo viên và tích cực cho trẻ tham gia các hoạt động dạo chơi ngoài trời không chỉ ở trường mà khi ở nhà phụ huynh cũng thường xuyên cho trẻ đi chơi công viên, khu

				trong lành, được vui chơi dưới ánh nắng mặt trời nhờ vậy giúp xương trẻ rắn chắc, da dễ hồng hào, có sức đề kháng tốt chống lại bệnh tật. * Hiệu quả: 30/30 tỷ lệ 100% trẻ hứng thú tham gia hoạt động dạo chơi ngoài trời tăng 80% so với đầu năm khi chưa áp dụng các biện pháp. 25/30 tỷ lệ 83,3% trẻ có kỹ năng quan sát, tham gia các trò chơi tăng 66,6% so với đầu năm khi chưa áp dụng các biện pháp. 27/30 tỷ lệ 90% trẻ chủ động chọn trò chơi tăng 73,3% so với đầu năm khi chưa áp dụng các biện pháp. * Phạm vi ảnh hưởng: Trẻ từ 25-36 tháng tuổi và đã nhân rộng ra các nhóm 25 -36 tháng tại trường, có khả năng áp dụng đại trà tại các trường mầm non công lập và tư thục trong huyện Hóc Môn.	vui chơi sẽ giúp trẻ mạnh dạn tự tin hơn khi tham gia các hoạt động vui chơi. - Hiệu quả: số liệu minh chứng hiệu quả từ sáng kiến/giải pháp mới mang lại (xem SK có so sánh) 30/30 tỷ lệ 100% trẻ hứng thú tham gia hoạt động dạo chơi ngoài trời tăng 80% so với đầu năm khi chưa áp dụng các biện pháp. 25/30 tỷ lệ 83,3% trẻ có kỹ năng quan sát, tham gia các trò chơi tăng 66,6% so với đầu năm khi chưa áp dụng các biện pháp. 27/30 tỷ lệ 90% trẻ chủ động chọn trò chơi tăng 73,3% so với đầu năm khi chưa áp dụng các biện pháp. - Phạm vi ảnh hưởng: Xác định khả năng áp dụng sáng kiến + Áp dụng trong huyện (chỉ đạt cấp huyện, dụng không đạt cấp thành phố).
09	Một số biện pháp sử dụng đồ dùng, đồ chơi hấp dẫn cho trẻ 4-5 tuổi làm quen với toán	Đinh Nguyên Hương Giáo viên	Số:120/QĐ-MNMH, STT:09	* Tóm tắt sáng kiến: Dạy trẻ nhận biết phân biệt về biểu tượng toán là dạy trẻ cách làm quen và hình thành cho trẻ các biểu tượng toán về tập hợp, số lượng, phép đếm, hình dạng, kích thước... Trong đó yêu cầu nội dung này là trẻ phải đếm trên đối tượng trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng, hay nhận biết số lượng, chữ số và số thứ tự trong phạm vi từ 0-5. Biết thực hiện một số những phép biến đổi đơn giản như gộp hai nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 5 hay tách một nhóm đối tượng thành 2 nhóm nhỏ hơn, sử dụng các số từ 1-5 để chỉ số lượng, số thứ tự. Hay nội dung về các hình, các khối, định hướng không gian, phép đo... để dạy trẻ được những nội dung này và nắm bắt kiến thức được một cách có hệ thống và chính xác, đòi hỏi người giáo viên phải đổi mới trong phương pháp dạy trẻ theo hướng tích cực hoá hoạt động lấy trẻ	- Đạt - Tính mới (SK) hoặc giải pháp trọng tâm: Ở lứa tuổi mầm non, các con thường bị thu hút bởi những cái mới lạ, luôn có nhu cầu tìm hiểu muốn khám phá những sự vật hiện tượng xảy ra xung quanh trẻ . Tận dụng điểm này, các giáo viên có thể tạo nên một môi trường học tập sống động và thú vị cho học sinh qua các ứng dụng CNTT Khi sử dụng internet giáo viên mầm non chủ động khai thác tìm kiếm nguồn tài nguyên giáo dục, với tài liệu giảng dạy phong phú, sinh động với hình ảnh, âm thanh, clip sống động với hình ảnh, âm thanh hay những thước phim sinh động mà tôi cần cung cấp cho trẻ vd (Ví dụ: hình ảnh, cách vận động, tiếng kêu của một số loài động vật mà trẻ chưa bao giờ được thấy, hay sự phát triển cầu

				làm trung tâm. Trẻ tự mình khám phá nhận xét phán đoán về những vấn đề có liên quan đến môn học. Đồng thời phải chỉ ra mối quan hệ tương ứng kiến thức nhằm giúp trẻ hiểu và có khả năng vận dụng kiến thức của trẻ phải được diễn ra thông qua các hoạt động chơi hoặc các hoạt động mang tính chất vui chơi, để góp phần phát triển toàn diện đối với trẻ thơ. * Hiệu quả: Hiệu quả: 38/41 đạt 92,7% Khả năng đếm, tính toán của trẻ nhanh, chính xác hơn 39/41 đạt 95% Khả năng nhận xét mối quan hệ của sự vật, hiện tượng, 36/41 đạt 87,8% Khả năng dự đoán chính xác. 38/41 đạt 92,7% Trẻ tích cực tham gia hoạt động. *Phạm vi ảnh hưởng: Sáng kiến được áp dụng tại lớp 4-5 tuổi (chòì 2) và được nhân rộng ra các lớp 4-5 tuổi tại trường và có khả năng áp dụng đại trà tại các trường mầm non công lập và tư thục trong huyện.	cây, một số cảnh đẹp, di tích trong và ngoài nước hay sử dụng hình ảnh để tạo giáo án trên powerpion. Ngoài ra còn giúp kết nối với phụ huynh nhanh hơn, giúp phụ huynh hiểu rõ hơn về những lợi điểm khi áp dụng chương trình giảng dạy công nghệ thông tin ở bậc mầm non. Cố gắng nâng cao chuyên môn, học hỏi và ứng dụng công nghệ 4.0. Vì tôi biết khi ứng dụng công nghệ 4.0 vào chương trình giáo dục mầm non không chỉ tạo hứng thú khi tiếp thu kiến thức cho trẻ mà còn thúc đẩy khả năng sáng tạo, hình thành những kỹ năng cần thiết để con trở thành công dân toàn cầu - Hiệu quả: số liệu minh chứng hiệu quả từ sáng kiến/giải pháp mới mang lại (xem SK có so sánh) 38/41 đạt 92,7% Khả năng đếm, tính toán của trẻ nhanh, chính xác hơn 39/41 đạt 95% Khả năng nhận xét mối quan hệ của sự vật, hiện tượng. 36/41 đạt 87,8% Khả năng dự đoán chính xác. 38/41 đạt 92,7% Trẻ tích cực tham gia hoạt động. - Phạm vi ảnh hưởng: Xác định khả năng áp dụng sáng kiến +Áp dụng trong huyện (chỉ đạt cấp huyện, dụng không đạt cấp thành phố).
10	Một số biện pháp giúp trẻ 25-36 tháng hứng thú với hoạt động âm nhạc	Đỗ Thị Bích Ngân Giáo viên	Số:120/QĐ-MNMH, STT:10	* Tóm tắt sáng kiến: Âm nhạc là một trong những yếu tố kích thích sự tương tác của thai nhi với môi trường bên ngoài, thông qua tác động của âm nhạc và những âm điệu hài hòa để bồi dưỡng khả năng cảm nhận âm thanh của thai nhi, hơn nữa còn khiến thai nhi hình thành cảm xúc tốt đẹp về thế giới xung quanh. Đến tuổi mầm non, âm nhạc rất gần gũi với trẻ giúp trẻ phát triển khả năng nghe và cảm thụ âm	- Đạt - Tính mới (SK) hoặc giải pháp trọng tâm: Tuyên truyền phối hợp với phụ huynh về lợi ích của hoạt động âm nhạc đối với sự phát triển của trẻ. Với mong muốn phát triển một cách tốt nhất việc chăm sóc và giáo dục trẻ, tôi cũng chú trọng việc trao đổi với phụ huynh để cùng giúp trẻ hứng thú tham gia hoạt động

			nhạc, biết bày tỏ tình cảm của mình qua lời ca, điệu múa, làm thảo mãn nhu cầu tình cảm. Giúp trẻ hứng thú tham gia hoạt động âm nhạc đòi hỏi giáo viên cần tìm hiểu tâm sinh lý và khảo sát ở trẻ để đưa ra nhiều biện pháp, có những phương pháp dạy phù hợp để cho trẻ cảm thụ âm nhạc, kích thích sự tò mò và tạo niềm vui khi đến với âm nhạc, tạo cho trẻ một tâm thế thoải mái, tự tin, hát đúng giai điệu bài hát và nhún nhảy theo nhịp bài hát. * Hiệu quả: - 28/30 tỉ lệ 93,3% trẻ có cảm xúc khi nghe âm nhạc - 27/30 tỉ lệ 90,0% trẻ tích cực tham gia hoạt động âm nhạc - 25/30 tỉ lệ 83,3% trẻ tự tin thể hiện bản thân khi giao tiếp với người khác Phụ huynh hiểu tầm quan trọng, biết được lợi ích của hoạt động âm nhạc, ngày càng quan tâm đến con mình, phối hợp tốt với giáo viên chủ nhiệm trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ và giúp trẻ yêu thích, hứng thú với âm nhạc. * Phạm vi ảnh hưởng: Trẻ từ 25-36 tháng tuổi và đã nhân rộng ra các nhóm 25 -36 tháng tại trường, có khả năng áp dụng đại trà tại các trường mầm non công lập và tư thục trong huyện Hóc Môn.	âm nhạc vì âm nhạc gắn liền với cuộc sống của trẻ, góp phần giúp trẻ phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ một cách toàn diện, là nền móng và tiền đề cho trẻ phát triển sau này. Để giúp các bậc phụ huynh hiểu được tầm quan trọng, lợi ích hoạt động âm nhạc và mức độ ảnh hưởng đến trẻ, tôi tăng cường tuyên truyền với các bậc phụ huynh về những biện pháp giúp trẻ lớp tôi hứng thú với âm nhạc thông qua nhiều hoạt động khác nhau. Trao đổi trực tiếp với phụ huynh trong giờ đón trẻ và trả trẻ về các biện pháp giúp phụ huynh có thể phối hợp cùng tôi kích thích sự tò mò, hứng thú của trẻ về âm nhạc, khi nghe nhạc trẻ sẽ hưởng ứng và vận động nhịp nhàng theo bài hát. Cung cấp cho phụ huynh các trang web, đường link liên quan đến âm nhạc, lời các bài hát gần gũi, phù hợp với lứa tuổi của trẻ có trong chương trình giáo dục mầm non phụ huynh cùng trẻ nghe, hát và vận động theo nhạc. - Hiệu quả: số liệu minh chứng hiệu quả từ sáng kiến/giải pháp mới mang lại (xem SK có so sánh) - 28/30 tỉ lệ 93,3% trẻ có cảm xúc khi nghe âm nhạc - 27/30 tỉ lệ 90,0% trẻ tích cực tham gia hoạt động âm nhạc - 25/30 tỉ lệ 83,3% trẻ tự tin thể hiện bản thân khi giao tiếp với người khác Phụ huynh hiểu tầm quan trọng, biết được lợi ích của hoạt động âm nhạc, ngày càng quan tâm đến con mình, phối hợp tốt với giáo viên chủ nhiệm trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ và giúp trẻ yêu thích, hứng thú với âm nhạc. - Phạm vi ảnh hưởng: Xác định khả năng áp dụng sáng kiến
--	--	--	---	---

					+ Áp dụng trong huyện (chỉ đạt cấp huyện, dụng không đạt cấp thành phố).
--	--	--	--	--	--

Hóc Môn, ngày 15 tháng 12 năm 2023

HIỆU TRƯỞNG

Trịnh Thị Lan