

Cần Giờ, ngày 06 tháng 11 năm 2024

Số: 190/KH-MNATĐ

KẾ HOẠCH
XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC
NĂM HỌC 2024 - 2025

Căn cứ Quyết định số 3442/QĐ-SGDĐT ngày 16 tháng 10 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Bộ tiêu chí xây dựng Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Kế hoạch số 1740/KH-GDĐT ngày 01 tháng 11 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch triển khai Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn huyện Cần Giờ năm học 2024 - 2025

Trường Mầm non An Thới Đông xây dựng kế hoạch thực hiện Trường học hạnh phúc năm học 2024 - 2025, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

1. Mục đích

- Truyền thông sâu rộng về chủ trương xây dựng Trường học Hạnh phúc đến cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên (CBQL, GV, NV) và cha mẹ học sinh.
- Xây dựng Trường học hạnh phúc dựa trên nguyên lý trải nghiệm hạnh phúc của con người: Kết nối với bản thân - Kết nối với người khác - Kết nối với thế giới tự nhiên nhằm nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục, cải thiện kết quả học tập của trẻ.
- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; CBQL, GV, NV và trẻ được yêu thương, tôn trọng, an toàn, chia sẻ và thấu hiểu; ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực về đạo đức, lối sống trong đội ngũ CBQL, GV, NV hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm, uy tín, thân thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và trẻ.

2. Yêu cầu

- Kênh truyền thông nội bộ, truyền thông xã hội đa dạng, đảm bảo độ tin cậy.
- Thực hiện thường xuyên định kỳ và kịp thời.
- Xác định rõ trách nhiệm của CBQL, GV, NV trong việc thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đề ra từ đó tạo được chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành động về mục tiêu, ý nghĩa của việc xây dựng Trường học hạnh phúc.
- Quá trình thực hiện phải đồng bộ, phù hợp với điều kiện thực tế của trường, không mang tính hình thức, thành tích.

II. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. Nâng cao năng lực, nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và cha mẹ học sinh trong việc thực hiện nhiệm vụ xây dựng Trường học hạnh phúc

- Tổ chức bồi dưỡng chia sẻ kinh nghiệm ứng xử, xử lý các tình huống sư phạm vi phạm các quy định đạo đức nhà giáo, vi phạm pháp luật của cán bộ, giáo viên, nhân viên trong lao động nghề nghiệp, về trường học hạnh phúc.

- Tổ chức tuyên truyền cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và cha mẹ học sinh về Trường học hạnh phúc, về sự đồng cảm, khoan dung, xây dựng mối quan hệ tích cực, sáng tạo, hình thành và phát triển khả năng, kỹ năng, sẵn sàng hợp tác, phát triển tối đa năng lực, sở trường của bản thân trẻ.

- Trường tổ chức chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sự phạm trong các cuộc họp chuyên môn, hội đồng sự phạm,...

- Giáo viên dạy trẻ kỹ năng sống, thực hành lòng biết ơn,... để gia tăng cảm nhận hạnh phúc cho trẻ.

- Tổ chức xây dựng các tư liệu về “xử lý tình huống sự phạm”, các câu chuyện đạo đức, về truyền thống Tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống,... phục vụ cho công tác thông tin, truyền thông và hỗ trợ cán bộ, giáo viên, nhân viên trong ứng xử sự phạm.

2. Xây dựng và thực hiện hiệu quả Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc:

Tiêu chí 1. Tình bạn và mối quan hệ tích cực trong nhà trường dựa trên nền tảng tin tưởng, tôn trọng, bao dung, công bằng.

Biện pháp thực hiện:

- Hướng dẫn, khuyến khích học sinh xây dựng tình bạn đẹp.
- Chăm lo tới từng học sinh, không thiên vị, định kiến, giúp cho mỗi học sinh đều tiến bộ mỗi ngày.
- Phát huy giá trị khoan dung trong mối quan hệ giữa giáo viên học sinh, giữa học sinh với học sinh

Tiêu chí 2. Cán bộ, giáo viên, nhân viên lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng, chia sẻ, hỗ trợ với đồng nghiệp và học sinh; tiếp tục học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và phát huy đạo đức nhà giáo.

Biện pháp thực hiện:

- Trong mối quan hệ với cấp trên và với đồng nghiệp, phát huy tinh thần lắng nghe tích cực và phản hồi mang tính xây dựng, chia sẻ để giúp nhau cùng tiến bộ.
- Giáo viên tích cực lắng nghe, thể hiện sự đồng cảm, phản hồi mang tính xây dựng trong quá trình giáo dục. Tôn trọng sự khác biệt của các cá nhân trong nhà trường.
- Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong toàn trường; phát huy đạo đức nhà giáo trong bối cảnh mới.

Tiêu chí 3. Tinh thần dân chủ được đảm bảo; tôn trọng sự đa dạng và khác biệt về văn hoá, tôn giáo, giới tính, bản dạng giới, xu hướng tính dục hay các khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập.

Biện pháp thực hiện:

- Đảm bảo thực hiện đầy đủ, hiệu quả Quy chế dân chủ ở cơ sở.
- Không kì thị, phân biệt, tôn trọng sự khác biệt của cá nhân trong nhà trường.
- Đảm bảo sự hoà nhập, bình đẳng cho mọi học sinh có các khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập.
- Tổ chức các hoạt động tình nguyện, văn hóa, thể thao, nghệ thuật để học sinh, giáo viên có cơ hội giao lưu, hỗ trợ và chia sẻ với nhau và với những người xung quanh.

Tiêu chí 4. Những giá trị, thái độ tích cực như: chính trực, tận tâm, lòng biết ơn, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin và những hành vi tích cực được khuyến khích.

Biện pháp thực hiện:

- Đề cao các giá trị chính trực, tận tâm, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin trong các mối quan hệ trong nhà trường.
- Thường xuyên thực hành lòng biết ơn trong nhà trường một cách phù hợp.
- Khuyến khích các hành vi tích cực trong văn hoá ứng xử trong môi trường học đường.

Tiêu chí 5. Sự khoẻ mạnh về thể chất và tinh thần của giáo viên, nhân viên, học sinh thông qua việc đảm bảo điều kiện làm việc, tôn vinh, ghi nhận vai trò của của giáo viên, nhân viên, học sinh.

Biện pháp thực hiện:

- Đảm bảo sự an toàn trường học, chăm sóc sức khoẻ thể chất đầy đủ cho giáo viên, nhân viên, học sinh.
- Đảm bảo điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học cho giáo viên theo hướng khoa học, hiện đại; ghi nhận và tôn vinh vai trò của giáo viên, nhân viên một cách xứng đáng.
- Đảm bảo chính sách về lương và các khoản thu nhập khác của giáo viên, nhân viên hợp lý, phù hợp với chuyên môn và công việc được giao.
- Chăm sóc sức khoẻ học sinh theo quy định, đảm bảo các hoạt động phát triển thể chất, tinh thần của trẻ

Tiêu chí 6. Năng lực và kỹ năng của giáo viên được thể hiện; phát huy được các phương pháp dạy học mới, sáng tạo

Biện pháp thực hiện:

- Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.
- Khuyến khích tinh thần đổi mới, sáng tạo trong hoạt động giáo dục, dạy học của giáo viên.
- Phát huy các phương pháp dạy học hiện đại, phù hợp với chương trình giáo dục hiện hành.
- Giáo viên học tập không ngừng để đổi mới, sáng tạo, nuôi dưỡng đam mê với công việc và vì sự nghiệp giáo dục của bản thân.

Tiêu chí 7. Giao nhiệm vụ học tập hợp lý và công bằng; chú trọng dạy học phát huy phẩm chất và năng lực người học; đổi mới hoạt động kiểm tra, đánh giá, coi trọng sự tiến bộ của học sinh, tránh gây áp lực quá mức và đảm bảo công bằng, bình đẳng giữa các học sinh với nhau.

Biện pháp thực hiện:

- Nội dung giáo viên truyền đạt phù hợp với mục tiêu học tập và mang lại giá trị thực tiễn cho học sinh.
- Kết hợp kiểm tra, đánh giá thường xuyên với đánh giá định kỳ; chú trọng đến sự tiến bộ của học sinh; không gây áp lực về tinh thần đối với người học.
- Đảm bảo dạy học phát huy phẩm chất, năng lực người học theo chương trình giáo dục mầm non hiện hành.

Tiêu chí 8. Các hoạt động giáo dục được áp dụng các phương pháp tích cực, phát huy tinh thần làm việc nhóm và hợp tác; người học được thể hiện sự sáng tạo và gắn

kết với nhau, coi những lỗi sai như một phần của quá trình học; dạy và khuyến khích học sinh đặt câu hỏi, tư duy phản biện.

Biện pháp thực hiện:

- Phát huy tinh thần làm việc nhóm và hợp tác trong các hoạt động giáo dục, dạy học ở nhà trường.
- Chấp nhận, xem lỗi sai của người học như một phần của quá trình dạy học để hướng dẫn học sinh ngày càng tiến bộ.
- Trong dạy học, khuyến khích học sinh trao đổi, đặt câu hỏi và phản biện; tạo động lực để học sinh phát huy tính sáng tạo.

Tiêu chí 9. Học sinh có được ý thức về thành tích và thành tựu, không chỉ ở điểm số cao mà nhiều hơn là sự công nhận, khuyến khích, động viên từ giáo viên, cha mẹ và nhà trường; vinh danh những gương học sinh điển hình trong quá trình học tập, rèn luyện.

Biện pháp thực hiện:

- Ghi nhận sự tiến bộ của học sinh trong quá trình dạy học ở các mặt khác nhau.
- Xây dựng mối quan hệ tích cực giữa gia đình và nhà trường, ghi nhận sự tiến bộ của học sinh một cách phù hợp với từng cá thể.
- Thường xuyên khuyến khích, động viên, ghi nhận học sinh tích cực, điển hình một cách đa dạng, hiệu quả.

Tiêu chí 10. Nội dung học tập bổ ích, lôi cuốn, mang tính ứng dụng cao, gắn với thực tiễn.

Biện pháp thực hiện:

- Thay đổi phương pháp để thực hiện mục tiêu giáo dục vì học sinh và dạy học sinh làm người tử tế.
- Kỹ thuật dạy học tích cực để truyền cảm hứng học tập, đổi mới sáng tạo cho học sinh.
- Khuyến khích học sinh sáng tạo.

Tiêu chí 11. Các hoạt động trải nghiệm, ngoại khoá và các sự kiện ở trường được tổ chức hiệu quả. Xây dựng các câu lạc bộ đội nhóm, sân chơi, hoạt động phong trào, nghiên cứu khoa học.

Biện pháp thực hiện:

- Các hoạt động luôn hướng đến hạnh phúc của học sinh và cha mẹ học sinh.
- Trải nghiệm gắn với năng lực của học sinh.
- Hoạt động trải nghiệm, ngoại khoá an toàn, giúp học sinh có được kỹ năng tồn tại, kỹ năng sống.
- Tổ chức các sự kiện của nhà trường để khuyến khích ý thức tập thể, xây dựng các câu lạc bộ truyền thống mang những nét đặc sắc.

Tiêu chí 12. Triển khai các chương trình sức khỏe học đường, đảm bảo dinh dưỡng hợp lý và tăng cường thể lực cho học sinh.

Biện pháp thực hiện:

- Chú trọng bữa ăn học đường cân bằng dinh dưỡng; phối hợp với gia đình để học sinh có được chế độ dinh dưỡng hợp lý.
- xây dựng kế hoạch vận động trẻ thừa cân béo phì
- Tính khẩu phần dinh dưỡng cân đối, hợp lý.

Tiêu chí 13. Quan tâm đến sức khỏe tâm thần, quản lý căng thẳng thông qua công tác tham vấn tâm lý học đường, công tác xã hội trường học; đưa nội dung chương trình giáo dục cảm xúc, xã hội, đạo đức (SEE), năng lực cảm xúc, xã hội, học tập (SEL) và sự chú tâm, lòng biết ơn vào giảng dạy.

Biện pháp thực hiện:

- Giáo viên thường xuyên quan sát trẻ, ghi chép nhận xét vào sổ nhật ký (hành vi cư xử, quá trình tiếp thu,...) để nắm bắt và có biện pháp phù hợp.
- Giúp học sinh học được cách làm chủ bản thân, làm chủ các mối quan hệ và biết cách đưa ra quyết định có trách nhiệm.
- Các em sẽ học được cách nhận thức giá trị của bản thân, biết đâu là điểm mạnh và điểm yếu của mình, có khả năng tự nhận thức đúng đắn và tin vào năng lực của bản thân.

Tiêu chí 14. Ứng dụng có hiệu quả công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo, chuyển đổi số trong quản lý và dạy học.

Biện pháp thực hiện:

- Sử dụng trí tuệ nhân tạo để phân tích dữ liệu học tập của học sinh, đưa ra gợi ý cá nhân hóa, cải thiện chất lượng giảng dạy và hỗ trợ quá trình học tập cho học sinh.
- Ứng dụng công nghệ vào chăm sóc, giáo dục, giúp học sinh, giúp học sinh trải nghiệm môi trường học tập trên nền tảng số, tương tác và gần gũi hơn với thực tế.
- Đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về kiến thức, kỹ năng công nghệ thông tin, an toàn thông tin cần thiết để tác nghiệp trên môi trường số, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số. Lựa chọn nội dung và tổ chức các khóa bồi dưỡng chuyên đề kỹ năng ứng dụng CNTT và chuyển đổi số cho giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lý giáo dục. Nội dung bồi dưỡng gắn với nhu cầu thực tiễn về triển khai ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong nhà trường.

Tiêu chí 15. Môi trường học tập thân thiện, an toàn, không có bạo lực, bắt nạt, kẻ cả bắt nạt trực tuyến.

Biện pháp thực hiện:

- Cơ sở vật chất đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích.
- Tổ chức các hoạt động tình nguyện mang tính hướng thiện và giáo dục nhân cách cho học sinh, giúp học sinh phát huy những đức tính tốt đẹp nhất.
- Giáo dục, định hướng cho giáo viên về internet an toàn.

Tiêu chí 16. Kỷ luật tích cực được áp dụng trong nhà trường.

Biện pháp thực hiện:

- Học bạ là sự ghi nhận suốt hành trình học tập và theo suốt hành trình về sau của mỗi con người, vì thế cần ghi nhận mặt ưu điểm còn nhược điểm, khuyết điểm chỉ là một phần của thời học sinh; khi đánh giá khuyết điểm cần xem xét cả quá trình theo dõi sau khi đã phối hợp gia đình hỗ trợ học sinh; xem xét kĩ câu chữ khi nhận xét vào học bạ của học sinh.
- Nhà trường lưu giữ hồ sơ liên quan đến kỉ luật học sinh theo quy định. Không ghi hình thức kỉ luật vào học bạ của học sinh.
- Vinh danh, khen thưởng học sinh, tập thể lớp như là sự khích lệ động viên những hành vi tốt, những tiến bộ tích cực.

- Có hệ thống phản hồi và ghi nhận thành tích/ kết quả của học sinh một cách công bằng, khách quan và kịp thời để khuyến khích học sinh tiếp tục cố gắng và phấn đấu.

Tiêu chí 17. Trường học đạt tiêu chuẩn về trường học xanh.

Biện pháp thực hiện:

- Xây dựng trường học xanh - sạch - an toàn (không khí sạch, nước sạch, không gian xanh, giảm rác thải hiệu quả).

- Khu vệ sinh bố trí hợp lý theo từng khối chức năng và đáp ứng yêu cầu sử dụng của giáo viên và học sinh.

- Nhà trường phải đảm bảo nhà vệ sinh sạch đẹp, không làm ô nhiễm môi trường.

- Tạo môi trường tích cực thuận lợi cho việc học tập đồng thời thực hành tiết kiệm năng lượng, tài nguyên môi trường trong mọi hoạt động, bao gồm cả việc nâng cao nhận thức trong cộng đồng.

Tiêu chí 18. Tầm nhìn và công tác Lãnh đạo của nhà trường hướng đến những ưu tiên xây dựng Trường học hạnh phúc.

Biện pháp thực hiện:

- Hiệu trưởng, lãnh đạo cơ sở giáo dục xây dựng Tầm nhìn, chiến lược phát triển của nhà trường theo hướng phát triển toàn diện cho giáo viên và học sinh.

- Nâng cao năng lực lãnh đạo quản lý và tạo thêm nhiều giá trị cho cộng đồng, xã hội và môi trường giáo dục.

- Tình yêu thương là cấp độ cao nhất của quan hệ lãnh đạo.

- Hiệu trưởng nhà trường nghiên cứu các tiêu chí trong Bộ Tiêu chí Trường học hạnh phúc để xây dựng kế hoạch thực hiện chi tiết, cụ thể phù hợp tình hình thực tế tại đơn vị. Đảm bảo việc xây dựng Trường học hạnh phúc tại đơn vị đi vào thực chất, không mang tính hình thức.

3. Công tác tuyên truyền:

3.1 Xây dựng các kênh truyền thông

- Xây dựng các kênh truyền thông nội bộ, truyền thông xã hội và mang tính đặc thù cho công tác truyền thông Trường học hạnh phúc tại Thành phố Hồ Chí Minh:

- Tạo danh mục “Trường học hạnh phúc” tại Cổng thông tin điện tử đơn vị, ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh.

- Xây dựng trang Fanpage, Website, YouTube đặc thù cho công tác truyền thông về Trường học hạnh phúc tại Thành phố Hồ Chí Minh.

- Tạo lập các ấn phẩm truyền thông: Căn cứ nội dung về thực hiện Trường học hạnh phúc, nhà trường chủ động ghi nhận những hình ảnh, xây dựng video clip về Trường học hạnh phúc tại đơn vị, đăng tải các ấn phẩm truyền thông tại các kênh truyền thông của đơn vị, đồng thời gửi về Sở Giáo dục và Đào tạo (thông qua Phòng Chính trị, tư tưởng) tại hộp thư điện tử của Sở

3.2 Đẩy mạnh tuyên truyền, tạo đồng thuận cao trong quá trình thực hiện

- Tuyên truyền tới cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về tầm quan trọng của việc xây dựng trường học hạnh phúc.

- Thực hiện khẩu hiệu “Ngôi trường hạnh phúc – Chất lượng tạo nên niềm tin”

- Thông điệp khẩu hiệu của từng lớp đến gần với trẻ và cha mẹ học sinh

1/ Nhóm nhà trẻ:

- “Trẻ cứ vui khỏe, mọi việc dễ cô lo”.

- “Bé khỏe ngoan, lớp thân thiện”

- “Năm tay cô trẻ bình an”

2/ Lớp Mầm

- “Hãy là trẻ dễ hiểu trẻ”.

- “Luôn yêu thương đồng hành cùng trẻ”.

- “Cô yêu thương bé cười mỗi ngày”.

- “Lớp học thân thiện bé vui đến trường”.

- “Luôn dành điều tốt nhất cho trẻ”.

3/ Lớp Chồi 1

- “Yêu trẻ như yêu chính mình”

- “Nụ cười của bé là niềm vui của cô”

- “Lắng nghe để hiểu, nhìn lại để thương”

- “Mầm xanh tốt, cây khỏe đẹp”

- “Hãy yêu trẻ bằng cả trái tim”

4/ Lớp Lá

- “Nuôi dạy trẻ bằng cả trái tim”

- “Trẻ vui khỏe tự do sáng tạo”

- “Lớp học hạnh phúc lan tỏa yêu thương”

- “Học tập vui vẻ kết nối yêu thương”

- “Bé vui khỏe cô hạnh phúc”

4. Thực hiện tốt công tác phối hợp

- Thực hiện tốt mối quan hệ giữa gia đình, nhà trường và xã hội.

- Phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh (CMHS), Ban đại diện cha mẹ học sinh, các tổ chức đoàn thể để xây dựng Trường học hạnh phúc có hiệu quả.

5. Thực hiện tốt công tác tuyên dương, khen thưởng

- Thường xuyên rà soát, đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình thực hiện.

- Tổ chức các hoạt động tham quan, học tập, giao lưu; tôn vinh, biểu dương bằng các hình thức thích hợp các tập thể, cá nhân có nhiều nỗ lực, thực hiện có hiệu quả việc thực hiện Trường học hạnh phúc.

IV. TIẾN ĐỘ THỰC HIỆN

- Tiếp tục triển khai và tập huấn Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc và Kế hoạch triển khai Trường học hạnh phúc: tháng 11 năm 2024.

- Ban hành Bộ tiêu chí và Kế hoạch triển khai Trường học hạnh phúc.

- Tiếp tục nghiên cứu, đánh giá để xây dựng mô hình Trường học hạnh phúc phù hợp với định hướng của Thành phố “văn minh, hiện đại, nghĩa tình”.

- Tiếp tục triển khai và chọn những cá nhân thực hiện tốt để nhân rộng điển hình mô hình trường học hạnh phúc tại trường một cách đồng bộ, thực chất, hiệu quả.

- Tiếp tục nghiên cứu, điều chỉnh các nội dung xây dựng Trường học hạnh phúc.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Cán bộ quản lý:

- Xây dựng và triển khai kế hoạch Trường học hạnh phúc đến tất cả các thành viên trong nhà trường; thành lập Ban Chỉ đạo triển khai Trường học hạnh phúc của đơn vị; tổ chức đánh giá, sơ kết, tổng kết để rút kinh nghiệm, bổ sung và hoàn thiện trong quá trình thực hiện.

- Tham mưu cấp ủy, chính quyền địa phương huy động các nguồn lực để hỗ trợ nhà trường, nhất là đảm bảo các điều kiện tổ chức dạy học và các hoạt động giáo dục.
- Tuyên truyền rộng rãi và phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh và các tổ chức, đoàn thể có liên quan tạo ra sự đồng thuận cao trong quá trình thực hiện.

2. Giáo viên, nhân viên:

- Nêu cao tinh thần trách nhiệm, tích cực tham gia thực hiện các nội dung Trường học hạnh phúc.
- Căn cứ vào các tiêu chí Trường học hạnh phúc đề ra các biện pháp xây dựng Trường học hạnh phúc ở lớp phù hợp.

3. BCH công đoàn:

Vận động công đoàn viên tích cực tham gia xây dựng Trường học hạnh phúc

Trên đây là Kế hoạch thực hiện Trường học hạnh phúc của trường Mầm non An Thới Đông năm học 2024 - 2025./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (b/cáo);
- CBQL, GV, NV (t/hiện);
- Lưu: VT.



Nguyễn Thị Ngọc Hân