

Số: 162/KH-MN14

Bình Thạnh, ngày 16 tháng 10 năm 2024

KẾ HOẠCH
Xây dựng Trường học hạnh phúc
Năm học 2024-2025

Căn cứ Kế hoạch số 6040/KH-SGDDT ngày 18 tháng 10 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về triển khai Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Kế hoạch số 61/KH-GDDT ngày 09 tháng 11 năm 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về triển khai Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn quận Bình Thạnh;

Căn cứ tình hình thực tế tại đơn vị,

Trường Mầm non 14 xây dựng Kế hoạch Trường học hạnh phúc năm học 2024-2025 cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU:

1. Mục đích:

- Triển khai thực hiện Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc tại đơn vị.
- Xây dựng Trường học hạnh phúc dựa trên nguyên lý trải nghiệm hạnh phúc của con người: Kết nối với bản thân - Kết nối với người khác - Kết nối với thế giới tự nhiên nhằm nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục của đơn vị, cải thiện kết quả học tập của học sinh.
- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; học sinh, giáo viên, nhân viên được yêu thương, tôn trọng, an toàn, chia sẻ và thấu hiểu; ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực về đạo đức, lối sống trong đội ngũ CB-GV-NV và học sinh hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm, uy tín, thân thể CB-GV-NV và học sinh.

2. Yêu cầu:

- Tổ chức thực hiện kế hoạch triển khai Trường học hạnh phúc tại đơn vị thông qua các buổi họp Hội đồng sư phạm của trường.
- Xác định rõ trách nhiệm của đơn vị trong việc thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đề ra. Tạo được chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành động của CB-GV-NV và học sinh về mục tiêu, ý nghĩa của việc xây dựng Trường học hạnh phúc.
- Giúp Công đoàn nhà trường chủ động tổ chức và biết cách tham gia cùng với chuyên môn, Đoàn thanh niên tổ chức, hướng dẫn và tạo điều kiện cho

CB-GV-NV thực hiện các nội dung xây dựng Trường học hạnh phúc phù hợp với điều kiện thực tế tại nhà trường.

II. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN:

1. Xây dựng, thực hiện hiệu quả Kế hoạch và Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc.

1.1. Tiêu chí 1: Môi trường nhà trường và phát triển cá nhân.

a) Chỉ tiêu:

- Không có hiện tượng bắt nạt, bạo lực học đường.
- 100% CB-GV-NV và phụ huynh học sinh thực hiện tốt những quy định của nhà trường.
- 100% học sinh tham gia các hoạt động nhằm phát triển năng lực cá nhân.
- 100% các học sinh có hoàn cảnh khó khăn (kinh tế, sức khỏe, tinh thần) đều được quan tâm, chia sẻ, động viên và hỗ trợ.
- 10/10 nhóm lớp học xanh, sạch, đẹp, đảm bảo an toàn, không có tai nạn thương tích.
- 100% học sinh đều thích được đến lớp, thích được đi học.

b) Nội dung thực hiện:

- Tăng cường tổ chức các hoạt động ngày hội, văn nghệ, trò chơi dân gian, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống để tăng cường sức khỏe, thể chất và tinh thần cho học sinh. CB-GV-NV khi học tập và tham gia các hoạt động giáo dục do nhà trường tổ chức tuyệt đối không xảy ra tình trạng vi phạm đạo đức nhà giáo và bạo lực học đường.
- Tăng cường công tác tham mưu với cấp trên để cải tạo các phòng làm việc, phòng học, sân chơi, bếp ăn, phòng chức năng... đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích.
- Phối hợp với phụ huynh tăng cường công tác xã hội hóa giáo dục và phát huy mọi nguồn lực để tạo dựng khung cảnh sư phạm xanh - sạch - đẹp, thân thiện và cởi mở.
- Xây dựng Bộ quy tắc ứng xử, phổ biến đến toàn thể CB-GV-NV; phối hợp tốt với công thực hiện tốt các chuyên đề về quy tắc ứng xử, đạo đức nhà giáo để duy trì bầu không khí học tập, làm việc âm ập và thân thiện; mọi thành viên trong nhà trường đều được yêu thương, được tôn trọng, được hiểu, được có giá trị và được đảm bảo an toàn.
- Tăng cường công tác kiểm tra quy trình chế biến thực phẩm của bếp ăn bán trú, đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm, đảm bảo dinh dưỡng tốt cho học sinh.

- Phối kết hợp với Công đoàn và Ban Thanh tra nhân dân thực hiện và giám sát thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở, đảm bảo công bằng, công khai và minh bạch, xây dựng khối đoàn kết nội bộ.

1.2. Tiêu chí 2: về chăm sóc - giáo dục

a) Chỉ tiêu:

- 100% lớp đạt chỉ tiêu giáo dục học sinh được giao theo đăng ký đầu năm.
- 100% lớp có đăng ký thi đua dạy tốt, học tốt ngay từ đầu năm học và gắn với các chủ điểm ngay từ đầu năm học.
- 100% trẻ được tham gia các hoạt động trải nghiệm trong các hoạt động ở trường.
- Tổ chức chuyên đề theo kế hoạch trong tổ nhóm chuyên môn.

b) Nội dung thực hiện:

- Trong mọi hoạt động giáo dục, hoạt động chăm sóc - giáo dục; CB-GV-NV phải làm gương cho học sinh và chú trọng phương pháp giáo dục bằng nêu gương.
- Mọi hoạt động liên quan đến dạy và học, đến công tác quản lý đều được bàn bạc, cởi mở, lắng nghe, thấu hiểu và đối thoại tích cực
- Động viên, khuyến khích giáo viên học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, rèn luyện tác phong sư phạm để giáo viên có nhiều kiến thức mới hữu ích và lời cuốn học sinh.
- Phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động chăm sóc - giáo dục tạo hứng thú, phù hợp, thấu hiểu và chấp nhận về sự khác biệt về tâm lý, thể chất, hoàn cảnh của mỗi trẻ.
- Thành lập các tổ chuyên môn để giáo viên có thể hỗ trợ nhau khắc phục khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.
- CB-GV-NV tự chăm sóc bản thân về sức khỏe tâm lý và thể chất, tự trang bị cho mình và thực hành các giá trị sống, kỹ năng sống phù hợp với đạo đức, nhân cách nhà giáo trong môi trường giáo dục.

1.3. Tiêu chí 3: Các mối quan hệ trong và ngoài nhà trường.

a) Chỉ tiêu:

- 100% CB-GV-NV và học sinh có hoàn cảnh khó khăn được quan tâm, hỗ trợ.
- Không có học sinh bị phân biệt đối xử, bị kỳ thị bởi sự khác biệt.
- Các sở thích, nguyện vọng của cha mẹ học sinh được đáp ứng.
- Không có học sinh có biểu hiện tâm lý bất thường dẫn đến hành vi tiêu cực.

- Không có CB-GV-NV vi phạm về đạo đức nhà giáo.
- Không có phản hồi tiêu cực từ phía Hội Cha mẹ học sinh làm ảnh hưởng đến mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình, ảnh hưởng đến uy tín giáo dục của nhà trường và thầy cô giáo.
- Đảm bảo đoàn kết nội bộ, không có trường hợp CB-GV-NV hay Hội Cha mẹ học sinh bức xúc căng thẳng dẫn đến đơn thư khiếu kiện.

b) Nội dung thực hiện:

- CB-GV-NV làm gương cho học sinh trong các mối quan hệ, trong tương tác, giao tiếp và đối thoại.
- Quản lý cảm xúc tiêu cực trong đối thoại, tương tác, giao tiếp và làm việc với học sinh, Hội Cha mẹ học sinh và CB-GV-NV.
- Chia sẻ, động viên, giúp đỡ và hỗ trợ những học sinh và CB-GV-NV có hoàn cảnh khó khăn bằng cách tặng quà, thăm hỏi...
- Quan tâm đến đời sống tinh thần, quan tâm thấu hiểu đến đời sống, tâm tư, nguyện vọng của CB-GV-NV, cùng nhau chia sẻ vui buồn để xây dựng một ngôi trường hạnh phúc.
- Học tập, nâng cao bồi dưỡng trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, thường xuyên rèn luyện đạo đức, tác phong, kỹ năng làm việc, đáp ứng yêu cầu công việc một cách tốt nhất.
- CB-GV-NV lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng trong xử lý công việc với đồng nghiệp và học sinh.
- Phối hợp với Hội Cha mẹ học sinh và cộng đồng địa phương và các nguồn lực liên quan trong công tác giáo dục học sinh.

2. Đẩy mạnh truyền thông, tạo đồng thuận cao trong quá trình thực hiện.

- Đẩy mạnh công tác truyền thông về thực hiện Trường học hạnh phúc tại đơn vị.
- Tuyên truyền tới cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh về tầm quan trọng của việc xây dựng trường học hạnh phúc qua các buổi họp hội đồng sư phạm.
- Tuyên truyền các bài viết, hình ảnh đăng tải trên cổng thông tin điện tử của trường.

III. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN:

1. Nâng cao năng lực, nhận thức cho CB-GV-NV và học sinh trong việc thực hiện nhiệm vụ xây dựng Trường học hạnh phúc.

- Giúp cho CB-GV-NV có nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng và duy trì nhà trường mà ở đó học sinh và CB-GV-NV được yêu thương, được tôn trọng, được an toàn.

- Giúp cho đoàn thể nhà trường chủ động tổ chức và biết cách tham gia cùng với chuyên môn và các đoàn thể khác trong nhà trường, tổ chức, hướng dẫn và tạo điều kiện cho CB-GV-NV thực hiện các nội dung xây dựng Trường học hạnh phúc phù hợp với điều kiện của nhà trường.

- Tổ chức tọa đàm trong giáo viên và Hội Cha mẹ học sinh về Trường học hạnh phúc, về sự đồng cảm, khoan dung, có mối quan hệ tích cực, sáng tạo; có khả năng, kỹ năng và sẵn sàng hợp tác và biết chung sống một cách tốt đẹp (có giá trị sống và kỹ năng sống).

- Tiếp tục triển khai có hiệu quả cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”; “Dân chủ - Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm”; “Xây dựng nhà trường văn hóa - Nhà giáo mẫu mực - Học sinh ngoan”.

- Tăng cường công tác truyền thông công thông tin điện tử của nhà trường, về nội dung “Trường học hạnh phúc, thầy cô hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, học sinh hạnh phúc, xã hội hạnh phúc, đất nước phồn vinh” bằng các hình thức thích hợp, sinh động.

- Tham dự và tổ chức các buổi tọa đàm, hội thảo, tập huấn chuyên đề hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm.

- Xây dựng các tư liệu về tình huống sư phạm, các câu chuyện về đạo đức, về truyền thống Tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống...

- Quan tâm giáo dục tình cảm và kỹ năng xã hội vào giảng dạy cho học sinh.

- Quyết tâm xây dựng mô hình “Trường học hạnh phúc - Thầy cô hạnh phúc - Học sinh hạnh phúc” trong đó lấy tiêu chí trường học không có hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo là tiêu chí chính.

2. Công tác phối hợp:

- Thực hiện tốt mối quan hệ giữa gia đình, nhà trường và xã hội.
- Phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh, Ban Đại diện cha mẹ học sinh, các tổ chức đoàn thể để xây dựng Trường học hạnh phúc có hiệu quả.

3. Công tác tuyên dương, khen thưởng:

- Thường xuyên rà soát, đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình thực hiện. Tổ chức các hoạt động tham quan, học tập, giao lưu; tôn vinh, biểu dương bằng các hình thức thích hợp các tập thể, cá nhân có nhiều nỗ lực, thực hiện có hiệu quả việc thực hiện Trường học hạnh phúc.

4. Công tác truyền thông:

- Xây dựng các kênh truyền thông: xây dựng các kênh truyền thông nội bộ, truyền thông xã hội và mang tính đặc thù cho công tác truyền thông về Trường học hạnh phúc tại đơn vị.

- Tạo danh mục “Trường học hạnh phúc” tại các Cổng thông tin điện tử đơn vị.

- Đẩy mạnh công tác truyền thông về thực hiện Trường học hạnh phúc tại đơn vị.

- Tuyên truyền tới cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh về tầm quan trọng của việc xây dựng trường học hạnh phúc qua các buổi họp hội đồng sư phạm.

- Tuyên truyền các bài viết, hình ảnh đăng tải trên cổng thông tin điện tử của trường.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

- Thành lập Ban chỉ đạo xây dựng Trường học hạnh phúc.

- Xây dựng Kế hoạch dựa trên các tiêu chí Trường học hạnh phúc do Phòng Giáo dục và Đào tạo ban hành.

- Triển khai Kế hoạch và Tiêu chí xây dựng Trường học hạnh phúc đến 100% CB-GV-NV và Hội Cha mẹ học sinh.

- Tham gia tập huấn về triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc.

- Tiếp tục nghiên cứu, đánh giá để xây dựng mô hình Trường học hạnh phúc phù hợp tại đơn vị.

- Tiếp tục triển khai và nhân rộng mô hình lớp, nhóm trong việc xây dựng Trường học hạnh phúc.

Trên đây là Kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc năm học 2024-2025 của trường Mầm non 14. Đề nghị toàn thể CB-GV-NV và phụ huynh học sinh nhà trường nghiêm túc thực hiện./.

Nơi nhận:

- BGH(Đề chỉ đạo);
- Các bộ phận (để thực hiện);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Thị Nam Phương