

KẾ HOẠCH
CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC MẦM NON
Giai đoạn 2020-2025

Căn cứ Luật Giáo dục Luật số 43/2019/QH14 ngày 14 tháng 6 năm 2019 của Quốc Hội nước Cộng Hòa Xã Hội Chủ Nghĩa Việt Nam;

Căn cứ Chỉ thị số 2268/CT-BGDĐT ngày 08 tháng 8 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về nhiệm vụ và giải pháp năm học 2019-2020 của ngành giáo dục;

Căn cứ Thông tư số 25/2018/TT-BGDĐT ngày 08 tháng 10 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành quy định chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục mầm non;

Căn cứ Thông tư số 26/2018/TT-BGDĐT ngày 08 tháng 10 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non;

Căn cứ Nghị định số 80/2017/NĐ-CP ngày 17 tháng 7 năm 2017 của Chính phủ quy định về môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường;

Căn cứ Chỉ thị số 993/CT-BGDĐT ngày 12 tháng 4 năm 2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về tăng cường giải pháp phòng, chống bạo lực học đường trong cơ sở giáo dục; không để xảy ra tình trạng bạo hành trẻ;

Căn cứ kế hoạch số 02/ KH-UBND ngày 07 tháng 01 năm 2020 của Ủy Ban Nhân Dân Quận về việc triển khai thực hiện Đề án giáo dục mầm non giai đoạn 2019 – 2020.

Thực hiện Công văn số 06/GDĐT ngày 08 tháng 01 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về công tác chuẩn bị cho chương trình giáo dục mầm non và giáo dục phổ thông giai đoạn 2019-2025. Trường Mầm Non 24B xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2020-2025 như sau:

I. KẾT QUẢ THỰC HIỆN PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC MẦM NON

1. Về quy mô trường, lớp:

Trường Mầm non 24B được thành lập từ năm 1996 theo quyết định số 329/QĐ-UB ngày 08/8/1996. Trường được sát nhập từ nhà trẻ Hoa Phượng 24B và mẫu giáo Măng non 24B, lấy tên thành trường Mầm non 24B.

Trường tọa lạc tại số 34 Huỳnh Đình Hai, phường 24, quận Bình Thạnh. Được sự quan tâm của Quận Ủy, UBND quận Bình Thạnh, trường được xây dựng mới và đưa vào hoạt động từ tháng 9 năm 2005 trên diện tích đất 928.8 m², gồm 01 tầng trệt và 02 tầng lầu. Trong đó có 10 phòng học, 1 phòng chức năng, sân chơi, nhà bếp, phòng truyền thống, y tế, phòng giặt, 4 văn phòng với tổng diện tích sử dụng 2.337,43 m².

2. Về chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ:

✚ Số lớp: 10 lớp

○ Nhà trẻ: 04 lớp

- Thỏ Ngọc (13-18 tháng) : 01 lớp

- Nai Bi (19-24 tháng) : 01 lớp

- Gấu Bông (25-36 tháng) : 02 lớp

○ Mẫu giáo: 06 lớp (02 Mầm, 02 Chồi, 02 Lá)

✚ Số học sinh: 287 học sinh

Nhóm, lớp	Chỉ tiêu Quận giao 2020-2021	Đã tuyển sinh 2020-2021	Ghi chú
Nhóm Thỏ Ngọc 13-18 tháng	15	05	Đạt tỷ lệ: 33.33%
Nhóm Nai Bi 19-24 tháng	20	18	Đạt tỷ lệ: 90%
Nhóm Gấu Bông 25-36 tháng	40	44	Đạt tỷ lệ: 110%
Mầm 3-4 tuổi	66	68	Đạt tỷ lệ: 103%
Chồi 4-5 tuổi	71	72	Đạt tỷ lệ: 101%
Lá 5-6 tuổi	80	80	Đạt tỷ lệ: 100%
Tổng cộng	292 học sinh	287 học sinh	

Dựa vào chỉ tiêu được giao nhà trường tiếp tục thu nhận hồ sơ các cháu nhóm Nhà trẻ (trong các tháng tiếp theo)

3. Về đội ngũ giáo viên:

- Tổng số nhân sự: 32 Nữ: 30. Trong đó:

+ Cán bộ quản lý: 03 Nữ: 03

+ Giáo viên: 20 Nữ: 20

+ Nhân viên: 09 Nữ: 07

- Về Trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, chính trị:

Thành phần	Tổng số	Đăng viên	Trình độ chuyên môn				Trình độ chính trị		Tin học		Ngoại ngữ			Ghi chú
			Th.s	ĐH	CĐ	TC	SC	TC	A	B	A	B	B1	
CBQL	03	03	01	02				03	03			02	01	
GV	20	10		12	04	04	15	05	11 CB: 06	03	02	18		Đang học ĐH: 03

CNV	09	02			01	03	06	01	05 CB: 01		02	03		
TC	32	15	01	14	05	07	21	09	26	03	04	21	01	

4. Về kiểm định chất lượng giáo dục:

Năm học 2019-2020, nhà trường đã được công nhận đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 1 (theo quyết định số 1785-10/QĐ-GDĐT-KTKĐCLGD ngày 27/8/2020).

5. Về phổ cập giáo dục mầm non:

Năm học 2019-2020: 100% học sinh lớp Lá hoàn thành phổ cập giáo dục mầm non 5 tuổi.

II. MỤC TIÊU

1. Mục tiêu chung

Củng cố, phát triển trường, lớp phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội chung của địa phương, đáp ứng nhu cầu đến trường của trẻ em, theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa và hội nhập quốc tế. Đa dạng hóa các phương thức, nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em theo hướng đạt chuẩn chất lượng giáo dục mầm non khu vực và quốc tế; củng cố, duy trì và nâng cao phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em 5 tuổi, chuẩn bị tốt cho trẻ vào học lớp Một, phát triển giáo dục mầm non cho trẻ em dưới 5 tuổi.

Tiếp tục giữ vững mục tiêu phát triển an toàn, bền vững, thúc đẩy hợp tác quốc tế, nâng cao chất lượng thực hiện chương trình, giúp trẻ phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ vào lớp Một.

Nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ tại nhà trường.

Tăng cường công tác bồi dưỡng nâng cao năng lực, phẩm chất đạo đức nghề nghiệp, quy tắc ứng xử cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên mầm non.

Nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý nhà nước về giáo dục mầm non; tăng cường năng lực quản trị nhà trường, đổi mới cơ chế quản lý cơ sở giáo dục mầm non gắn với thực hiện tốt dân chủ trong hoạt động của cơ sở giáo dục mầm non; đảm bảo an toàn về thể chất, tinh thần cho trẻ.

Việc xây dựng chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển. Là cơ sở quan trọng cho việc xây dựng kế hoạch chỉ đạo của Hội đồng trường và hoạt động của Ban giám hiệu cũng như toàn thể giáo viên, nhân viên và phụ huynh học sinh nhà trường hằng năm và trong suốt chặng đường dài đến năm 2025.

2. Mục tiêu cụ thể

2.1. Nâng cao chất lượng chăm sóc, sức khỏe và dinh dưỡng cho trẻ Mầm non

• Giai đoạn 2020

Hỗ trợ phòng chống suy dinh dưỡng đối với trẻ mầm non thông qua chế độ chăm sóc dinh dưỡng phù hợp, kết hợp với giáo dục phát triển vận động.

Lựa chọn, nhân rộng các mô hình phối hợp nhà trường, gia đình, cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non.

Huy động sự đóng góp của nhân dân, kết hợp với chính sách hỗ trợ của nhà nước để nâng cao chất lượng bữa ăn bán trú.

Phấn đấu giảm tỷ lệ suy dinh dưỡng, không phát sinh thêm ở cuối kỳ. Đối với trẻ dư cân – béo phì tỷ lệ trẻ dư cân và béo phì được khống chế.

- **Giai đoạn 2021 – 2025**

Giai đoạn 2021 – 2025: Phấn đấu đến năm 2025 trẻ suy dinh dưỡng giảm thể nhẹ cân – gầy cộc giảm không phát sinh so với đầu kỳ.

Trẻ dư cân và béo phì được giảm dần theo từng năm học.

2.2. Hoàn thiện, tăng cường đầu tư cơ sở vật chất:

Xây dựng kế hoạch mua sắm, cải tạo cơ sở vật chất từng năm học, giai đoạn 2020-2025.

2.3. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý GDMN

Xây dựng Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên đủ về số lượng, bảo đảm chất lượng; phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán; bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp theo qui định. Chú trọng bồi dưỡng kỹ năng, phương pháp tổ chức hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ, nâng cao năng lực thực tiễn cho giáo viên.

- Giai đoạn 2020: Phấn đấu 80% giáo viên đạt trình độ từ Cao đẳng trở lên.
- Giai đoạn 2021 – 2025: Phấn đấu 100% giáo viên đạt trình độ chuẩn Cao đẳng, 90% giáo viên đạt trình độ Đại học sư phạm. 80% giáo viên đạt Chuẩn nghề nghiệp mức khá trở lên.

2.4. Kiểm định chất lượng Giáo dục

- Giai đoạn 2020-2025

Nhà trường thực hiện tự đánh giá chất lượng giáo dục của đơn vị từng năm học theo thông tư 19, và thực hiện cải tiến chất lượng giáo dục của năm 2020 (theo quyết định số 1785-10/QĐ-GDĐT-KTKĐCLGD ngày 27/8/2020).

- Năm 2025

Nhà trường đăng ký kiểm định chất lượng giáo dục.

2.5. Về phổ cập Giáo dục Mầm non

Dựa vào chỉ tiêu được giao của Ủy ban nhân dân Quận hằng năm. Nhà trường tiếp tục thu nhận hồ sơ các cháu nhóm Nhà trẻ (theo từng đợt trong từng năm học). Đối với các cháu lớp Mẫu giáo nhà trường nhận theo chỉ tiêu giao của Ủy ban nhân dân Quận.

- Trẻ 5 tuổi đạt tỷ lệ huy động: 99 %

- 100% trẻ 5 tuổi được công nhận hoàn thành Chương trình giáo dục mầm non

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Tăng cường tuyên truyền, giáo dục chính trị, tư tưởng, nâng cao nhận thức về giáo dục mầm non

Tuyên truyền, nâng cao nhận thức của các cấp ủy Đảng, chính quyền, cộng đồng, gia đình về vai trò, vị trí của giáo dục mầm non trong hệ thống giáo dục quốc dân và trong phát triển nguồn nhân lực.

Đẩy mạnh công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức nhà giáo tới cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhà trường. Chú trọng tuyên truyền những việc làm tốt, tấm gương nhà giáo tiêu biểu trong đổi mới phát triển giáo dục mầm non.

Triển khai kịp thời và có hiệu quả các văn bản quy phạm pháp luật của các cấp có thẩm quyền quy định hoạt động và quản lý chất lượng giáo dục mầm non.

Tiếp tục thực hiện có hiệu quả, Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về tiếp tục đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh gắn với đặc thù của ngành là thực hiện cuộc vận động “Mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”, phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” và chủ đề tư tưởng “Sống có trách nhiệm” của ngành giáo dục và đào tạo Thành phố. Tăng cường các biện pháp phòng ngừa và xử lý kịp thời các trường hợp vi phạm đạo đức nhà giáo.

Coi trọng công tác phát triển Đảng, công tác chính trị, tư tưởng, trước hết là trong đội ngũ giáo viên. Chi bộ phải thực sự đi đầu đổi mới, gương mẫu thực hiện và chịu trách nhiệm trước Đảng, trước nhân dân về việc tổ chức thực hiện thắng lợi các mục tiêu, nhiệm vụ giáo dục. Lãnh đạo nhà trường phát huy dân chủ, dựa vào đội ngũ giáo viên, viên chức và học sinh, phát huy vai trò của các tổ chức đoàn thể và nhân dân địa phương để xây dựng nhà trường.

Xây dựng kế hoạch thông tin và truyền thông, phổ biến kiến thức và kỹ năng cơ bản về nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ đến cha mẹ và cộng đồng.

2. Đổi mới công tác quản lý giáo dục mầm non:

Tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy Đảng, chính quyền trong việc phát triển giáo dục mầm non; đưa mục tiêu phát triển giáo dục mầm non vào chương trình phát triển kinh tế - xã hội của địa phương và kế hoạch thực hiện, chương trình hành động của các tổ chức chính trị - xã hội.

Đổi mới công tác quản lý giáo dục mầm non, nâng cao năng lực tự chủ, trách nhiệm giải trình các hoạt động quản lý tại đơn vị.

Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá bảo đảm thực chất, hiệu quả, tránh hình thức và giảm tải cho giáo viên mầm non.

Thực hiện đồng bộ, hiệu quả việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý giáo dục mầm non và trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ, bảo đảm tính thống nhất, khách quan, chính xác và kịp thời. Thực hiện kết nối điện thoại với cơ sở dữ liệu toàn ngành phục vụ công tác quản lý từ trường đến Phòng giáo dục và đào tạo, Sở giáo dục và đào tạo.

3. Đổi mới nội dung, chương trình giáo dục mầm non

Thực hiện các giải pháp để đảm bảo điều kiện phát triển và hoạt động của trường mầm non theo các tiêu chí của trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, xây dựng môi trường trong và ngoài lớp học theo hướng mở nhằm tạo cho trẻ vui chơi, học tập, khám phá và trải nghiệm, đặc biệt quan tâm xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh an toàn, thân thiện

Đổi mới hoạt động chuyên môn trong nhà trường; đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm; vận dụng các phương pháp giáo dục tiên tiến phù hợp với yêu cầu của xã hội hiện đại để nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ. Thực hiện tốt Chương trình giáo dục mầm non, bộ chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi nhằm chuẩn bị tâm thế cho trẻ vào lớp Một. Cuối năm học, định kỳ rà soát, đánh giá về chương trình giáo dục mầm non tại đơn vị.

Chú trọng giáo dục kỹ năng sống cho trẻ, phát triển khả năng tự tin, tự lập và khả năng giao tiếp của trẻ; tổ chức cho trẻ mẫu giáo làm quen với ngoại ngữ.

4. Nâng cao chất lượng chăm sóc sức khỏe, dinh dưỡng cho trẻ mầm non

Thực hiện các tiêu chuẩn về dinh dưỡng cho trẻ theo quy định tại Văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 24/01/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Thông tư ban hành Chương trình Giáo dục mầm non.

Tăng cường chỉ đạo, hướng dẫn, kiểm tra, giám sát hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc sức khỏe tại các nhóm, lớp. Thực hiện phần mềm quản lý công tác bán trú, tính khẩu phần dinh dưỡng đảm bảo đạt:

- Nhà trẻ theo cơ cấu 2: 14 (P) - 36 (G) - 50 (L); đạt 60% - 70% calo/ngày
- Mẫu giáo theo cơ cấu 5: 14 (P) - 26 (G) - 60 (L); đạt 50% - 60% calo/ngày

Tổ chức khám sức khỏe định kỳ cho trẻ 1 năm/lần, phối hợp với Trạm y tế phường 24 tổ chức cho trẻ uống thuốc tẩy giun 1 năm/2 lần. Tổ chức cân đo và vẽ biểu đồ tăng trưởng cho trẻ 1 quý/lần.

Tổ chức tuyên truyền đến giáo viên, Phụ huynh học sinh kiến thức về dinh dưỡng hợp lý nhằm tăng cường hoạt động thể lực để nâng cao sức khỏe cho trẻ.

Giáo viên thực hiện lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng và giáo dục thể chất vào các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ hàng ngày.

Tiếp tục duy trì tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng ở mức dưới 1% thể nhẹ cân và thấp còi, thực hiện nhiều chế độ dinh dưỡng hợp lý, phù hợp với nhu cầu cá thể trẻ, bổ sung chất đạm, có chế độ luyện tập cho trẻ SDD thể nhẹ cân và SDD thể thấp còi, hợp lý và hiệu quả. Đảm bảo trẻ dư cân- béo phì có chế độ dinh dưỡng phù hợp, tăng cường rau xanh, giảm tinh bột, tăng cường vận động và tỷ lệ trẻ dư cân - béo phì được khống chế.

Tham dự các lớp tập huấn, hướng dẫn, hỗ trợ giáo viên, cha mẹ trẻ, phát hiện sớm, can thiệp đối với trẻ em có nguy cơ chậm phát triển và trẻ em khuyết tật; để mạnh giáo dục hòa nhập với trẻ em khuyết tật.

Thực hiện tốt trách nhiệm giữa gia đình, nhà trường và xã hội trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ, đảm bảo cho trẻ an toàn về thể chất và tinh thần; thực hiện phòng chống suy dinh dưỡng với trẻ mầm non thông qua chế độ chăm sóc dinh dưỡng phù hợp, kết hợp với giáo dục phát triển vận động.

5. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất cho giáo dục mầm non

Nhà trường đầu tư cơ sở vật chất khang trang, cảnh quang môi trường sư phạm "Sạch-đẹp-an toàn" cho trẻ; có các phòng chức năng (Phòng âm nhạc,

phòng thể dục), phục vụ cho hoạt động của giáo viên và trẻ; Cán bộ quản lý nhà trường thực hiện tốt công tác tham mưu, phối hợp với cha mẹ học sinh để thực hiện các công trình xã hội hóa giáo dục.

Nhà trường có kế hoạch mua sắm, trang bị các thiết bị, đồ dùng đồ chơi theo danh mục dạy học dành cho trẻ Mầm Non của Bộ Giáo dục và Đào tạo, đáp ứng nhu cầu chăm sóc nuôi dưỡng và giáo dục trẻ theo hướng hiện đại, đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ (10/10 lớp được trang bị đồ dùng đồ chơi đủ theo danh mục quy định; sân trường có trên 5 loại đồ chơi).

Thực hiện tự đánh giá và xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục theo từng năm học cho công tác kiểm định chất lượng giáo dục tại nhà trường.

Đầu tư hạ tầng công nghệ thông tin, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và hỗ trợ hoạt động cho giáo viên, nhân viên góp phần giảm tải cường độ lao động cho đội ngũ, nâng cao chất lượng các hoạt động của nhà trường. Thực hiện quảng bá hình ảnh về hoạt động của trường trên cổng thông tin điện tử: <http://mn24bbinhthanh.hcm.edu.vn>. Tham gia hệ thống thông tin quản lý giáo dục trên phạm vi thành phố.

Tiếp tục tham mưu với các cấp lãnh đạo đầu tư kinh phí tu sửa tổng thể các công trình đã xuống cấp giúp nhà trường duy trì và nâng cao chất lượng trường.

Rà soát, đánh giá thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tiếp tục bổ sung, hoàn thiện hệ thống thiết bị dạy học, chú trọng thiết bị tiên tiến, hiện đại phù hợp với đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá chất lượng giáo dục, đào tạo.

6. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và Cán bộ quản lý

Quán triệt mục đích, ý nghĩa và tầm quan trọng của việc xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhằm làm cho mỗi CB-GV-NV có ý thức về việc rèn luyện phẩm chất, đạo đức, lối sống, có tinh thần trách nhiệm trong công tác quản lý và chăm sóc nuôi dưỡng giáo dục trẻ; nâng cao về trình độ năng lực, chuyên môn nghiệp vụ.

Triển khai thực hiện tốt các văn bản Luật, văn bản quy phạm pháp luật trong quản lý nhà nước về giáo dục, đào tạo.

Tiếp tục hoàn thiện những tiêu chí còn hạn chế trong kiểm định chất lượng giáo dục của nhà trường; công khai kết quả kiểm định.

Đổi mới, nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động kiểm tra nội bộ; tập trung xử lý các khiếu nại tố cáo và giải quyết các hiện tượng tiêu cực gây bức xúc xã hội (nếu có).

Thực hiện việc tốt 3 công khai.

Triển khai thực hiện các văn bản quy định về tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp, vị trí việc làm, định mức lao động, chế độ làm việc, thăng hạng viên chức để xây dựng và phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ, công chức, viên chức quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ.

Rà soát, sắp xếp lại đội ngũ; Xây dựng lực lượng nguồn cán bộ quản lý kế cận “có tâm, có tầm”, thạo việc, có năng lực điều hành, tham gia chương trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục.

Thực hiện nghiêm túc đánh giá cán bộ quản lý, giáo viên theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên Mầm non theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Tổ chức học tập bồi dưỡng thường xuyên theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo nhằm nâng cao năng lực nghề nghiệp theo yêu cầu chuẩn nghề nghiệp giáo viên; nâng cao năng lực tin học và ngoại ngữ cho đội ngũ nhà giáo.

Thực hiện tốt các chế độ chính sách đối với cán bộ quản lý, công chức, viên chức.

Nhân rộng biểu dương, giới thiệu những gương giáo viên- nhân viên tiêu biểu, điển hình trong công tác chăm sóc nuôi dưỡng và giáo dục trẻ.

7. Đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục mầm non

Thực hiện tốt công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức về xã hội hóa giáo dục. Tạo điều kiện để các tổ chức xã hội, tổ chức xã hội nghề nghiệp, các công ty, doanh nghiệp, cá nhân trong và ngoài nước đầu tư phát triển giáo dục mầm non.

Thực hiện tốt các chính sách miễn, giảm học phí, các chính sách xã hội nhằm đảm bảo mọi trẻ có hoàn cảnh khó khăn có khả năng học tập đều được đi học.

Thực hiện tốt quy chế dân chủ, chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên. Huy động có hiệu quả nguồn lực của xã hội, các tổ chức kinh tế hỗ trợ cho hoạt động giáo dục.

Phát huy tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm về thực hiện chương trình chăm sóc nuôi dưỡng và giáo dục, tài chính, nhân sự; hoàn thiện mô hình, cơ chế hoạt động và nâng cao hiệu quả hoạt động của Hội đồng trường để thực hiện quyền tự chủ và trách nhiệm xã hội của đơn vị.

Tiếp tục duy trì phát triển số nhóm, lớp nhằm đáp ứng nhu cầu gửi trẻ của cha mẹ học sinh.

Tiếp tục đẩy mạnh thực hiện xã hội hoá giáo dục, tăng cường huy động các nguồn lực phát triển giáo dục. Huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực trong xã hội để nâng cấp cơ sở vật chất, bổ sung đồ dùng, thiết bị theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa.

Việc tiếp nhận, quản lý và sử dụng các khoản tài trợ được thực hiện theo đúng quy định tại Điều 6, 7, 8 Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân.

8. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác quốc tế

Tăng cường sự hoạt động và có sự phối kết hợp giữa Ban đại diện cha mẹ học sinh và nhà trường, nhằm tuyên truyền kịp thời những kiến thức về nuôi dạy trẻ cho cha mẹ học sinh và cộng đồng; đồng thời duy trì thông báo giữa nhà trường và cha mẹ học sinh qua bản tin trường lớp, trang Web của trường để mang lại hiệu quả giáo dục cao.

Tiếp tục thực hiện Quy chế phối hợp đảm bảo an ninh trật tự số 02/QCPH-GD-CA giữa Công an Quận Bình Thạnh với Phòng GD-ĐT; Quy chế phối hợp đảm bảo an ninh trật tự giữa Công an phường 24 với nhà trường.

Thực hiện các chương trình tham quan, học tập cho cán bộ quản lý, giáo viên tại các nước có nền giáo dục tiên tiến; các hoạt động giao lưu với các trường học trong nước theo kế hoạch của Phòng Giáo dục và Đào tạo quận, Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố.

Tham mưu với lãnh đạo cấp trên về quy mô phát triển nhà trường trong từng giai đoạn, đồng thời phối hợp với các cơ quan ban ngành đoàn thể trong và ngoài nhà trường cùng thực hiện nhiệm vụ chính trị, tăng cường công tác quản lý và nâng cao chất lượng của hoạt động chăm sóc nuôi dưỡng và giáo dục trẻ.

Tôn vinh các nhà hảo tâm, các doanh nghiệp, Ban đại diện cha mẹ học sinh đã đóng góp xuất sắc cho sự nghiệp giáo dục của nhà trường.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Hiệu trưởng xây dựng Kế hoạch chiến lược phát triển giáo dục mầm non giai đoạn 2020-2025 và phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, cha mẹ học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường; Đăng tải trên website mn24bbinhthanh.hcm.edu.vn.

Theo nhiệm vụ được phân công, Phó Hiệu trưởng và các tổ trưởng chuyên môn tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đề xuất giải pháp thực hiện và kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch.

Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học, đề xuất các giải pháp thực hiện và báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học.

Định kỳ hàng năm nhà trường, tổ chức kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch. Qua đó, có thể điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT;
- Phó hiệu trưởng;
- Các tổ chuyên môn;
- Lưu: VT.



HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Phương Bình

DUYỆT CỦA PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

KT. TRƯỞNG PHÒNG

PHÓ TRƯỞNG PHÒNG



Vũ Thị Tố Loan

