

Số: 275/KH-MN5

Bình Thạnh, ngày 18 tháng 10 năm 2024

KẾ HOẠCH
Truyền thông về “Xây dựng trường học hạnh phúc”
Năm học 2024 - 2025

Căn cứ Quyết định số 3442/QĐ-SGDĐT ngày 16 tháng 10 năm 2023 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Bộ tiêu chí xây dựng Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Kế hoạch số 6040/KH-SGDĐT ngày 18 tháng 10 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Kế hoạch số 6485/KH-SGDĐT ngày 09 tháng 10 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Truyền thông xây dựng Trường học hạnh phúc đối với các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh năm học 2024-2025;

Căn cứ Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 4 năm 2019 của Bộ GD và ĐT về Quy định quy tắc ứng xử trong các cơ sở GDMN, cơ sở GD phổ thông, cơ sở GD thường xuyên;

Căn cứ Kế hoạch số 38/KH-GDĐT ngày 06 tháng 9 năm 2024 về kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non năm học 2024 – 2025;

Căn cứ Kế hoạch số 52/KH-GDĐT ngày 16 tháng 10 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo truyền thông về “Xây dựng trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Quận Bình Thạnh” năm học 2024 – 2025;

Căn cứ Kế hoạch số 252/KH-MN5 ngày 16 tháng 9 năm 2024 của trường Mầm non 5 về kế hoạch năm học 2024 - 2025 và tình hình thực tế của đơn vị;

Trường Mầm non 5 xây dựng kế hoạch truyền thông về “Xây dựng trường học hạnh phúc” năm học 2024 – 2025 như sau:

I. Mục đích, yêu cầu

1. Mục đích

- Truyền thông sâu rộng về chủ trương xây dựng Trường học hạnh phúc đến CB-GV-NV và cha mẹ học sinh trong nhà trường.

- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; học sinh và CB-GV-NV được yêu thương, tôn trọng, an toàn, chia sẻ và thấu hiểu; ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực về đạo đức, lối sống trong đội ngũ CB-GV-NV và học sinh hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm, uy tín, thân thể học sinh CB-GV-NV trong nhà trường

- Góp phần tạo sự chuyển biến căn bản trong nhận thức và hành động về đạo đức, năng lực ứng xử sư phạm của đội ngũ CB, GV, NV, hướng tới xây dựng “Trường học hạnh

phúc” không chỉ là nơi cung cấp và đáp ứng các nhu cầu giáo dục, mà phải là nơi tạo ra hạnh phúc góp phần tạo nên một xã hội hạnh phúc để có thể tăng trưởng và phát triển bền vững trong nhà trường.

- Nâng cao năng lực và ý thức trách nhiệm của cán bộ quản lý, giáo viên mầm non và cha mẹ trẻ trong thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục phát triển toàn diện trẻ em mầm non;

- Giúp CB, GV, NV nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng, duy trì nhà trường mà ở đó có học sinh, CB, GV, NV được yêu thương, tôn trọng, được an toàn, được hiểu và được có giá trị.

- Giúp Công đoàn nhà trường chủ động trong tổ chức và biết cách tham gia phối hợp với chính quyền, các đoàn thể khác trong nhà trường, hướng dẫn và tạo điều kiện cho CB, GV, NV thực hiện các nội dung xây dựng “Trường học hạnh phúc” phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương.

2. Yêu cầu

- Nội dung truyền thông mang tính thực chất về vui chơi sinh hoạt tại trường; đúng ý nghĩa đảm bảo nhận thức đầy đủ và đồng hành cùng Ngành giáo dục và đào tạo.

- Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc trong nhà trường;

- Thực hiện thường xuyên định kỳ và kịp thời.

II. Đối Tượng - Nội Dung Truyền Thông

1. Đối tượng

Đối tượng truyền thông; cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, cha mẹ trẻ, người dân trên địa bàn Phường 5.

2. Nội dung

Truyền thông về mục đích của kế hoạch triển khai Trường học hạnh phúc Mầm non 5

Truyền thông bộ tiêu chí thực hiện Trường học hạnh phúc. Truyền thông quá trình kết quả thực hiện các mô hình hay về Trường học hạnh phúc tại đơn vị.

II. NỘI DUNG XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC:

1. Tiêu chuẩn về con người: 06 tiêu chí

- * **Tiêu chí 1:** Tình bạn và mối quan hệ tích cực trong nhà trường dựa trên nền tảng tin tưởng, tôn trọng, bao dung, công bằng

- Tạo cơ hội để mỗi học sinh và mỗi CB, GV, NV trong trường đều được phát triển tối đa tiềm năng của bản thân, không ai bị bỏ lại, không ai bị lãng quên; tất cả đều thay đổi để phù hợp và tiến bộ.

- Đảm bảo gần gũi, thân thiện, an toàn về mặt thể chất và tinh thần đối với trẻ; trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

- Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

* **Tiêu chí 2:** Cán bộ, giáo viên, nhân viên lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng, chia sẻ, hỗ trợ với đồng nghiệp và học sinh; tiếp tục học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và phát huy đạo đức nhà giáo

- Xây dựng bộ Quy tắc ứng xử, Quy định đạo đức nhà giáo phổ biến đến toàn thể CB, GV, NV trong nhà trường; phối hợp với Công đoàn tổ chức tốt các chuyên đề về Quy tắc ứng xử, đạo đức nhà giáo để duy trì bầu không khí học tập, làm việc âm áp và thân thiện; tất cả mọi thành viên trong nhà trường đều được yêu thương, được tôn trọng, được hiểu, được có giá trị, được đảm bảo an toàn.

- Xây dựng và triển khai thực hiện Quy chế đối thoại trong nhà trường, tổ chức đối thoại định kỳ để lắng nghe ý kiến, tâm tư, nguyện vọng giải đáp thắc mắc của CB, GV, NV và phụ huynh

- Phát huy tinh thần lắng nghe tích cực và phản hồi mang tính xây dựng, chia sẻ để giúp nhau cùng tiến bộ.

- Cán bộ quản lý tôn trọng sự khác biệt của các cá nhân trong nhà trường.

* **Tiêu chí 3:** Tinh thần dân chủ được đảm bảo; tôn trọng sự đa dạng và khác biệt về văn hoá, tôn giáo, giới tính hay các khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập.

- Xây dựng Kế hoạch thực hiện Quy chế dân chủ trong nhà trường. Đảm bảo thực hiện đầy đủ, hiệu quả Quy chế dân chủ ở cơ sở theo Luật số 10/2022/QH15 ngày 10 tháng 11 năm 2022 của Quốc hội 15 ban hành Luật Thực hiện dân chủ ở cơ sở năm 2022; Nghị định số 59/2023/NĐ-CP ngày 14 tháng 8 năm 2023 của Chính phủ quy định chi tiết một số điều của Luật Thực hiện dân chủ ở cơ sở;

- Phối kết hợp với Công đoàn và Ban thanh tra nhân dân thực hiện và giám sát việc thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở, đảm bảo công bằng, công khai và minh bạch, xây dựng khối đoàn kết nội bộ.

- Thể hiện tính tích hợp toàn diện, coi trọng việc hình thành và phát triển các phẩm chất, năng lực, kỹ năng sống cho trẻ; tạo sự gắn kết các nội dung nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ.

- Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau. Không kỳ thị, phân biệt trẻ trong nhà trường dưới mọi hình thức.

- Đảm bảo sự hoà nhập, bình đẳng cho trẻ có các các khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập.

* **Tiêu chí 4:** Những giá trị, thái độ tích cực như: chính trực, tận tâm, lòng biết ơn, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin và những hành vi tích cực được khuyến khích

- Xây dựng môi trường giáo dục tại các phòng làm việc, bếp ăn, phòng Nghệ thuật, phòng thể chất, khu vui chơi theo quy định và đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích.

- Phối hợp với phụ huynh tăng cường công tác xã hội hóa giáo dục và phát huy mọi nguồn lực để tạo dựng khung cảnh sư phạm thêm sáng, thoáng, xanh, sạch, đẹp, thân thiện và cởi mở.

- CB, GV, NV thường xuyên sử dụng các biện pháp quản lý, giáo dục tích cực. Chú trọng phát huy vai trò hợp tác, chia sẻ, sáng tạo, thấu cảm trong các mối quan hệ giữa CB, GV, NV trong nhà trường.

- Khuyến khích các hành vi tích cực trong văn hoá ứng xử của CB, GV, NV trong nhà trường.

* **Tiêu chí 5:** Sự khoẻ mạnh về thể chất và tinh thần của giáo viên, nhân viên, học sinh thông qua việc đảm bảo điều kiện làm việc, tôn vinh, ghi nhận vai trò của giáo viên, nhân viên, học sinh

- Tăng cường tổ chức các hoạt động giao lưu văn nghệ, TDTT cho đội ngũ CB, GV, NV qua các ngày lễ, hội.

- Tổ chức các hội thi như: An toàn giao thông, Hội khoẻ nhí; các trò chơi dân gian; các hoạt động giáo dục kỹ năng sống (phòng ngừa và ứng phó với hiện tượng nguy hiểm đến tính mạng, xâm hại tình dục...) để tăng cường sức khỏe thể chất và tinh thần cho học sinh.

- CB, GV, NV và học sinh khi học tập và tham gia các hoạt động GD do nhà trường tổ chức tuyệt đối không để xảy ra tình trạng vi phạm đạo đức nhà giáo và bạo lực học đường.

- Tăng cường công tác kiểm tra quy trình chế biến thực phẩm của bếp ăn bán trú, đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm, đảm bảo dinh dưỡng tốt cho học sinh.

* **Tiêu chí 6:** năng lực và kỹ năng của giáo viên được thể hiện; phát huy được các phương pháp dạy học mới, sáng tạo.

- CBQL, giáo viên cùng nhau đề ra và lựa chọn các hình thức, phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục đáp ứng mục tiêu Chương trình GDMN và khả năng, nhu cầu thực tế của trẻ bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

- Kế hoạch giáo dục phải đảm bảo khoa học, thể hiện sự kết hợp hài hòa giữa nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ; kế hoạch được điều chỉnh dựa trên kết quả đánh giá sự phát triển của trẻ.

* **Chỉ tiêu phấn đấu:**

- Trong trường không có hiện tượng bắt nạt, bạo lực học đường.

- 100% CB, GV, NV và học sinh thực hiện tốt những quy định của nhà trường về nề nếp kỷ cương và kỷ luật của nhà trường.

- 100% học sinh tham gia các hoạt động tại trường, nhằm phát triển toàn diện về các mặt và năng lực cá nhân.

- 100% học sinh có hoàn cảnh đặc biệt (về tinh thần, sức khỏe, kinh tế) đều được quan tâm, chia sẻ, động viên và hỗ trợ.

- 100% các lớp học đảm bảo sáng, xanh, sạch đẹp, đảm bảo an toàn, không có tai nạn thương tích.

- 100% học sinh đều thích được đến lớp, thích được đi học.

2. Tiêu chuẩn về dạy học và hoạt động giáo dục: 08 tiêu chí

* **Tiêu chí 7:** Giao nhiệm vụ học tập hợp lý và công bằng; chú trọng dạy học phát huy phẩm chất và năng lực người học; đổi mới hoạt động kiểm tra, đánh giá coi trọng sự

tiền bộ của học sinh, tránh gây áp lực quá mức và đảm bảo công bằng, bình đẳng giữa các học sinh với nhau.

- Trong mọi hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ CB, GV, NV phải làm gương cho học sinh và chú trọng phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và phương pháp nêu gương.

- Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học tạo hứng thú, phù hợp, thấu hiểu và chấp nhận sự khác biệt tâm lý, thể chất, hoàn cảnh của mỗi học sinh.

- Thực hiện phân công nhiệm vụ cho học sinh và CB, GV, NV một cách công bằng, hợp lý, phù hợp với điều kiện và khả năng của bản thân.

* **Tiêu chí 8:** Các môn học và hoạt động giáo dục được áp dụng các phương pháp tích cực, phát huy tinh thần làm việc nhóm và hợp tác; người học được thể hiện sự sáng tạo và gắn kết với nhau, coi những lỗi sai như một phần của quá trình học; dạy và khuyến khích học sinh đặt câu hỏi, tư duy phản biện.

- Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau; tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức, nhằm hình thành ở trẻ các thói quen tốt trong sinh hoạt, bảo vệ sức khỏe, giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất và tinh thần.

- Thay đổi, sáng tạo nội dung sinh hoạt chuyên môn; động viên, khuyến khích CB, GV, NV tham gia học tập nâng cao trình độ chuyên môn, rèn luyện tác phong sư phạm để giáo viên có nhiều kiến thức mới hữu ích, hấp dẫn và lôi cuốn học sinh.

- Tạo nhiều cơ hội cho CB, GV, NV được phản hồi, sáng tạo và gắn kết; được chủ động thể hiện quan điểm, ý tưởng, thói quen làm việc nhóm và hợp tác trong các hoạt động tại trường.

- Thành lập, duy trì các nhóm giáo viên (giáo viên có tay nghề lâu năm hướng , bồi dưỡng giáo viên mới ra trường chưa có nhiều kinh nghiệm) cùng nhau phát triển ngay từ các tổ CM để có thể hỗ trợ nhau khắc phục khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

* **Tiêu chí 9:** Học sinh có được ý thức về thành tích và thành tựu, không chỉ ở điểm số cao mà nhiều hơn là sự công nhận, khuyến khích, động viên từ giáo viên, cha mẹ và nhà trường; vinh danh những gương học sinh điển hình trong quá trình học tập, rèn luyện.

- Mọi hoạt động liên quan đến các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ, liên quan đến công tác quản lý chỉ đạo đều được bàn bạc, cởi mở, lắng nghe, thấu hiểu và đối thoại tích cực.

- Tạo điều kiện tốt nhất để CB, GV, NV và học sinh có cơ hội phát triển, thể hiện và khẳng định năng lực, giá trị bản thân. Tổ chức các cuộc thi trong GV, NV và học sinh để tạo sân chơi và cơ hội ghi nhận những năng lực đó.

* **Tiêu chí 10:** Nội dung học tập bổ ích, lôi cuốn, mang tính ứng dụng cao, gắn với thực tiễn

- Khắc phục triệt để cách quản lý và tương tác mang tính áp đặt, gây căng thẳng cho trẻ và CB, GV, NV trong nhà trường.

* **Tiêu chí 11:** Các hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa và các sự kiện ở trường được tổ chức hiệu quả. Xây dựng các câu lạc bộ đội nhóm, sân chơi, hoạt động phong trào, nghiên cứu khoa học.

- Tổ chức các hoạt động ngoại khóa để tăng cường các mối quan hệ, giao lưu, tăng cường thể lực và nuôi dưỡng cảm xúc tích cực cho trẻ, hình thành cho trẻ các kinh nghiệm trong cuộc sống hằng ngày.

- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm phải phù hợp với độ tuổi và nhu cầu hứng thú của trẻ; giúp hình thành cho những kinh nghiệm, phẩm chất, kiến thức trong cuộc sống.

- Hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa an toàn, giúp học sinh có được kỹ năng tồn tại, kỹ năng sống.

- Khuyến khích giáo viên tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giao lưu tại các lớp, các khối và nhà trường.

*** Tiêu chí 12:** Triển khai các chương trình sức khỏe học đường, đảm bảo dinh dưỡng hợp lý và tăng cường thể lực cho học sinh.

- Tổ chức cho CB, GV, NV và học sinh khám sức khỏe theo quy định

- Xây dựng thực đơn và cân đối khẩu phần dinh dưỡng để đảm bảo các tiêu chuẩn về dinh dưỡng theo quy định tại Văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13 tháng 4 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Thông tư ban hành Chương trình GDMN. Sử dụng phần mềm “Bão công nghệ” để tính khẩu phần dinh dưỡng cho trẻ.

- Xây dựng chế độ dinh dưỡng hợp lý, tăng cường các bài tập, trò chơi vận động phù hợp với thể trạng và sức khỏe của trẻ theo từng độ tuổi; thực hiện có hiệu quả các biện pháp cải thiện tình trạng trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì.

- Phối hợp với Trung tâm Y tế quận, Trạm Y tế Phường 13 thực hiện các biện pháp theo dõi, chăm sóc sức khỏe, phòng bệnh phòng dịch, phòng chống suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì cho trẻ.

*** Tiêu chí 13:** Quan tâm đến sức khỏe tâm thần, quản lý căng thẳng thông qua công tác tham vấn tâm lý học đường, công tác xã hội trường học; đưa nội dung chương trình giáo dục cảm xúc, xã hội, đạo đức (SEE), năng lực cảm xúc, xã hội, học tập (SEL) và sự chú tâm, lòng biết ơn vào giảng dạy.

- CB, GV, NV tự chăm sóc bản thân về sức khỏe tâm lý và thể chất, tự trang bị cho mình và thực hành được các giá trị sống, kỹ năng sống phù hợp với đạo đức, nhân cách nhà giáo trong môi trường giáo dục.

- Phương pháp quản lý và tương tác không mang tính áp đặt, gây căng thẳng cho CB, GV, NV trong nhà trường.

- Phương pháp giáo dục của giáo viên khuyến khích trẻ tự phục vụ cá nhân, nói lên được ý tưởng, suy nghĩ, nhu cầu của bản thân qua các hoạt động vui chơi, học tập trong ngày; biết cách giao tiếp, quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ bạn trong khi chơi.

*** Tiêu chí 14:** Ứng dụng có hiệu quả công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo, chuyển đổi số trong quản lý và dạy học.

- Thực hiện kế hoạch công tác chuyển đổi số tại đơn vị; hoàn thành cập nhật mã định danh cho trẻ mầm non (100%), công tác điều hành quản lý dinh dưỡng, sức khỏe trẻ.

- Đẩy mạnh cải cách hành chính: thực hiện thu tiền học qua ngân hàng; Ứng dụng CNTT trong quản lý, điều hành tại trường, phần mềm cơ sở dữ liệu, lập kế hoạch giáo dục bằng phần mềm (MindManerger), tính khẩu phần dinh dưỡng (phần mềm Bão công nghệ), quản lý tài chính tài sản (IMAS, phần mềm quản lý tài sản nhà nước của Bộ tài chính).

- Đẩy mạnh công tác khai báo và quản lý hồ sơ nhà trường, nhóm lớp, học sinh, nhân sự trên hệ thống cơ sở dữ liệu toàn ngành; số hóa, gắn mã định danh hầu hết các đối tượng cần quản lý của nhà trường. Khuyến khích giáo viên xây dựng và sử dụng những kênh truyền thông riêng mang tính thương hiệu để làm cầu nối thông tin đến phụ huynh như: Enetviet, Zalo, hệ thống thông tin nội bộ, trang Facebook, website... giúp việc truyền thông và tương tác với phụ huynh hiệu quả. Khi công tác quản lý giáo dục được số hóa, nhà trường cũng có được hệ thống thông tin, từ đó, việc truyền tải thông tin nội bộ và truyền thông bên ngoài luôn được hiệu quả và thuận tiện hơn.

- Khuyến khích CBQL, GV khai thác sử dụng tài liệu, học liệu trực tuyến hiệu quả, đúng quy định; ứng dụng các phương tiện, kỹ thuật, công nghệ để tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ theo hướng tương tác với phương châm giáo dục “chơi mà học, học bằng chơi”.

*** Chỉ tiêu phấn đấu:**

- 100% học sinh trong trường được chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục theo phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và phương pháp nêu gương, được đối xử công bằng, hợp lý, phù hợp với điều kiện và khả năng của bản thân.

- 100% giáo viên tích cực xây dựng môi trường học tập cho trẻ; cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên biết tự chăm sóc sức khỏe tâm lý và thể chất, tự trang bị cho bản thân các giá trị sống, kỹ năng sống phù hợp với đạo đức, nhân cách nhà giáo trong môi trường giáo dục.

- 100% CB, GV, NV thực hiện tốt quan điểm “*hỗ trợ cùng nhau phát triển*” để chia sẻ, khắc phục khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

- 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên được bồi dưỡng về nhận thức, chuyên môn nghiệp vụ chăm sóc, giáo dục trẻ, thực hiện Chương trình GDMN theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp điều kiện của trường, lớp và địa phương.

- Bảo đảm 100% trẻ trong trường đều được tạo cơ hội học tập qua chơi và bằng nhiều cách khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của bản thân trẻ.

- 100% học sinh trong trường được tham gia các hoạt động ngoại khóa, để tăng cường các mối quan hệ, giao lưu, tăng cường thể lực và nuôi dưỡng cảm xúc tích cực, thông qua các hoạt động trải nghiệm, giao lưu tại các lớp, các khối và nhà trường.

3. Tiêu chuẩn về môi trường: 04 tiêu chí

*** Tiêu chí 15:** Môi trường học tập thân thiện, an toàn, không có bạo lực, bắt nạt, kể cả bắt nạt trực tuyến.

- Tạo điều kiện cho đội ngũ CBQL, GV, NV, học sinh được sinh hoạt, học tập và làm việc trong một môi trường thân thiện, lắng nghe, nhìn lại, gắn gũi, biết chia sẻ, yêu thương và hỗ trợ, phối hợp nhau cùng hoàn thành nhiệm vụ chung.

- CBQL, GV, NV làm gương cho học sinh trong các mối quan hệ, trong tương tác, giao tiếp và đối thoại.

- Quản lý cảm xúc tiêu cực trong đối thoại, tương tác, giao tiếp và làm việc với học sinh, cha mẹ trẻ và CB, GV, NV.

* **Tiêu chí 16:** Kỷ luật tích cực được áp dụng trong nhà trường.

- Phụ huynh và CB, GV, NV hợp tác, chia sẻ, hỗ trợ lẫn nhau trong các nhiệm vụ được giao.

- Quan tâm đến đời sống tinh thần, thấu hiểu tâm tư nguyện vọng của CB, GV, NV và học sinh, cùng nhau chia sẻ vui buồn, để cùng nhau xây dựng một ngôi trường hạnh phúc.

- Các CB, GV, NV lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng trong xử lý công việc với đồng nghiệp và học sinh.

* **Tiêu chí 17: Trường học đạt tiêu chuẩn về trường học xanh.**

- Duy trì nề nếp môi trường thân thiện, tăng cường trồng cây xanh, giữ gìn trường, lớp xanh, sạch, đẹp và an toàn; lớp học khang trang, trang trí lớp theo Chương trình giáo dục mầm non, phù hợp lứa tuổi và đảm bảo đủ ánh sáng.

- Đảm bảo môi trường xung quanh, vệ sinh môi trường, có các dụng cụ thu gom và xử lý rác theo quy định. Sử dụng thùng rác có nắp đậy và có chân đạp, bao chứa rác theo quy định của ngành y tế; nơi tập trung chứa rác được che chắn; thời gian trung chuyển rác hợp lý không để ảnh hưởng môi trường và sức khỏe học sinh, người lao động.

- Hệ thống cống, rãnh để dẫn thoát nước mưa, nước thải bảo đảm kín không rò rỉ, ứ đọng gây ô nhiễm môi trường.

- Có nhà vệ sinh riêng cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Cung cấp đầy đủ nước uống và nước sinh hoạt cho trẻ, trang bị đầy đủ các dụng cụ cho việc thực hiện vệ sinh cá nhân trẻ.

* **Tiêu chí 18:** Tầm nhìn và công tác Lãnh đạo của nhà trường hướng đến những ưu tiên xây dựng Trường học hạnh phúc.

- Phối hợp và hợp tác hiệu quả với CMHS, cộng đồng địa phương và các lực lượng liên quan trong công tác giáo dục học sinh.

- CB, GV, NV luôn học tập, bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, thường xuyên rèn luyện đạo đức, tác phong, kỹ năng làm việc chuyên nghiệp, đáp ứng yêu cầu công việc một cách tốt nhất.

* **Chỉ tiêu phần đầu:**

- Không có học sinh bị phân biệt đối xử, bị kỳ thị bởi sự khác biệt.

- Không có CB, GV, NV vi phạm đạo đức nhà giáo.

- Không có phản hồi tiêu cực từ phía cha mẹ trẻ làm ảnh hưởng đến mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình, ảnh hưởng đến uy tín và chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục của nhà trường và giáo viên, nhân viên.

- Đảm bảo đoàn kết nội bộ, không có trường hợp CB, GV, NV hay cha mẹ bức xúc, căng thẳng dẫn đến đơn thư khiếu kiện.

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN.

1. Công tác tuyên truyền, phổ biến đến cán bộ, giáo viên, nhân viên và phụ huynh về mục đích, ý nghĩa của việc Công đoàn phối hợp với chính quyền tham gia xây dựng trường học hạnh phúc:

- Tuyên truyền sâu rộng đến tận CB, GV, NV và học sinh về tầm quan trọng của việc xây dựng trường học hạnh phúc. Đa dạng hóa các hình thức và nội dung tuyên truyền để tiếp tục triển khai thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả các quy định của ngành và quy tắc ứng xử trong trường học; nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức CB, GV, NV đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới, gắn với từng nhiệm vụ, trách nhiệm của từng cá nhân, tổ chức một cách cụ thể. Phát huy vai trò của đội ngũ cộng tác viên tuyên truyền và đoàn viên công đoàn, tiếp tục phát động, triển khai phong trào viết về tấm gương người tốt việc tốt, gương điển hình tiên tiến, nhà giáo có đạo đức tốt, hành vi đẹp, cách ứng xử hay. Phối hợp với các cơ quan truyền thông của huyện xây dựng các phóng sự, tin, bài về trường học hạnh phúc; có các bài viết đăng tải trên website của trường và trên cổng thông tin điện tử của Phòng GDĐT cũng như các thông tin khác.

- Giúp cho CB, GV, NV có nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng và duy trì nhà trường mà ở đó học sinh và CB, GV, NV được yêu thương, được tôn trọng, được an toàn, được hiểu và được có giá trị; nói rộng hơn là phát triển môi trường nhà trường thân thiện, văn minh, cùng hợp tác vì sự phát triển bền vững trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay.

- Giúp cho Công đoàn nhà trường chủ động tổ chức và biết cách tham gia cùng với chuyên môn và các đoàn thể khác trong nhà trường; tổ chức, hướng dẫn và tạo điều kiện cho CB, GV, NV thực hiện các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc phù hợp với điều kiện của nhà trường, tiếp tục triển khai có hiệu quả các cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo”, “Dân chủ, kỷ cương, tình thương, trách nhiệm”, phong trào xây dựng “Nhà trường văn hóa, nhà giáo mẫu mực”; xây dựng trường học Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn.

2. Bồi dưỡng, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của mỗi CB, GV, NV và học sinh trong việc xây dựng trường học hạnh phúc, an toàn, thân thiện trong môi trường giáo dục:

- Tiếp tục tuyên truyền, vận động CB, GV, NV nắm vững và tổ chức thực hiện nghiêm túc pháp luật của nhà nước, các quy định của ngành, Quy tắc ứng xử, Quy tắc đạo đức nhà giáo trong trường học.

- Tổ chức quán triệt lại đối với CB, GV, NV các quy định của Nhà nước, của ngành về đạo đức nhà giáo, về xây dựng trường học thân thiện, an toàn, các tiêu chí của trường học hạnh phúc.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên đề về đạo đức nhà giáo, về trường học thân thiện, hạnh phúc trong sinh hoạt chuyên môn, họp Hội đồng sư phạm, sinh hoạt Công đoàn, Chi đoàn hằng tháng.

- Tổ chức đối thoại trong cán bộ, giáo viên, nhân viên và cha mẹ trẻ về trường học hạnh phúc, về sự đồng cảm, khoan dung, có mối quan hệ tích cực và sáng tạo; có khả năng, kỹ năng và sẵn sàng hợp tác và biết “*Chung sống chung*” một cách tốt đẹp (có giá trị sống và kỹ năng sống)

- Tiếp tục triển khai có hiệu quả cuộc vận động “*Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo*”; “*Dân chủ - kỷ cương - tình thương - trách nhiệm*”; “*Xây dựng nhà trường văn hóa - nhà giáo mẫu mực - học sinh chăm ngoan*”; và “*Nhà giáo tâm huyết, chuyên nghiệp, sáng tạo*”.

- Tăng cường công tác truyền thông trên trang thông tin điện tử của nhà trường, về nội dung “*Trường học hạnh phúc, cô giáo hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, học sinh hạnh phúc, XH hạnh phúc, đất nước phồn vinh*” bằng các hình thức thích hợp, sinh động.

3. Hỗ trợ CB, GV, NV nâng cao kỹ năng ứng xử sư phạm, ý thức đạo đức nghề nghiệp, giáo dục trẻ biết lắng nghe, thấu hiểu, biết tôn trọng và được an toàn, biết chia sẻ, được ghi nhận và yêu thương:

- Tổ chức các buổi đối thoại, tập huấn, chuyên đề để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm, xử lý các tình huống vi phạm các quy định đạo đức nhà giáo, vi phạm pháp luật của CB, GV, NV trong lao động nghề nghiệp, về trường học hạnh phúc.

- Tổ chức đối thoại, giải đáp, chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sư phạm với CB, GV, NV và PH học sinh trên cổng thông tin điện tử của trường.

- Xây dựng các tư liệu về tình huống sư phạm, các câu chuyện đạo đức, về truyền thống Tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống ...

- Quyết tâm xây dựng mô hình “*Trường học hạnh phúc*” trong đó lấy tiêu chí trường học không có hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo là tiêu chí chính.

4. Phát hiện, tôn vinh và biểu dương, khen thưởng các cá nhân và tập thể điển hình về việc xây dựng môi trường sư phạm, những tấm gương nhà giáo tận tụy, mẫu mực, có thành tích trong giảng dạy, nghiên cứu, học tập và sáng tạo để lan tỏa trong toàn trường, trong địa phương và tới cộng đồng xã hội:

- Tiếp tục tham gia phong trào viết về tấm gương “*Người tốt, việc tốt*”, gương điển hình tiên tiến, lựa chọn những tấm gương của nhà trường để tôn vinh và đề nghị tuyên dương cấp trường, quận.

- Động viên, khen thưởng kịp thời các Tổ chuyên môn, các cá nhân CB, GV, NV có thành tích trong phong trào xây dựng “*Trường học hạnh phúc*” trong việc triển khai thực hiện các chủ đề và nhiệm vụ năm học 2024 - 2025.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN.

1. Công tác tổ chức chỉ đạo:

- Thành lập Ban chỉ đạo xây dựng “*Trường học hạnh phúc*” năm học 2024 - 2025 gồm các thành phần Ban giám hiệu, Ban chấp hành Công đoàn; Chi đoàn Thanh niên, Tổ trưởng, Tổ phó chuyên môn và Ban đại diện CMHS.

- Xây dựng kế hoạch dựa trên các tiêu chí “*Trường học hạnh phúc*” chuẩn bị đầy đủ các điều kiện để thực hiện.

- Triển khai kế hoạch và tiêu chí xây dựng “*Trường học hạnh phúc*” đến 100% CB, GV, NV và cha mẹ trẻ.

- Chỉ đạo công tác thực hiện, kiểm tra, sơ kết, tổng kết báo cáo kết quả triển khai thực hiện xây dựng “*Trường học hạnh phúc*” trong tất cả các hoạt động của nhà trường từ công tác chuyên môn, công tác quản lý, công tác Công đoàn, công tác chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ...

2. Phân công thực hiện:

- Cán bộ quản lý nhà trường phối hợp với BCH Công đoàn xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện các nội dung hướng dẫn, xây dựng mô hình lớp học tiêu biểu; các Tổ chuyên môn, Tổ Công đoàn tiêu biểu theo các tiêu chí.

- Các Tổ chuyên môn xây dựng nội dung sinh hoạt chuyên đề có lồng ghép nội dung xây dựng “Trường học hạnh phúc”.

- Giáo viên đối chiếu các tiêu chí “Trường học hạnh phúc” để xây dựng kế hoạch phù hợp với tình hình của lớp, của cá nhân và tổ chức thực hiện.

- Nhân viên tự xây dựng các tiêu chí làm việc phù hợp với nhiệm vụ, công việc và hoàn cảnh làm việc, chủ động tổ chức thực hiện.

Trên đây là kế hoạch xây dựng “Trường học hạnh phúc” năm học 2024 - 2025 của trường Mầm non 5. Đề nghị toàn thể CB, GV, NV và phụ huynh học sinh nhà trường nghiêm túc thực hiện và thực hiện có hiệu quả./.

Nơi nhận:

- Phòng GD và ĐT (để b/c);
- Các bộ phận có liên quan (để t/h);
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG



Huỳnh Thị Ngọc Thanh