

Số: 342/ KH- MNCT

Cần Giờ, ngày 29 tháng 11 năm 2024

KẾ HOẠCH
Triển khai thực hiện Trường học hạnh phúc
Năm học 2024-2025

Căn cứ Quyết định số 3442/QĐ-SGDĐT ngày 16 tháng 10 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Bộ tiêu chí Trường học Hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh (Quyết định số 3442/QĐ-SGDĐT);

Căn cứ Kế hoạch số 6040/KH-SGDĐT ngày 18 tháng 10 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về triển khai Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Kế hoạch số 2501/KH-GDĐT ngày 08 tháng 11 năm 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về triển khai Trường học hạnh phúc trong các đơn vị trường học trên địa bàn huyện Cần Giờ;

Căn cứ Kế hoạch số 236/KH-MNCT ngày 20 tháng 9 năm 2024 của Trường Mầm non Cần Thạnh về Giáo dục mầm non năm học 2024-2025.

Trường Mầm non Cần Thạnh xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện Trường học hạnh phúc như sau:

I. MỤC ĐÍCH

Góp phần tạo sự chuyển biến căn bản trong nhận thức và hành động về đạo đức, năng lực ứng xử sư phạm của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên (CB, GV, NV) và học sinh, hướng tới xây dựng “Trường học hạnh phúc” không chỉ là nơi cung cấp và đáp ứng các nhu cầu giáo dục, mà phải là nơi tạo ra hạnh phúc góp phần tạo nên một xã hội hạnh phúc để có thể tăng trưởng và phát triển bền vững trong nhà trường.

Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; học sinh và CB, GV, NV được yêu thương, tôn trọng, an toàn, chia sẻ và thấu hiểu; ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực về đạo đức, lối sống trong đội ngũ CB, GV, NV và học sinh hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm, uy tín, thân thể CB, GV, NV và học sinh.

II. NỘI DUNG THỰC HIỆN

1. Tiêu chuẩn về con người

1.1. Tiêu chí 1: Tình bạn và mối quan hệ tích cực trong nhà trường dựa trên nền tảng tin tưởng, tôn trọng, bao dung, công bằng.

Hướng dẫn, khuyến khích học sinh xây dựng tình bạn đẹp.

Chăm lo tới từng học sinh, không thiên vị, định kiến, giúp cho mỗi học sinh đều tiến bộ mỗi ngày.

Phát huy giá trị khoan dung trong mối quan hệ giữa cô với học sinh, giữa học sinh với học sinh.

1.2. Tiêu chí 2: Cán bộ, giáo viên, nhân viên lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng, chia sẻ, hỗ trợ với đồng nghiệp và học sinh; tiếp tục học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và phát huy đạo đức nhà giáo

Trong mối quan hệ với cấp trên và với đồng nghiệp, phát huy tinh thần lắng nghe tích cực và phản hồi mang tính xây dựng, chia sẻ để giúp nhau cùng tiến bộ.

Giáo viên tích cực lắng nghe, thể hiện sự đồng cảm, phản hồi mang tính xây dựng trong quá trình giáo dục. Tôn trọng sự khác biệt của các cá nhân trong nhà trường.

Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong toàn trường; phát huy đạo đức nhà giáo trong bối cảnh.

1.3. Tiêu chí 3: Tinh thần dân chủ được đảm bảo; tôn trọng sự đa dạng và khác biệt về văn hóa, tôn giáo, giới tính, bản dạng giới, xu hướng tính dục hay các khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập

Đảm bảo thực hiện đầy đủ, hiệu quả Quy chế dân chủ ở cơ sở; không kỳ thị, phân biệt, tôn trọng sự khác biệt của cá nhân trong trường.

Đảm bảo sự hòa nhập, bình đẳng cho mọi học sinh có các khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập.

Tổ chức các hoạt động tình nguyện, văn hóa, thể thao, nghệ thuật để học sinh, giáo viên có cơ hội giao lưu, hỗ trợ và chia sẻ với nhau và với những người xung quanh.

1.4. Tiêu chí 4: Những giá trị, thái độ tích cực như: Chính trực, tận tâm, lòng biết ơn, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin và những hành vi tích cực được khuyến khích

Đề cao các giá trị chính trực, tận tâm, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin trong các mối quan hệ trong nhà trường.

Thường xuyên thực hành lòng biết ơn trong nhà trường một cách phù hợp.

Khuyến khích các hành vi tích cực trong văn hóa ứng xử trong môi trường học đường.

1.5. Tiêu chí 5: Sự khỏe mạnh về thể chất và tinh thần của giáo viên, nhân viên và học sinh thông qua việc đảm bảo điều kiện làm việc, tôn vinh, ghi nhận vai trò của giáo viên, nhân viên và học sinh

Đảm bảo sự an toàn trường học, chăm sóc sức khỏe thể chất đầy đủ cho CB, GV, NV và học sinh.

Đảm bảo điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học cho giáo viên theo hướng khoa học, hiện đại; ghi nhận và tôn vinh vai trò của giáo viên, nhân viên một cách xứng đáng.

Đảm bảo chính sách về lương và các khoản thu nhập khác của giáo viên, nhân viên hợp lý, phù hợp với chuyên môn và công việc được giao.

Chăm sóc sức khỏe tinh thần toàn diện thông qua tổ chức hoạt động tham vấn học đường, hướng dẫn kỹ năng quản lý sự căng thẳng giải quyết vấn đề.

1.6. Tiêu chí 6: Năng lực và kỹ năng của giáo viên được thể hiện; phát huy được các phương pháp dạy học mới, sáng tạo

Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

Khuyến khích tinh thần đổi mới, sáng tạo trong hoạt động giáo dục, dạy học của giáo viên.

Phát huy các phương pháp dạy học hiện đại, phù hợp với chương trình GDMN.

Thầy cô học tập không ngừng để đổi mới, sáng tạo, nuôi dưỡng đam mê với công việc và vì sự nghiệp giáo dục của bản thân.

**** Chỉ tiêu phân đầu***

- Xây dựng bộ Quy tắc ứng xử, phổ biến đến toàn thể CB, GV, NV; phối hợp với Công đoàn tổ chức tốt các chuyên đề về Quy tắc ứng xử, đạo đức nhà giáo để duy trì bầu không khí học tập, làm việc ấm áp và thân thiện; tất cả mọi thành viên trong nhà trường đều được yêu thương, được tôn trọng, được hiểu, được có giá trị và được đảm bảo an toàn.

- 100% CB, GV, NV và học sinh được hưởng các chế độ, chính sách đầy đủ theo quy định.

- Không có học sinh bị phân biệt đối xử, bị kỳ thị bởi sự khác biệt; các sở thích, nguyện vọng hợp lý của học sinh được đáp ứng.

- Không có học sinh có biểu hiện tâm lý bất thường dẫn đến hành vi tiêu cực.

- Không có CB, GV, NV vi phạm đạo đức nhà giáo.

- Không có phản hồi tiêu cực từ phía CMHS làm ảnh hưởng đến mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình, ảnh hưởng đến uy tín và chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục của nhà trường và giáo viên, nhân viên.

- Đảm bảo đoàn kết nội bộ, không có trường hợp CB, GV, NV hay CMHS bức xúc, căng thẳng dẫn đến đơn thư khiếu kiện.

2. Tiêu chuẩn về dạy học và hoạt động giáo dục

2.1. Tiêu chí 7: Giao nhiệm vụ học tập hợp lý và công bằng; chú trọng dạy học phát huy phẩm chất và năng lực người học; đổi mới hoạt động kiểm tra, đánh

giá, coi trọng sự tiến bộ của học sinh, tránh gây áp lực quá mức và đảm bảo công bằng, bình đẳng giữa các học sinh với nhau

Nội dung giáo viên truyền đạt phù hợp với mục tiêu học tập và mang lại giá trị thực tiễn cho học sinh.

Kết hợp kiểm tra, đánh giá thường xuyên với đánh giá định kỳ; chú trọng đến sự tiến bộ của học sinh; hạn chế các hình thức đánh giá gây áp lực không cần thiết về tinh thần đối với người học.

Đảm bảo dạy học phát huy phẩm chất, năng lực người học theo Chương trình GDMN.

2.2. Tiêu chí 8: Các môn học và hoạt động giáo dục được áp dụng các phương pháp tích cực, phát huy tinh thần làm việc nhóm và hợp tác; người học được thể hiện sự sáng tạo và gắn kết với nhau, coi những lỗi sai như một phần của quá trình học; dạy và khuyến khích học sinh đặt câu hỏi, tư duy phản biện

Phát huy tinh thần làm việc nhóm và hợp tác trong các hoạt động giáo dục, dạy học ở nhà trường.

Chấp nhận, xem lỗi sai của người học như một phần của quá trình dạy học để hướng dẫn học sinh ngày càng tiến bộ.

Trong dạy học, khuyến khích học sinh trao đổi, đặt câu hỏi và phản biện; tạo động lực để học sinh phát huy tính sáng tạo.

2.3. Tiêu chí 9: Học sinh có được ý thức về thành tích thành tựu, không chỉ ở điểm số cao mà nhiều hơn là sự công nhận, khuyến khích, động viên từ giáo viên, cha mẹ và nhà trường; vinh danh những gương học sinh điển hình trong quá trình học tập, rèn luyện

Ghi nhận sự tiến bộ của học sinh trong quá trình dạy học ở các mặt khác nhau.

Xây dựng mối quan hệ tích cực giữa gia đình và nhà trường, ghi nhận sự tiến bộ của học sinh một cách phù hợp với từng cá thể.

Thường xuyên khuyến khích, động viên, ghi nhận học sinh tích cực, điển hình một cách đa dạng, hiệu quả.

2.4. Tiêu chí 10: Nội dung học tập bổ ích, lôi cuốn, mang tính ứng dụng cao, gắn với thực tiễn

Thay đổi phương pháp để thực hiện mục tiêu giáo dục vì học sinh và dạy học sinh làm người tử tế.

Kỹ thuật dạy học tích cực để truyền cảm hứng học tập, đổi mới sáng tạo cho học sinh.

Khuyến khích học sinh sáng tạo.

2.5. Tiêu chí 11: Các hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa và các sự kiện ở trường được tổ chức hiệu quả. Xây dựng các câu lạc bộ đội nhóm, sân chơi, hoạt động phong trào, nghiên cứu khoa học

Các hoạt động luôn hướng đến hạnh phúc của học sinh và cha mẹ học sinh.

Hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa an toàn, giúp học sinh có được kỹ năng tồn tại, kỹ năng sống.

Tổ chức các sự kiện của nhà trường để khuyến khích ý thức tập thể.

2.6. Tiêu chí 12: Triển khai các chương trình sức khỏe học đường, đảm bảo dinh dưỡng hợp lý và tăng cường thể lực cho học sinh

Chú trọng bữa ăn học đường cân bằng dinh dưỡng; phối hợp với gia đình để học sinh có được chế độ dinh dưỡng hợp lý.

Tăng cường tổ chức các hoạt động giao lưu văn nghệ, TDTT, trò chơi dân gian giữa các lớp, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống để tăng cường sức khỏe thể chất và tinh thần cho học sinh.

2.7. Tiêu chí 13: Quan tâm đến sức khỏe tâm thần, quản lý căng thẳng thông qua công tác tham vấn tâm lý học đường, công tác xã hội trường học; đưa nội dung chương trình giáo dục cảm xúc, xã hội, đạo đức (SEE), năng lực cảm xúc, xã hội, học tập (SEL) và sự chú tâm, lòng biết ơn vào giảng dạy.

Thiết lập hệ thống tư vấn và giải quyết vấn đề cho học sinh, giáo viên và phụ huynh để giúp họ đối phó với những khó khăn, áp lực và thách thức trong cuộc sống.

Giúp học sinh học được cách làm chủ bản thân, làm chủ các mối quan hệ và biết cách đưa ra quyết định có trách nhiệm.

Học sinh sẽ học được cách nhận thức giá trị của bản thân, biết đâu là điểm mạnh và điểm yếu của mình, có khả năng tự nhận thức đúng đắn và tin vào năng lực của mình.

2.8. Tiêu chí 14: Ứng dụng có hiệu quả công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo, chuyển đổi số trong quản lý và dạy học

Ứng dụng công nghệ thông tin vào quá trình chăm sóc - giáo dục học sinh, giúp học sinh trải nghiệm môi trường học tập trên nền tảng số, tương tác và gần gũi hơn với thực tế.

Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, giáo viên về kiến thức, kỹ năng công nghệ thông tin, an toàn thông tin cần thiết để tác nghiệp trên môi trường số, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số. Lựa chọn nội dung và tập huấn các khóa bồi dưỡng chuyên đề kỹ năng ứng dụng CNTT và chuyển đổi số cho CB, GV, NV. Nội dung bồi dưỡng gắn với nhu cầu thực tiễn về triển khai ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong nhà trường.

*** Chỉ tiêu phân đầu**

- 100% học sinh trong trường được chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục theo phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và phương pháp nêu gương, được đối xử công bằng, hợp lý, phù hợp với điều kiện và khả năng của bản thân.

- 100% giáo viên tích cực xây dựng môi trường học tập cho trẻ, CB, GV, NV tự chăm sóc sức khỏe tâm lý và thể chất, tự trang bị cho bản thân các giá trị sống, kỹ năng sống phù hợp với đạo đức, nhân cách nhà giáo trong môi trường giáo dục.

- 100% CB, GV, NV thực hiện tốt quan điểm “Nhà giáo hỗ trợ cùng nhau phát triển” để chia sẻ, khắc phục khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

- 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên được bồi dưỡng về nhận thức, chuyên môn nghiệp vụ chăm sóc, giáo dục trẻ, thực hiện Chương trình Giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp điều kiện của trường, lớp và địa phương.

- Bảo đảm 100% trẻ trong trường đều được tạo cơ hội học tập qua chơi và bằng nhiều cách khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của bản thân trẻ.

- 100% học sinh trong trường được tham gia các hoạt động ngoại khóa, để tăng cường các mối quan hệ, giao lưu, tăng cường thể lực và nuôi dưỡng cảm xúc tích cực, thông qua các hoạt động trải nghiệm, giao lưu tại các lớp, các khối và nhà trường.

- Khắc phục triệt để cách quản lý và tương tác mang tính áp đặt, gây căng thẳng cho học sinh và CB, GV, NV trong nhà trường.

3. Tiêu chuẩn về môi trường

3.1. Tiêu chí 15: Môi trường học tập thân thiện, an toàn, không có bạo lực, bắt nạt, kể cả bắt nạt trực tuyến.

Cơ sở vật chất đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích.

Tổ chức các hoạt động tình nguyện mang tính hướng thiện và giáo dục nhân cách cho học sinh, giúp học sinh phát huy những đức tính tốt đẹp nhất.

Giáo dục, định hướng cho giáo viên, học sinh về internet an toàn.

3.2. Tiêu chí 16: Kỷ luật tích cực được áp dụng trong nhà trường

Khi đánh giá khuyết điểm cần xem xét cả quá trình theo dõi sau khi đã phối hợp gia đình hỗ trợ học sinh; xem xét kỹ câu chữ khi nhận xét vào sổ bé ngoan, sổ liên lạc của học sinh.

Vinh danh, khen thưởng học sinh, tập thể lớp như là sự khích lệ động viên những hành vi tốt, những tiến bộ tích cực.

Ghi nhận thành tích/kết quả của học sinh một cách công bằng, khách quan và kịp thời để khuyến khích học sinh tiếp tục cố gắng và phấn đấu.

3.3. Tiêu chí 17: Trường học đạt tiêu chuẩn về trường học xanh

Xây dựng trường học xanh – sạch – an toàn (Không khí sạch, nước sạch, không gian xanh, giảm rác thải hiệu quả).

Khu vệ sinh bố trí hợp lý theo từng khối chức năng và đáp ứng yêu cầu sử dụng của giáo viên và học sinh.

Nhà trường phải đảm bảo nhà vệ sinh sạch đẹp, không làm ô nhiễm môi trường.

Tạo môi trường tích cực thuận lợi cho việc học tập đồng thời thực hành tiết kiệm năng lượng, tài nguyên môi trường trong mọi hoạt động, bao gồm cả việc nâng cao nhận thức trong cộng đồng.

3.4. Tiêu chí 18: Tầm nhìn và công tác lãnh đạo của nhà trường hướng đến những ưu tiên xây dựng Trường học hạnh phúc

Hiệu trưởng xây dựng tầm nhìn, chiến lược phát triển của nhà trường theo hướng phát triển toàn diện cho giáo viên và học sinh.

Nâng cao năng lực lãnh đạo quản lý và tạo thêm nhiều giá trị cho cộng đồng, xã hội và môi trường giáo dục.

Tình yêu thương là cấp độ cao nhất của quan hệ lãnh đạo. Hiệu trưởng nghiên cứu các tiêu chí trong Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc để xây dựng kế hoạch thực hiện chi tiết, cụ thể phù hợp tình hình thực tế tại đơn vị. Đảm bảo việc xây dựng Trường học hạnh phúc tại đơn vị đi vào thực chất, không mang tính hình thức.

**** Chỉ tiêu phấn đấu***

- Trong trường không có hiện tượng bắt nạt, bạo lực học đường.
- 100% CB, GV, NV và học sinh thực hiện tốt những quy định của nhà trường về nề nếp kỷ cương và kỷ luật của nhà trường.
- 100% học sinh tham gia các hoạt động tại trường, nhằm phát triển toàn diện về các mặt và năng lực cá nhân.
- 100% các lớp học đảm bảo ánh sáng, xanh, sạch đẹp, đảm bảo an toàn, không có tai nạn thương tích.
- Phối hợp với phụ huynh tăng cường công tác xã hội hóa giáo dục và phát huy mọi nguồn lực để tạo dựng khung cảnh sư phạm thêm sáng, thoáng, xanh, sạch, đẹp, thân thiện và cởi mở.
- Trường có xây dựng chiến lược phát triển trường theo giai đoạn, hàng năm; có xây dựng kế hoạch Trường học hạnh phúc phù hợp với tình hình thực tế tại đơn vị và triển khai thực hiện có hiệu quả.

III. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. Thực hiện tốt công tác tuyên truyền, phổ biến đến cán bộ, giáo viên, nhân viên và PHHS về mục đích, ý nghĩa của việc xây dựng Trường học hạnh phúc

Nhà trường tăng cường công tác tuyên truyền với nhiều hình thức đa dạng: Qua các cuộc họp nhà trường; bảng tin trường; cổng thông tin điện tử trường;... nhằm giúp cho CB, GV, NV và PHHS có nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng xây dựng trường học hạnh phúc phù hợp với điều kiện của nhà trường mà ở đó học sinh và CB, GV, NV được yêu thương, được tôn trọng, được an toàn, được hiểu và được có giá trị; nói rộng hơn là phát triển môi trường nhà

trường thân thiện, văn minh, cùng hợp tác vì sự phát triển bền vững trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay.

2. Bồi dưỡng, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và PHHS trong việc xây dựng Trường học hạnh phúc, an toàn, thân thiện trong môi trường giáo dục

Tiếp tục vận động CB, GV, NV nắm vững và tổ chức thực hiện nghiêm túc pháp luật của nhà nước, các quy định của ngành, Quy tắc ứng xử trong trường học.

Tổ chức quán triệt lại đối với CB, GV, NV các quy định của Nhà nước, của ngành về đạo đức nhà giáo, về xây dựng trường học thân thiện, an toàn, các tiêu chí của trường học hạnh phúc.

Tổ chức sinh hoạt chuyên đề về đạo đức nhà giáo, về trường học thân thiện, hạnh phúc trong sinh hoạt chuyên môn của Hội đồng sư phạm, sinh hoạt Công đoàn nhà trường.

Tổ chức tọa đàm trong cán bộ, giáo viên, nhân viên và PHHS về trường học hạnh phúc, về sự đồng cảm, khoan dung, có mối quan hệ tích cực và sáng tạo; có khả năng, kỹ năng và sẵn sàng hợp tác và biết “Chung sống chung” một cách tốt đẹp (có giá trị sống và kỹ năng sống).

Tiếp tục triển khai có hiệu quả cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo”; “Dân chủ - kỷ cương - tình thương - trách nhiệm”; trong đó đưa ra các nội dung, tiêu chí cụ thể cho giáo viên thực hiện phù hợp với điều kiện hiện nay.

Tăng cường công tác truyền thông trên trang thông tin điện tử của nhà trường, về nội dung “Trường học hạnh phúc, cô giáo hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, học sinh hạnh phúc, xã hội hạnh phúc, đất nước phồn vinh” bằng các hình thức thích hợp, sinh động.

3. Hỗ trợ cán bộ, giáo viên, nhân viên nâng cao kỹ năng ứng xử sư phạm, ý thức đạo đức nghề nghiệp, giáo dục học sinh, để cô giáo và học sinh biết lắng nghe, thấu hiểu, biết tôn trọng và được an toàn, biết chia sẻ, được ghi nhận và yêu thương

Tổ chức các buổi tọa đàm, hội thảo, tập huấn, chuyên đề để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm, mời chuyên gia tư vấn, nhận diện, xử lý các tình huống vi phạm các quy định đạo đức nhà giáo, vi phạm pháp luật của CB, GV, NV trong lao động nghề nghiệp, về trường học hạnh phúc.

Tổ chức đối thoại, giải đáp, chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sư phạm với CB, GV, NV và PHHS trên cổng thông tin điện tử của trường.

Xây dựng các tư liệu về tình huống sư phạm, các câu chuyện đạo đức, về truyền thông Tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống ...

- Vận động các nhà giáo tham gia cuộc thi phát động trong toàn trường, nhằm tạo động lực cho giáo viên có ý thức tự rèn luyện và có cơ hội để giáo viên thể hiện bản thân trong công việc, trong ứng xử với tác phong chuẩn mực sư phạm.

Quyết tâm xây dựng mô hình “Trường học hạnh phúc, cô giáo hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, học sinh hạnh phúc, xã hội hạnh phúc, đất nước phồn vinh” trong đó lấy tiêu chí trường học không có hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo là tiêu chí chính.

4. Phát hiện, tôn vinh và biểu dương, khen thưởng các cá nhân và tập thể điển hình về việc xây dựng môi trường sư phạm, những tấm gương nhà giáo tận tụy, mẫu mực, có thành tích trong giảng dạy, nghiên cứu, học tập và sáng tạo đề lan tỏa trong toàn trường, trong địa phương và xã hội

Tiếp tục tham gia phong trào viết về tấm gương “Người tốt, việc tốt”, gương điển hình tiên tiến đăng tải Website của trường, lựa chọn những tấm gương của nhà trường để tôn vinh và đề nghị tuyên dương cấp Huyện và cấp Thành phố.

Động viên, khen thưởng kịp thời các tập thể lớp, Tổ chuyên môn, các cá nhân có thành tích trong phong trào xây dựng “Trường học hạnh phúc” trong việc triển khai thực hiện các chủ đề và nhiệm vụ năm học 2024 - 2025.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban giám hiệu

Thành lập Ban chỉ đạo xây dựng “Trường học hạnh phúc” năm học 2024 - 2025 gồm các thành phần Ban giám hiệu, Ban chấp hành Công đoàn; Chi đoàn Thanh niên, Tổ trưởng chuyên môn và Ban đại diện CMHS.

Xây dựng kế hoạch dựa trên các tiêu chí “Trường học hạnh phúc” chuẩn bị đầy đủ các điều kiện để thực hiện.

Triển khai kế hoạch và tiêu chí xây dựng “Trường học hạnh phúc” đến 100% CB, GV, NV và PHHS.

Tham mưu cấp ủy, chính quyền địa phương huy động các nguồn lực để hỗ trợ nhà trường, nhất là đảm bảo các điều kiện tổ chức dạy học và các hoạt động giáo dục. Tuyên truyền rộng rãi và phối hợp chặt chẽ với PHHS và các tổ chức đoàn thể tạo sự đồng thuận cao trong quá trình thực hiện.

Tổ chức tập huấn cho 100% CB, GV, NV về triển khai Trường học hạnh phúc để đảm bảo việc thực hiện được đồng bộ, thực chất, hiệu quả.

Động viên, tạo điều kiện cho CB, GV, NV nêu cao tinh thần trách nhiệm, tích cực tham gia thực hiện các nội dung triển khai Trường học hạnh phúc; phát huy vai trò của Công đoàn, Đoàn thanh niên trong tổ chức thực hiện.

Chỉ đạo công tác thực hiện, kiểm tra, tổ chức đánh giá sơ kết, tổng kết để rút kinh nghiệm, bổ sung và hoàn thiện trong quá trình thực hiện.

Kết thúc mỗi năm học trước 25/5, Hiệu trưởng trường tổ chức khảo sát CB, GV, NV và PHHS, từ đó có kết quả tự đánh giá của trường theo các tiêu chí với 03 mức: Cần cải thiện, Khá, Tốt.

Đầu mỗi năm học, nhà trường điều chỉnh kịp thời những tiêu chí chưa tốt để xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, xây dựng Trường học hạnh phúc.

Thực hiện báo cáo kết quả triển khai thực hiện xây dựng “Trường học hạnh phúc” trước ngày 31/5, gửi về Phòng GD-ĐT, người nhận Ông Lê Long Hậu, email: Thanhvien.pgdcangio.hcm@moet.edu.vn (gửi bằng file PDF có ký tên, đóng dấu đơn vị).

2. Các tổ chuyên môn

Xây dựng nội dung sinh hoạt chuyên đề có lồng ghép nội dung xây dựng “Trường học hạnh phúc”.

3. Các đoàn thể

Phối hợp với nhà trường xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện các nội dung hướng dẫn, xây dựng mô hình tiêu biểu theo các tiêu chí.

Động viên, tạo điều kiện cho đoàn viên nêu cao tinh thần trách nhiệm, tích cực tham gia thực hiện các nội dung triển khai Trường học hạnh phúc; phát huy vai trò của Công đoàn, Đoàn thanh niên trong tổ chức thực hiện.

4. Giáo viên, nhân viên

Giáo viên đối chiếu các tiêu chí “Trường học hạnh phúc” để xây dựng kế hoạch phù hợp với tình hình của lớp, của cá nhân và tổ chức thực hiện.

Nhân viên tự xây dựng các tiêu chí làm việc phù hợp với nhiệm vụ, công việc và chủ động thực hiện.

5. Ban đại diện CMHS

Phối hợp cùng nhà trường tuyên truyền rộng rãi đến toàn thể PHHS trường về kế hoạch, nội dung các tiêu chí thực hiện Trường học hạnh phúc để tạo sự đồng thuận cao trong quá trình thực hiện.

Trên đây là kế hoạch triển khai thực Trường học hạnh phúc năm học 2024-2025 của Trường Mầm non Cần Thạnh./.

Nơi nhận:

- Phòng GD-ĐT huyện;
- UBND thị trấn;
- CB, GV, NV trường;
- Các Tổ trưởng;
- Các Đoàn thể;
- Ban đại diện CMHS;
- Lưu: VT.


HIỆU TRƯỞNG
Nguyễn Thị Hoàng Bích Thắm