

BÁO CÁO

KẾT QUẢ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC NĂM HỌC 2021 - 2022

TT	Tiêu chuẩn, tiêu chí	ND Kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục năm học 2021 - 2022		Kết quả thực hiện			Ghi chú
		ND Kế hoạch cải tiến chất lượng được XD đầu năm	ND Kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục đã được điều chỉnh	Những công việc đã triển khai xong theo đúng KH (nêu rõ chất lượng, hiệu quả công việc)	Những công việc đang triển khai theo KH, hoặc chậm so với KH (lý do chậm tiến độ), đánh giá sơ bộ về những ND đã triển khai	Những công việc chưa triển khai (nêu rõ lý do)	
MỨC 1, 2, 3							
1	Tiêu chuẩn 1: Tổ chức và quản lý nhà trường						
	Tiêu chí 1.1 Phương hướng, chiến lược xây dựng	Hiệu trưởng thực hiện việc rà soát, điều chỉnh phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường cùng với	Hiệu trưởng thực hiện việc rà soát, điều chỉnh phương hướng, chiến lược xây dựng và phát	Hiệu trưởng công khai phương hướng chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường trong cuộc họp toàn trường để cán bộ, giáo viên, nhân viên			

và phát triển nhà trường	sự tham gia đóng góp ý kiến của cha mẹ trẻ và cộng đồng, cụ thể qua các buổi họp phụ huynh.	triển nhà trường cùng với sự tham gia đóng góp ý kiến của cha mẹ trẻ và cộng đồng, cụ thể qua các buổi họp phụ huynh.	đóng góp ý kiến (có ghi biên bản lưu trữ); đồng thời chỉ đạo giáo viên các lớp tuyên truyền đến phụ huynh bằng nhiều hình thức trao đổi qua giờ đón trẻ, trả trẻ xem bảng thông tin nhà trường về các nội dung trong trong phương hướng chiến lược phát triển của nhà trường, phổ biến đến phụ huynh trong các buổi họp phụ huynh; đăng lên Website của trường. - Nhà trường tổ chức thực hiện phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường; có sự tham gia của các thành viên trong Hội đồng trường, cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên. Hiệu trưởng đã phân công kế toán lưu trữ hình ảnh, biên bản niêm yết phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường và phân công tổ trưởng tổ chuyên môn công khai trên Website của trường.			
--	--	--	---	--	--	--

Tiêu chí 1.2 Hội đồng trường (Hội đồng quản trị đối với trường tư thục) và các hội đồng khác	Cán bộ quản lý tăng cường công tác trao đổi trực tiếp, thu thập ý kiến đóng góp từ các thành viên của hội đồng trường.	Cán bộ quản lý tăng cường công tác trao đổi trực tiếp, thu thập ý kiến đóng góp từ các thành viên của hội đồng trường.	tiếp tục duy trì hoạt động của Hội đồng trường, Hội đồng thi đua khen thưởng, Hội đồng xét sáng kiến kinh nghiệm, Hội đồng chấm thi giáo viên dạy giỏi. Định kỳ rà soát, đánh giá chất lượng hoạt động của các hội đồng vào cuối năm học nhằm giúp các hội đồng thực hiện đúng chức năng, nhiệm vụ và hiệu quả góp phần nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ của nhà trường			
Tiêu chí 1.3: Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam, các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường	Hiệu trưởng nhà trường phối hợp với các tổ chức ban ngành và địa phương kêu gọi sự ủng hộ của các tổ chức ngoài nhà trường để phát triển đơn vị.	Hiệu trưởng nhà trường phối hợp với các tổ chức ban ngành và địa phương kêu gọi sự ủng hộ của các tổ chức ngoài nhà trường để phát triển đơn vị.	Chi bộ đạt chi bộ hoàn thành tốt nhiệm vụ theo Nghị quyết đề ra. Công đoàn phối hợp với nhà trường trong việc phát động, tổ chức và tham gia các phong trào do ngành, địa phương phát động. Chi đoàn thanh niên tiếp tục đóng góp tích cực, có hiệu quả cho các hoạt động của nhà trường và cộng đồng.			
Tiêu chí 1.6: Quản lý hành	cán bộ quản lý nhà trường tiếp tục duy trì	cán bộ quản lý nhà trường tiếp tục duy	Ban giám hiệu kết hợp với Công đoàn và ban thanh tra			

	chính, tài chính và tài sản	việc thực hiện đầy đủ hồ sơ, lưu trữ; các chế độ báo cáo, công tác kiểm tra, giám sát các hoạt động tài chính, tài sản. Hiệu trưởng và kế toán rà soát tài chính, xây dựng kế hoạch trung hạn, dài hạn tạo nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường.	trì việc thực hiện đầy đủ hồ sơ, lưu trữ; các chế độ báo cáo, công tác kiểm tra, giám sát các hoạt động tài chính, tài sản. Hiệu trưởng và kế toán rà soát tài chính, xây dựng kế hoạch trung hạn, dài hạn tạo nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường.	nhân dân của trường thường xuyên kiểm tra, tư vấn hỗ trợ cho bộ phận phụ trách văn thư lưu trữ, sắp xếp hồ sơ theo từng năm, hàng tháng để khi kiểm tra việc tìm kiếm được thuận lợi, dễ dàng. Hiệu trưởng chỉ đạo nhân viên kế toán nghiên cứu thêm văn bản để xây dựng các kế hoạch ngắn hạn, kế hoạch trung hạn, kế hoạch dài hạn căn cứ tình hình thực tế của đơn vị, căn cứ nguồn lực đội ngũ, cơ sở vật chất, tài chính đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng nuôi dưỡng chăm sóc giáo dục trẻ của trường.			
	Tiêu chí 1.9: Thực hiện quy chế dân chủ cơ sở	Quan triệť đến tận mỗi CBGVNV về quy chế thực hiện dân chủ. Nêu cao tinh thần tự phê và phê bình trên tinh thần trách nhiệm trong công việc của mỗi cá nhân để xây dựng nhà trường ngày càng vững mạnh.	Hiệu trưởng kiến nghị Công đoàn chỉ đạo, hướng dẫn Ban Thanh tra nhân dân chủ động giám sát nhiều hơn hoạt động công tác chăm sóc giáo dục trẻ.	Hiệu trưởng chỉ đạo các đoàn thể, tổ trưởng chuyên môn, tổ trưởng văn phòng đẩy mạnh công tác tự phê bình và phê bình trong nhà trường, động viên các thành viên trong nhà trường mạnh dạn, tích cực tham gia trao đổi cùng nhau trong các cuộc họp. Phát huy			

				tinh thần dân chủ của cá nhân và tập thể bằng cách tiếp thu, chọn lọc, tôn trọng các ý kiến đóng góp của cá nhân và tập thể và có biện pháp điều chỉnh, khắc phục kịp thời những hạn chế. Hiệu trưởng chủ động đưa trước dự thảo các báo cáo, kế hoạch, chỉ tiêu và gợi ý một số câu hỏi để cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên có thời gian nghiên cứu, thảo luận để đóng góp ý kiến nhằm phát huy dân chủ và tạo sự thống nhất trong nội bộ nhà trường giúp kế hoạch, chỉ tiêu đưa ra phù hợp hơn.			
	Tiêu chí 1.10: Đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học	Hiệu trưởng thường xuyên nhắc nhở bảo vệ giữ an ninh trật tự trước cổng trường.	Hiệu trưởng thường xuyên nhắc nhở bảo vệ giữ an ninh trật tự trước cổng trường.	Hiệu trưởng phân công, chỉ đạo công đoàn, chi đoàn hỗ trợ thực hiện các công trình thanh niên, tuyên truyền đến phụ huynh trong group zalo nhóm lớp			
2	Tiêu chuẩn 2: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên						

	Tiêu chí 2.1: Đối với hiệu trưởng, phó hiệu trưởng	Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng tiếp tục duy trì đạt chuẩn hiệu trưởng loại tốt. Hiệu trưởng và phó hiệu trưởng tăng cường tự học tập và rèn luyện phẩm chất đạo đức, thường xuyên tham gia các lớp bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, học chính trị hệ, cập nhật những nội dung mới, góp phần nâng cao tay nghề, nghiệp vụ quản lý để triển khai tốt các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ, đáp ứng yêu cầu của ngành, thực hiện tốt các nhiệm vụ được giao.	Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng tiếp tục duy trì đạt chuẩn hiệu trưởng loại tốt. Hiệu trưởng và phó hiệu trưởng tăng cường tự học tập và rèn luyện phẩm chất đạo đức, thường xuyên tham gia các lớp bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, học chính trị hệ, cập nhật những nội dung mới, góp phần nâng cao tay nghề, nghiệp vụ quản lý để triển khai tốt các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ, đáp ứng yêu cầu của ngành, thực hiện tốt các nhiệm vụ được giao.	Phó hiệu trưởng tham gia nâng cao trình độ thạc sĩ quản lý.			
--	---	---	---	--	--	--	--

	Tiêu chí 2.2: Đối với giáo viên	Cán bộ quản lý tiếp tục tạo điều kiện về thời gian cho giáo viên tham gia học nâng chuẩn cũng như các lớp nghiệp vụ.	Cán bộ quản lý tiếp tục tạo điều kiện về thời gian cho giáo viên tham gia học nâng chuẩn cũng như các lớp nghiệp vụ.	Phân công giáo viên đảm bảo theo đúng vị trí việc làm, hiệu trưởng phân công phó hiệu trưởng nhà trường đề ra biện pháp nâng cao chất lượng sinh hoạt của tổ chuyên môn, hướng dẫn cách tổ chức sinh hoạt đầy đủ nội dung, đa dạng theo hướng dẫn chương trình giáo dục mầm non để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ công tác.			
	Tiêu chí 2.3: Đối với nhân viên	Nhà trường duy trì số lượng nhân viên theo quy định về danh mục khung vị trí việc làm và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục mầm non công lập, hiệu trưởng phân công công việc cho nhân viên phù hợp với chuyên môn nghiệp vụ, năng lực thực tế của mỗi người.	Nhà trường duy trì số lượng nhân viên theo quy định về danh mục khung vị trí việc làm và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục mầm non công lập, hiệu trưởng phân công công việc cho nhân viên phù hợp với chuyên môn nghiệp vụ, năng lực thực tế của mỗi người.	Tạo điều kiện cho nhân viên được tham gia đầy đủ các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ theo vị trí việc làm.			

3	Tiêu chuẩn 3: Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học						
	Tiêu chí 3.1: Diện tích, khuôn viên và sân vườn	Nhà trường tiếp tục bổ sung thêm đồ chơi các loại nhằm đáp ứng nhu cầu ngày càng cao cho trẻ, phát động phong trào đến giáo viên làm đồ dùng dạy học và đồ chơi ngoài trời cho trẻ chú trọng đến tính đa năng và sử dụng hiệu quả với khuôn viên diện tích nhỏ của trường. .	Nhà trường tiếp tục bổ sung thêm đồ chơi các loại nhằm đáp ứng nhu cầu ngày càng cao cho trẻ, phát động phong trào đến giáo viên làm đồ dùng dạy học và đồ chơi ngoài trời cho trẻ chú trọng đến tính đa năng và sử dụng hiệu quả với khuôn viên diện tích nhỏ của trường. .	Hiệu trưởng cùng giáo viên thiết kế linh hoạt sân chơi với các khu vực, thiết bị, đồ chơi ngoài trời, cải tạo vườn rau,... phù hợp nhằm tạo điều kiện cho trẻ vận động ngoài trời phát triển thể chất, khám phá trải nghiệm; phối hợp với Công đoàn nhà trường, Đoàn thanh niên của xã hỗ trợ trường trồng thêm cây xanh lối vào trường. Bổ sung thêm một số đồ chơi ngoài trời cho trẻ.			
	Tiêu chí 3.2: Khối phòng nhóm trẻ, lớp mẫu giáo và khối phòng phục vụ học tập	Hiệu trưởng tiếp tục chỉ đạo các bộ phận phát huy hiệu quả tối đa phòng sinh hoạt chung, phòng chức năng. Có kế hoạch tham mưu với lãnh đạo cấp trên thiết kế, trang bị các thiết bị để tổ chức	Hiệu trưởng tiếp tục chỉ đạo các bộ phận phát huy hiệu quả tối đa phòng sinh hoạt chung, phòng chức năng. Có kế hoạch tham mưu với lãnh đạo cấp trên	Hiệu trưởng tiếp tục chỉ đạo các bộ phận phát huy hiệu quả tối đa phòng sinh hoạt chung, phòng chức năng. Có kế hoạch tham mưu với lãnh đạo cấp trên thiết kế, trang bị các thiết bị để tổ chức cho trẻ làm			

		cho trẻ làm quen với ngoại ngữ và tin học tại phòng hội trường.	thiết kế, trang bị các thiết bị để tổ chức cho trẻ làm quen với ngoại ngữ và tin học tại phòng hội trường.	quen với ngoại ngữ và tin học tại phòng hội trường.			
<i>Tiêu chí 3.3: Khối phòng hành chính - quản trị</i>		Do nhu cầu cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên đi xe cá nhân ngày càng cao nên nhà trường đã tận dụng hết khu vực sân sau bên phải để làm nhà xe nên chưa trang bị được mái che cho khu vực để xe.	Do nhu cầu cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên đi xe cá nhân ngày càng cao nên nhà trường đã tận dụng hết khu vực sân sau bên phải để làm nhà xe nên chưa trang bị được mái che cho khu vực để xe.	Năm học 2021 - 2022 và những năm tiếp theo, nhà trường hoàn thiện lắp mái che khu vực để xe tại trường cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên.			
<i>Tiêu chí 3.4: Khối phòng tổ chức ăn.</i>		Hiệu trưởng có kế hoạch tiếp tục bảo quản, sử dụng và phát huy cơ sở vật chất sẵn có đảm bảo phục vụ tốt hoạt động nuôi dưỡng cho trẻ trong nhà trường, Hiệu trưởng có kế hoạch xã hội hóa nhằm trang bị đồ dùng hiện đại nhà bếp	Hiệu trưởng có kế hoạch tiếp tục bảo quản, sử dụng và phát huy cơ sở vật chất sẵn có đảm bảo phục vụ tốt hoạt động nuôi dưỡng cho trẻ trong nhà trường, Hiệu trưởng có kế hoạch xã hội	Hiệu trưởng quản lý tốt hoạt động của bếp ăn nhằm duy trì, tổ chức tốt công tác bán trú. Hiệu trưởng phân công phó hiệu trưởng phụ trách chăm sóc nuôi dưỡng thường xuyên kiểm tra công tác vệ sinh an toàn thực phẩm của bếp ăn.			

			hóa nhằm trang bị đồ dùng hiện đại nhà bếp				
	Tiêu chí 3.6: Khu vệ sinh, hệ thống cấp thoát nước	Cán bộ quản lý nhà trường thường xuyên nhắc nhở bảo vệ kiểm tra việc khai thông công rãnh để giúp hệ thống thoát nước rút nhanh	Cán bộ quản lý nhà trường thường xuyên nhắc nhở bảo vệ kiểm tra việc khai thông công rãnh để giúp hệ thống thoát nước rút nhanh	Cán bộ quản lý nhà trường thường xuyên nhắc nhở bảo vệ kiểm tra việc khai thông công rãnh để giúp hệ thống thoát nước rút nhanh			
4	Tiêu chuẩn 4: Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội						
	Tiêu chí 4.1: Ban đại diện cha mẹ trẻ	Ban giám hiệu nhà trường và giáo viên các lớp thay đổi hình thức tuyên truyền bằng nhiều hình thức đa dạng, phong phú tạo cầu nối vững chắc để phụ huynh tham gia vào các hoạt động của nhà trường nhiều hơn.	Ban giám hiệu nhà trường và giáo viên các lớp thay đổi hình thức tuyên truyền bằng nhiều hình thức đa dạng, phong phú tạo cầu nối vững chắc để phụ huynh tham gia vào các hoạt động của nhà trường nhiều hơn.	Ban giám hiệu nhà trường và giáo viên các lớp thay đổi hình thức tuyên truyền bằng nhiều hình thức đa dạng, phong phú tạo cầu nối vững chắc để phụ huynh tham gia vào các hoạt động của nhà trường nhiều hơn.			

	Tiêu chí 4.2: Công tác tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền và phối hợp với các tổ chức, cá nhân của nhà trường	Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp có hiệu quả với các tổ chức, cá nhân xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương.	Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp có hiệu quả với các tổ chức, cá nhân xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương.	Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp có hiệu quả với các tổ chức, cá nhân xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương.			
	Tiêu chuẩn 5: Hoạt động và kết quả nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ						
	Tiêu chí 5.1: Thực hiện Chương trình giáo dục mầm non.	Nhà trường tiếp tục thực hiện Chương trình giáo dục mầm non đảm bảo chất lượng chăm sóc, giáo dục cho trẻ, tiếp tục phát triển Chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành. Phó hiệu	Nhà trường tiếp tục thực hiện Chương trình giáo dục mầm non đảm bảo chất lượng chăm sóc, giáo dục cho trẻ, tiếp tục phát triển Chương trình giáo dục mầm non do Bộ	Nhà trường tiếp tục thực hiện Chương trình giáo dục mầm non đảm bảo chất lượng chăm sóc, giáo dục cho trẻ, tiếp tục phát triển Chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành. Phó hiệu trưởng chăm sóc giáo dục			

		trường chăm sóc giáo dục chỉ đạo giáo viên tiếp tục lồng ghép yếu tố có liên quan đến văn hóa của địa phương, vùng, miền vào kế hoạch giáo dục phù hợp, đáp ứng khả năng và nhu cầu của trẻ, nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ phù hợp nhu cầu phát triển của xã hội hơn nữa. Hiệu trưởng chỉ đạo cho Phó hiệu trưởng phụ trách chăm sóc giáo dục tham khảo chương trình giáo dục của các nước trong khu vực, nhằm phát triển chương trình giáo dục phù hợp với điều kiện của trường.	Giáo dục và Đào tạo ban hành. Phó hiệu trưởng chăm sóc giáo dục chỉ đạo giáo viên tiếp tục lồng ghép yếu tố có liên quan đến văn hóa của địa phương, vùng, miền vào kế hoạch giáo dục phù hợp, đáp ứng khả năng và nhu cầu của trẻ, nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ phù hợp nhu cầu phát triển của xã hội hơn nữa. Hiệu trưởng chỉ đạo cho Phó hiệu trưởng phụ trách chăm sóc giáo dục tham khảo chương trình giáo dục của các nước trong khu vực, nhằm phát triển	chỉ đạo giáo viên tiếp tục lồng ghép yếu tố có liên quan đến văn hóa của địa phương, vùng, miền vào kế hoạch giáo dục phù hợp, đáp ứng khả năng và nhu cầu của trẻ, nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ phù hợp nhu cầu phát triển của xã hội hơn nữa. Hiệu trưởng chỉ đạo cho Phó hiệu trưởng phụ trách chăm sóc giáo dục tham khảo chương trình giáo dục của các nước trong khu vực, nhằm phát triển chương trình giáo dục phù hợp với điều kiện của trường.			
--	--	---	--	--	--	--	--



1911

1911

			chương trình giáo dục phù hợp với điều kiện của trường.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Hiệu trưởng



Văn Thị Hồng Loan