

Số: 38 /BC-MNHgS

Gò Vấp, ngày 08 tháng 4 năm 2024

BÁO CÁO

Sơ kết 3 năm triển khai thực hiện chuyên đề

**“Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025”
(Năm thứ 3)**

Căn cứ Kế hoạch số 626/KH-BGDĐT ngày 30 tháng 6 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025”;

Căn cứ Kế hoạch số 3177/KH-SGDĐT ngày 11 tháng 11 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025”;

Căn cứ Kế hoạch số 4748/KH-SGDĐT ngày 28 tháng 8 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch năm học 2023-2024, Giáo dục Mầm non;

Căn cứ Kế hoạch số 1150/GDĐT-MN ngày 12 tháng 11 năm 2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025”

Trường Mầm non Hương Sen đã xây dựng triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021- 2025” cụ thể như sau:

I. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

1. Công tác quản lý, chỉ đạo

a) Việc xây dựng và ban hành kế hoạch, các văn bản hướng dẫn

Nhà trường xây dựng kế hoạch chuyên đề Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025 số 101/KH-MNHgS ngày 12/11/2021; kế hoạch số 39/KH-MNHgS ngày 20/04/2022 về kế hoạch chuyên đề Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm năm học 2021-2022;

Xây dựng kế hoạch số 131/KH-MNHgS ngày 22/9/2022 về kế hoạch chuyên đề Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm năm học 2022-2023 và kế hoạch số 132/KH-MNHgS ngày 22/9/2022 về kế hoạch công tác tác phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

Xây dựng kế hoạch 107/KH-MNHgS ngày 22/9/2023 về kế hoạch chuyên đề Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm năm học 2023-2024 và kế hoạch số 133/KH-MNHgS ngày 23/9/2023 về kế hoạch công tác tác phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

b) Công tác triển khai thực hiện chuyên đề

Triển khai kế hoạch tổ chức thực hiện chuyên đề trong toàn hội đồng nhà trường theo kế hoạch.

Thông qua kế hoạch bồi dưỡng, kế hoạch kiểm tra theo từng nội dung và kèm theo từng đối tượng, thời gian cụ thể.

Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo trực tiếp của Phòng giáo dục và đào tạo và Tổ Mầm non trong công tác quản lý và tổ chức thực hiện chuyên đề tại trường.

Được sự hỗ trợ nhiệt tình của các bậc phụ huynh trong việc trang bị về cơ sở vật chất, về đồ dùng đồ chơi, trang thiết bị dạy học để phục vụ cho hoạt động của cô và trẻ trong nhà trường, vì vậy rất thuận tiện trong việc triển khai thực hiện chuyên đề.

Đội ngũ giáo viên nhiệt tình, có trình độ và tích cực trong việc vận dụng nội dung của chuyên đề vào tổ chức các hoạt động.

Tổ chức các hoạt động thao giảng, rút kinh nghiệm để giáo viên học tập lẫn nhau.

c) Công tác kiểm tra, đánh giá

Kiểm tra chuyên đề Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm năm học 2021-2022 100% giáo viên đề củng cố nhận thức cho giáo viên về chuyên đề và nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ khi vận dụng chuyên đề vào các hoạt động hàng ngày. Đồng thời nhà trường cũng xây dựng và triển khai chuyên đề Xây dựng môi trường hoạt động trong lớp hiệu quả cho trẻ để giáo viên đầu tư đồ dùng đồ chơi trong lớp và hướng dẫn trẻ chơi hiệu quả các góc chơi trong lớp.

Năm học 2022-2023 nhà trường chú trọng công tác phối hợp với cha mẹ trẻ và cộng đồng. Tổ chức các hoạt động phối hợp như mời phụ huynh tham quan bếp ăn để đảm bảo an toàn thực phẩm và vệ sinh trường học. Kiểm tra 100 % giáo viên về tổ chức hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và hoạt động xây dựng môi trường chăm sóc nuôi dưỡng, giáo dục trẻ để đánh giá các hoạt động phối hợp với phụ huynh và đánh giá chất lượng giáo dục của giáo viên trong tổ chức hoạt động giáo dục và mức độ hiệu quả của môi trường lớp học đối với trẻ.

Năm học 2023-2024 nhà trường chú trọng xây dựng và thực hiện kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục, duy trì công tác phối hợp với cha mẹ trẻ và cộng đồng. Xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo khoa học, thể hiện các mục tiêu cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi, đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo Chương trình GDMN; kế hoạch được điều chỉnh dựa trên kết quả đánh giá sự phát triển của trẻ. Tăng cường tổ chức các hoạt động phối hợp như mời phụ huynh tham gia hỗ trợ các hoạt động trong lớp, các hoạt động lễ hội. Phụ huynh phối hợp với giáo viên trong việc rèn luyện các kỹ năng cho trẻ, hỗ trợ đồ dùng nguyên vật liệu để giáo viên làm đồ chơi. Kiểm tra 100% giáo viên về kế hoạch thực hiện chương trình GDMN, tổ chức hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và hoạt động xây dựng môi trường chăm sóc nuôi dưỡng, giáo dục trẻ để đánh giá các hoạt động phối hợp với phụ huynh và đánh giá chất lượng giáo dục của giáo

viên trong tổ chức hoạt động giáo dục và mức độ hiệu quả của việc thực hiện chương trình GDMN đối với trẻ thông qua công tác đánh giá trẻ.

2. Đầu tư cơ sở vật chất, kinh phí *(ghi cụ thể)*

CMHS hỗ trợ trường lớp nguyên vật liệu, đồ dùng đồ chơi, cải tạo các phòng chức năng khu vui chơi cho trẻ, cụ thể trong năm 2021-2022 các mạnh thường quân đã hỗ trợ cải tạo khu vui chơi cát nước trị giá 23.550.000đ; bàn gỗ phòng tạo hình 8.800.000đ; thảm cỏ khu vui chơi ngoài sân 32.000.000đ. Ngoài ra còn hỗ trợ banh da, đi lại hệ thống camera an ninh của trường và nguyên vật liệu đồ chơi cho trẻ tại lớp. Tổng cộng: 59.850.000đ.

Nhà trường đầu tư cơ sở vật chất từ nguồn ngân sách nguồn thu học cụ học liệu các loại đồ dùng đồ chơi sáng tạo, xe đạp, tập võ, sô bé ngoan với tổng số tiền là 118.153.000đ.

3. Công tác tập huấn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên

(Nội dung, hình thức bồi dưỡng chuyên đề cho CBQL, GVMN)

Xây dựng kế hoạch, lựa chọn nội dung bồi dưỡng và có giải pháp phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương. Dựa vào điều kiện thực tế của nhà trường BGH xây dựng kế hoạch, lựa chọn nội dung bồi dưỡng và phân công công việc phù hợp với khả năng của từng giáo viên.

Thực hiện các giải pháp nâng cao chất lượng tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục, đổi mới đánh giá. Khuyến khích giáo viên sử dụng phương pháp linh hoạt, chọn lựa các đề tài mới để phát triển chương trình phù hợp với khả năng, sở thích của trẻ để tổ chức hoạt động. CBQL thường xuyên chia sẻ các hoạt động hay của trường bạn để giáo viên tham khảo, đồng viên giáo viên tích cực tìm kiếm, tự học trên internet và áp dụng phù hợp tại lớp. Đánh giá các hoạt động dựa vào quá trình hoạt động của trẻ, tinh thần tích cực học hỏi của giáo viên.

Tổ chức chia sẻ kinh nghiệm trong sinh hoạt chuyên môn, hội thảo. CBQL được PGD triển khai chuyên đề, dự thao giảng rút kinh nghiệm ở các trường bạn.

Xây dựng kế hoạch, triển khai và tổ chức thao giảng rút kinh nghiệm tại trường để đội ngũ giáo viên nắm bắt nội dung chuyên đề và thực hiện hiệu quả.

4. Tổ chức hội thảo chuyên đề

(Nội dung, hình thức, kết quả).

Nội dung: Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

Hình thức: Tổ chức thao giảng tại trường hoạt động học Trang trí túi canvas có sự hỗ trợ phối hợp của phụ huynh bé Dương Thanh Xuân làm trang trí mỹ thuật.

Kết quả: Trẻ hứng thú khi được phụ huynh hướng dẫn, phụ huynh nhiệt tình tham gia hỗ trợ. Tiết học thành công hơn do có sự phối hợp của phụ huynh. Giáo viên thấy được tầm quan trọng của công tác phối hợp với phụ huynh từ đó tăng cường công tác phối hợp.

5. Kết quả thực hiện các Tiêu chí theo Kế hoạch số 626/KH-BGDDT ngày 30 tháng 6 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025”

5.1 Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ

Nhà trường đã xây dựng tốt môi trường vật chất và tâm lý, tạo môi trường thân thiện, gần gũi trẻ. GV có quan tâm thiết kế môi trường giáo dục trong và ngoài lớp theo hướng mở. Bố trí góc chơi thuận tiện, phù hợp nguyên tắc động tĩnh. Đồ dùng đồ chơi đa dạng về chất liệu, nguyên vật liệu. Môi trường kích thích sự tò mò, quan tâm của trẻ và trẻ chơi theo ý thích.

Tăng cường sử dụng sản phẩm của trẻ trong tổ chức hoạt động học và chơi, trang trí môi trường.

Sắp xếp, bố trí các khu vực hoạt động và đồ dùng đồ chơi an toàn, hợp lý, đảm bảo thẩm mỹ và đáp ứng mục đích giáo dục, tạo điều kiện dễ dàng cho trẻ tự lựa chọn và sử dụng đồ dùng, đồ chơi trong quá trình hoạt động, đồng thời thuận lợi cho sự quan sát của giáo viên.

Bổ sung nguyên vật liệu ở phòng tạo hình, sách mới ở phòng thư viện để kích thích trẻ tham gia hoạt động. Sắp xếp đồ chơi ở phòng lego khoa học, hợp lý để trẻ dễ dàng lựa chọn đồ chơi theo khu vực.

5.2. Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ:

Nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục dựa vào văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13 tháng 4 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Chương trình GDMN; kế hoạch số 3117/KH-SGDĐT ngày 11/11/2021 của Sở GD&ĐT về triển khai chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025; kế hoạch số 1150/GDĐT-MN ngày 12/11/2021 của Phòng GD&ĐT về triển khai chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025; sắp xếp nội dung CTGDMN theo trình tự từ dễ đến khó, đánh số thứ tự theo 5 lĩnh vực để không bỏ sót NDCT và dễ thực hiện công tác đánh giá trẻ, dự kiến tăng số lượng giờ học, phân phối chương trình của lứa tuổi nhà trẻ và mẫu giáo; lựa chọn nội dung giáo dục dựa vào tình hình thực tế của trường, lớp và khả năng của trẻ ở mỗi lớp. Tổ chức các hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, tạo mọi cơ hội cho trẻ được trải nghiệm, phát huy hết khả năng sáng tạo của trẻ. Giáo viên thực hiện cụ thể hóa mục tiêu và nội dung chương trình theo Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT ở tất cả khối lớp, phiên ngang mục tiêu song hành với nội dung, đủ nội dung chương trình. Xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo khoa học, thể hiện các mục tiêu cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi, đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo Chương trình GDMN; kế hoạch được điều chỉnh dựa trên kết quả đánh giá sự phát triển của trẻ. Xây dựng kế hoạch các chuyên đề và triển khai thực hiện có hiệu quả.

5.3. Tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ:

Thực hiện chăm sóc nuôi dưỡng giáo dục trẻ theo mục tiêu nội dung của kế hoạch thực hiện Chương trình các lớp đã xây dựng.

100% các bộ phận đảm bảo thực hiện các hoạt động theo quy chế chuyên môn.

100% giáo viên tổ chức hoạt động với phương pháp và hình thức tổ chức linh hoạt theo khả năng giáo viên, đảm bảo lấy trẻ làm trung tâm, chú ý đặc điểm cá nhân trẻ để lựa chọn phương pháp giáo dục phù hợp.

+ Đối với nhà trẻ: chú trọng giao tiếp thường xuyên, thể hiện sự yêu thương và tạo sự gắn bó của người lớn với trẻ, tạo cho trẻ có cảm giác an toàn về thể chất và

tinh thần, tạo điều kiện thuận lợi cho trẻ được tích cực hoạt động giao lưu cảm xúc, hoạt động với đồ vật và vui chơi, kích thích sự phát triển các giác quan và chức năng tâm - sinh lý, tạo môi trường giáo dục gần gũi với khung cảnh gia đình, giúp trẻ thích nghi với nhà trẻ.

+ Đối với mẫu giáo: Tạo điều kiện cho trẻ được trải nghiệm, tìm tòi, khám phá môi trường xung quanh dưới nhiều hình thức đa dạng, đáp ứng nhu cầu, hứng thú của trẻ theo phương châm "chơi mà học, học bằng chơi, học bằng trải nghiệm". Tổ chức hợp lý các hình thức hoạt động cá nhân, theo nhóm nhỏ và cả lớp. Thường xuyên rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ.

Giáo viên thực hiện tổ chức bữa ăn cho trẻ một cách linh hoạt, nhẹ nhàng, quan tâm chăm sóc tốt bữa ăn cho trẻ, nhất là những trẻ suy dinh dưỡng. Trẻ biết sắp xếp và tổ chức bữa ăn theo hình thức gia đình, hiểu được ý nghĩa của bữa ăn gia đình và hứng thú hơn trong bữa ăn, kích thích những trẻ ăn chậm ăn nhanh hơn. Đầu tư các đồ dùng mới để kích thích trẻ ăn ngon miệng. Hành vi văn minh trong ăn uống, kỹ năng tự phục vụ bản thân và trực nhật tốt. Trẻ biết ăn được nhiều món ăn hơn do cấp dưỡng tìm tòi, nghiên cứu thêm những món ăn mới với màu sắc đẹp, hài hòa, mùi vị thơm ngon như ếch xào xả nghệ, canh rau muống nấu hến, thịt bò sốt gừng cà chua, xôi mặn trứng cút, canh chua nấu mực, cá hương chiên muối xả, súp sò điệp khoai tây, cháo hào nấu nấm, xôi hoàng phở... Ngoài ra trẻ còn biết lấy thức ăn theo nhu cầu và ăn hết khẩu phần mình lấy...

Giáo viên tích cực học tập, nghiên cứu tài liệu để thực hiện công tác chăm sóc nuôi dạy trẻ đạt hiệu quả. Ban giám hiệu kịp thời triển khai các chuyên đề mới về công tác chăm sóc nuôi dưỡng nhằm giúp cho giáo viên, cấp dưỡng nâng cao nhận thức, thực hiện tốt công tác chăm sóc bữa ăn cho trẻ. Giáo viên lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, tăng cường vận động trong giờ học, giờ ăn và các sinh hoạt trong ngày nhằm cung cấp cho trẻ các kiến thức về chăm sóc sức khỏe cho bản thân.

Nhà trường thường xuyên tăng cường giáo dục trẻ kỹ năng thực hành vệ sinh cá nhân, tự bảo vệ chăm sóc sức khỏe. Đồng thời, nhắc nhở giáo viên tuyên truyền với cha mẹ trẻ để duy trì kỹ năng vệ sinh cho trẻ khi ở nhà như: Cha mẹ cần rửa tay cho bé thường xuyên đối với lứa tuổi nhà trẻ. Đối với những trẻ lớn hơn, cha mẹ cần làm gương và xây dựng cho bé thói quen rửa tay sau khi ra ngoài chơi hoặc đi từ ngoài về, trước và sau khi ăn. Có thể cho bé súc miệng bằng nước muối hoặc các loại nước súc miệng chuyên dùng để làm sạch cổ họng. Mặc quần áo thoáng mát vào mùa nắng nóng để bảo vệ sức khỏe cho trẻ.

5.4. Đánh giá sự phát triển của trẻ theo quan điểm GDLTLT:

100% trẻ được đánh giá đúng khả năng đối chiếu với mục tiêu của chương trình GDMN.

Dựa vào kết quả đánh giá trẻ hàng ngày giáo viên đã có những biện pháp tích cực để chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ giúp cho trẻ đạt kết quả mong đợi với tỉ lệ cao.

Đánh giá trẻ theo giai đoạn và cuối độ tuổi đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có, đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu và kết quả mong đợi về giáo dục.

Giáo viên linh hoạt hơn trong việc điều chỉnh kế hoạch giáo dục tiếp theo để phù hợp với trẻ và phối hợp các phương pháp khác nhau để có kết quả đáng tin cậy.

5.5. Sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ:

98% phụ huynh tích cực tham gia phối hợp với nhà trường, giáo viên lớp trong công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

Mạnh thường quân tích cực hỗ trợ kinh phí cải tạo khu vui chơi cát nước trị giá 23.550.000đ; bàn gỗ phòng tạo hình 8.800.000đ; thảm cỏ khu vui chơi ngoài sân 32.000.000đ giúp trẻ có cơ sở vật chất khang trang học tập tốt hơn.

Ở các lớp phụ huynh tích cực hỗ trợ: nguyên vật liệu cho trẻ hoạt động vui chơi trong lớp, vui chơi ngoài trời, giờ học; tham gia các lễ hội trong năm cùng với trẻ; phối hợp tốt với GV tại lớp thông qua bản tin lớp để nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ hàng ngày; phụ huynh hỗ trợ cây xanh để tăng cường các mảng xanh trong nhà trường.

Phối hợp giữa nhà trường và Ban đại diện Cha mẹ học sinh trong đảm bảo an toàn thực phẩm và vệ sinh trường học năm học: 2022 – 2023; 2023-2024.

Phụ huynh hỗ trợ các thiết bị thông minh để giáo viên cho trẻ làm quen với các bài tập trò chơi do cô thiết kế.

Phụ huynh phối hợp làm quen, củng cố kiến thức, rèn kỹ năng cho con tại nhà qua các bài tập giáo viên thiết kế trên phần mềm liveworksheet, classpoint.

Ở các lớp phụ huynh tích cực hỗ trợ: nguyên vật liệu cho trẻ hoạt động vui chơi trong lớp, vui chơi ngoài trời, giờ học; tham gia các lễ hội trong năm cùng với trẻ; phối hợp tốt với GV tại lớp thông qua bản tin lớp để nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ hàng ngày; phụ huynh hỗ trợ cây xanh để tăng cường các mảng xanh trong nhà trường.

Phụ huynh tham gia hỗ trợ các hoạt động trong lớp, tham gia các hoạt động lễ hội cùng trẻ: khai giảng, hội diễn áo dài và trang phục các dân tộc Việt Nam ngày 8/3; văn nghệ ngày 20/11; ngày 22/12, Tham gia trang trí mô hình chào xuân Quý Mão năm 2023, chào xuân Giáp Thìn năm 2024, lễ dâng hương giỗ Quốc tổ Vua Hùng, Bé mừng sinh nhật Bác 19/5...

6. Việc xây dựng mô hình điểm

Mô hình điểm về công tác xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ: lớp Chồi 1

Mô hình điểm về tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ: lớp Chồi 2

Mô hình điểm về xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ: lớp Lá 1

Mô hình điểm về đánh giá sự phát triển của trẻ theo quan điểm GDLTĐT: lớp Lá 3

Mô hình điểm về công tác Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ: lớp Mầm 2

7. Công tác tuyên truyền, truyền thông việc triển khai thực hiện chuyên đề

Nhà trường tuyên truyền tới các bậc phụ huynh thông qua các buổi họp phụ huynh học sinh, các ngày lễ hội, bản tin lớp, trường, group zalo, web trường.... cùng phối hợp với nhà trường xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Huy động sự hỗ trợ đóng góp của phụ huynh về nguyên vật liệu các đồ dùng qua sử dụng, kinh phí phục vụ cho chuyên đề. Tuyên truyền các bậc phụ huynh thông qua hệ thống bảng tuyên truyền của trường và của lớp.

Tạo điều kiện, thu hút sự tham gia của cha mẹ trẻ vào hoạt động của CS GDMN nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ; có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm, sinh lý của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

Công đoàn trường chăm lo tết nguyên đán cho trẻ có hoàn cảnh khó khăn;

Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong các hoạt động xây dựng môi trường an toàn, phòng chống dịch bệnh cho trẻ trong CS GDMN.

II. Đánh giá chung

1. Kết quả nổi bật

Nhà trường đã xây dựng tốt môi trường vật chất và tâm lý, tạo môi trường thân thiện, gần gũi trẻ. GV có quan tâm thiết kế môi trường giáo dục trong và ngoài lớp theo hướng mở. Bố trí góc chơi thuận tiện, phù hợp nguyên tắc động tĩnh. Đồ dùng đồ chơi đa dạng về chất liệu, nguyên vật liệu. Môi trường kích thích sự tò mò, quan tâm của trẻ và trẻ chơi theo ý thích. Tăng cường sử dụng sản phẩm của trẻ trong tổ chức hoạt động học và chơi, trang trí môi trường.

Sắp xếp, bố trí các khu vực hoạt động và đồ dùng đồ chơi an toàn, hợp lý, đảm bảo thẩm mỹ và đáp ứng mục đích giáo dục, tạo điều kiện dễ dàng cho trẻ tự lựa chọn và sử dụng đồ dùng, đồ chơi trong quá trình hoạt động, đồng thời thuận lợi cho sự quan sát của giáo viên.

Xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo khoa học, thể hiện các mục tiêu cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi, đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo Chương trình GDMN; kế hoạch được điều chỉnh dựa trên kết quả đánh giá sự phát triển của trẻ.

Giáo viên tổ chức hoạt động với phương pháp và hình thức tổ chức linh hoạt theo khả năng của trẻ, đảm bảo lấy trẻ làm trung tâm, chú ý đặc điểm cá nhân trẻ để lựa chọn phương pháp giáo dục phù hợp, tạo cơ hội để trẻ được tiếp cận, trải nghiệm, xử trí các tình huống có thể xảy ra trong sinh hoạt hằng ngày và cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình.

Đánh giá trẻ hàng ngày, giai đoạn và cuối độ tuổi đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có, đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu và kết quả mong đợi về giáo dục.

Phối hợp giữa nhà trường và Ban đại diện Cha mẹ học sinh trong đảm bảo an toàn thực phẩm và vệ sinh trường học năm học: 2022 – 2023; 2023-2024. Đảm bảo không để xảy ra dịch bệnh trong nhà trường.

Nhà trường đã tổ chức cho cha mẹ trẻ tham quan bếp ăn, hội thảo dinh dưỡng tổ chức ăn bán trú cho cha mẹ trẻ tại trường và tổ chức chuyên đề “Năng lượng mới cả ngày vui”.

Tăng cường tổ chức các hoạt động phối hợp như mời phụ huynh tham gia hỗ trợ các hoạt động trong lớp, các hoạt động lễ hội. Phụ huynh phối hợp với giáo viên trong việc rèn luyện các kỹ năng cho trẻ, hỗ trợ đồ dùng nguyên vật liệu để giáo viên làm đồ chơi. Cha mẹ học sinh tham gia các hoạt động lễ hội cùng trẻ: khai giảng, hội diễn áo dài và trang phục các dân tộc Việt Nam ngày 8/3; văn nghệ ngày 20/11; ngày 22/12, Tham gia trang trí mô hình chào xuân Quý Mão năm 2023, chào xuân Giáp Thìn năm 2024, lễ dâng hương giỗ Quốc tổ Vua Hùng....

Khó khăn, hạn chế

Diện tích bếp nhỏ chưa đảm bảo theo quy định nên việc sắp xếp đồ dùng hơi chật hẹp.

Phòng thể dục lâu năm bị bong gạch, phòng nền gỗ. Bàn ghế một số lớp cũ hư nhiều.

2. Giải pháp

Cải tạo cơ sở vật chất: phòng thể dục để đảm bảo an toàn cho trẻ hoạt động. Hàng năm nhà trường xin kinh phí từ ngân sách quận để mua sắm tập trung bàn ghế mới cho các lớp đề xuất, cải tạo lại phòng chức năng cho trẻ an toàn khi vào hoạt động dự kiến hoàn thành trong tháng 4/2024 từ nguồn kinh phí phát triển sự nghiệp của đơn vị 19.000.000đ.

Tiếp tục cải tạo đồ dùng khu vực bếp ăn đảm bảo an toàn và vệ sinh thực phẩm khi chế biến, hướng dẫn cấp dưỡng sắp xếp đồ dùng bếp ăn gọn gàng một chiều sạch sẽ an toàn khi thực hiện.

Tiếp tục phối hợp với phụ huynh hỗ trợ nguyên vật liệu, bổ sung đồ dùng đồ chơi xây dựng môi trường lớp học đa dạng, phong phú cho trẻ hoạt động.

3. Kiến nghị

Không có

Phương hướng trong thời gian tới

Tiếp tục áp dụng các tiêu chí xây dựng Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025 để đầu tư cơ sở vật chất, xây dựng kế hoạch, tổ chức các hoạt động chăm sóc nuôi dưỡng giáo dục trẻ, đánh giá trẻ, phối hợp với phụ huynh để nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ của nhà trường.

Trên đây là Báo cáo Sơ kết 3 năm triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025” tại trường Mầm non Hương Sen/.

HIỆU TRƯỞNG

Phùng Thị Duyên