**PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC THÁNG 10**

**(TỪ NGÀY 30/9/2024 – 01/11/2023)**

**Giáo viên: LÊ THỊ HỒNG KHANH**

**Giáo viên: NGUYỄN THỊ QUỲNH NHƯ**

**Lớp: MG 4 – 5 tuổi (2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mục tiêu giáo dục** | **Nội dung giáo dục** | **Hoạt động giáo dục** | **Hình thức** | **Ghi chú** |
| **Đón trẻ** | **TDS** | **Giờ học** | **Vui chơi** | **Ăn ngủ vệ sinh** | **Hoạt động chiều** | **Chủ đề** |
| 1.Trẻ biết làm Bé thí nghiệm với màu nước và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, quan sát, dự đoán | Bé thí nghiệm với màu nước (**T2.3)** | - Cho trẻ làm thí nghiệm với màu nước**(T2.3)** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| - Trò chuyện với trẻ về màu nước**(T2.3)** | **X** |  |  |  |  | **X** |  |  |
| -Cho trẻ xem tranh ảnh, clip về màu nước**(T2.3)** | **X** |  |  |  |  | **X** |  |  |
| 2.Trẻ biết làm qúa trình phát triển của cây và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, quan sát, dự đoán | Qúa trình phát triển của cây | - Trò chuyện với trẻ về cây | **X** |  |  |  |  | **X** |  |  |
| - Cho trẻ xem tranh ảnh, clip về quá trình phát triển của cây | **X** |  |  |  |  | **X** |  |  |
| 3.Trẻ biết phối hợp các giác quan để xem xét, các sự vật, hiện tượng để tìmĐặc điểm, công dụng và cách sử dụng đồ dùng gia đình | Đặc điểm, công dụng và cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi.+ Đồ dùng gia đình**( T 2)** | - Trò chuyện với trẻ về đặc điểm công dụng của Đồ dùng gia đình**( T 2)** | **X** |  | **X** |  |  | **X** |  |  |
| - Cho trẻ xem tranh về các đồ dùng gia đình đặc điểm công dụng của Đồ dùng gia đình**( T 2)** |  |  |  |  |  |  |  |
| - Làm bài tập về đặc điểm công dụng của Đồ dùng gia đình**( T 2)** |  |  | **X** |  |  |  |  |
| 4.Trẻ biết chú ý, ghi nhớ phân loại đồ dùng, đồ chơi theo 1-2 dấu hiệu. | - Phân loại đồ dùng, đồ chơi theo 1-2 dấu hiệu.**(T5)**+ Đặc điểm đồ dùng đồ chơi | - Trò chuyện với trẻ về đặc điểm công dụng và cách sử dụng của đồ chơi**(T5)** | **X** |  | **X** |  |  | **X** |  |  |
| - Cho trẻ xem tranh về đặc điểm công dụng và cách sử dụng của đồ chơi**(T5)** |
| - Làm bài tập về đặc điểm công dụng và cách sử dụng của đồ chơi**(T5)** |  |  | **X** |  |  |  |  |
| 5.Trẻ biết chú ý, ghi nhớ để Tìm hiểu về trái cà tím theo 1-2 dấu hiệu. | Tìm hiểu về trái cà tím **(T1)** | - Quan sát đàm thoại về trái cà tím **(T1)** |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| - Trò chuyện đàm thoại về trái cái tìm **(T1)** | **X** |  | **X** |  | **X** |  |  |
| 6.Trẻ biết chú ý, ghi nhớ để Tìm hiểu phân loại các loại lá cây phân loại đồ dùng, đồ chơi theo 1-2 dấu hiệu | Tìm hiểu các loại lá cây **(T4)** | - Quan sát các loại lá cây**(T4)** |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| - Trò chuyện đàm thoại về các loại lá cây**(T4)** | **X** |  | **X** |  | **X** |  |  |
| 7.Trẻ biết chú ý, ghi nhớ để gọi tên và chức năng các bộ phận tai, mắt, mũi, miệng trên gương mặttheo 1-2 dấu hiệu | Gương mặt xinh**(T1.4)** | - Trò chuyện với trẻ về tên gọi và chức năng các bộ phận tai, mắt, mũi, miệng trên gương mặt**(T1)** | **X** |  |  |  |  | **X** |  |  |
| - Xem phim “Mắt, mũi, miệng”**(T4)** |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
| 8.Trẻ biết chú ý, ghi nhớ để gọi tên và chức năng các bộ phận khác trên cơ thể của bé theo 1-2 dấu hiệu | Cơ thể của bé**(T2.3)** | - Trò chuyện với trẻ về tên gọi và các bộ phận khác trên cơ thể của bé**(T2)** | **X** |  |  |  |  | **X** |  |  |
| - Xem tranh các bộ phận khác trên cơ thể của bé**(T3)** |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
| Trẻ biết phân loại đồ chơi theo một dấu hiệu.  | Phân loại đồ dùng, đồ chơi theo 1-2 dấu hiệu. | + Cho trẻ làm bài tập phân loại đồ dùng đồ chơi theo 1 dấu hiệu |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| Trẻ biết phân loại đồ chơi theo hai dấu hiệu.  | + Cho trẻ làm bài tập phân loại đồ dùng đồ chơi theo 2 dấu hiệu |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| Trẻ biết phân loại đồ chơi gia đình và xây dựng. | + Bài tập phân loại đồ chơi gia đình và xây dựng (trang 2) |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| Trẻ biết phân loại trái cây dựa vào vị chua hoặc ,ngọt của trái cây | Phân loại cây hoa quả con vật theo 1-2 dấu hiệu | + Bài tập phân loại loại trái cây chua,ngọt(bt khxh trang 18) |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 9.Trẻ có khả năng Xem sách, tranh ảnh nhận xét và trò chuyện về lễ hội haloloween bằng nhiều cách khác nhau. | Xem sách, tranh ảnh nhận xét và trò chuyện (***T3.4)*** | Xem sách, tranh ảnh nhận xét và trò chuyện về lễ hội haloloween***(T3.4)*** | **X** |  |  | **X** |  | **X** |  |  |
| 10.Trẻ có hiểu biết ban đầu về gia đình và nói được họ tên, công việc của bố mẹ khi được hỏi và trò chuyện, xem ảnh. | Nghề nghiệp của ba mẹ **(T2.)** | - Trò chuyện với trẻ về nghề nghiệp của ba mẹ **(T2.)** | **X** |  | **X** |  |  | **X** |  |  |
| - Chơi trò chơi tìm đúng hình nghề nghiệp **(T2.)** |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 11.Trẻ có hiểu biết ban đầu về gia đình và nói đượcnhu cầu của gia đình khi được hỏi và trò chuyện, xem ảnh. | Một số nhu cầu của gia đình**(T3)** | Trò chuyện với trẻ về một số nhu cầu của gia đình mình và bản thân.**(T3)** | **X** |  |  |  |  | **X** |  |  |
| 12.Trẻ có hiểu biết ban đầu và nói tên, một vài đặc điểm của các bạn trong lớp khi được hỏi, trò chuyện | Họ tên một vài đặc điểm của các bạn; các hoạt động của trẻ ở trường **(T2)** | - Trò chuyện với trẻ về tên một vài đặc điểm của các bạn**(T2)** | **X** |  |  |  | **X** | **X** |  |  |
| - Đặt câu hỏi cho trẻ trả lời về ttên một vài đặc điểm của các bạn**(T2)** | **X** |  |  |  | **X** | **X** |  |  |
| - Trò chuyện với trẻ về các hoạt động của trẻ ở trường**(T2)** | **X** |  |  |  | **X** | **X** |  |  |
| - Đặt câu hỏi cho trẻ trả lời về các hoạt động của trẻ ở trường**(T2)** | **X** |  |  |  | **X** | **X** |  |  |
| 13.Trẻ có hiểu biết và nói đặc điểm của một số ngày lễ hội 20/10 | Bé vui lễ hội 20/10(Tìm hiểu 20/10)**(T 3)** | - Trò chuyện với trẻ**(T 3)** |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| - Trẻ quan sát, tham qua lễ hội 20/10 **(T 3)** |  |  | **X** |  |  |  |  |
| - Cho trẻ trang trí lễ hội 20/10 **(T 3)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.Trẻ có khả năng múa hát tự do và múa theo ý thích qua các hoạt động chơi, âm nhạc, tạo hình. | Hoạt động vui chơi, âm nhạc, tạo hình**(T 1.2.3.4)** | Trẻ múa hát tự do và múa theo ý thích.**(T 1.2.3.4)** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| 15.Trẻ có khả năng thể hiện áng tạo trong tạo hình cắt, xé dán, khảm tranhqua các hoạt động chơi, âm nhạc, tạo hình. | Trẻ sáng tạo trong tạo hình cắt, xé dán, khảm tranh**(T 1.2.3.4)** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16.Trẻ có thể hiện hiểu biết về Trò chơi: dung dăng dung dẽ qua các hoạt động chơi, âm nhạc, tạo hình. | Trò chơi: dung dăng dung dẽ**( T3.4)** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| 17.Trẻ quan tâm đến chữ số, số lượng  | Trẻ quan tâm đến chữ số, số lượng như thích đếm các vật ở xung quanh, hỏi “bao nhiêu?”; “Là số mấy” **(T3.4)** | - Cho chơi trò chơi đếm số lượng đồ chơi**( T3)** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| - Làm bài tập tô màu bức tranh theo các chữ số**( T4)** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| 18.Trẻ có khả năng tách gộp hai nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 2, đếm và nói kết quả | Tách gộp hai nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 2 | Tách gộp hai nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 2 |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| 18.Trẻ có khả năng tách gộp hai nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 3, đếm và nói kết quả | Tách gộp hai nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 3**( T3)** | Tách gộp hai nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 3**( T3)** |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 19.Trẻ có khả năng sử dụng các số 3 để chỉ số lượng, số thứ tự | Chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 3**(T3.4)** | - Nhận biết số lượng, và số 3**( T3)** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| - Làm bài tập nối các chữ số tương ứng với số lượng 3**( T4)** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| 20.Trẻ có khả năng sử dụng số 4 đểchỉ số lượng, số thứ tự | Nhận biết số lượng, và số 4**(T4)** | - Nhận biết số lượng, và số 4**(T4)** |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 21.Trẻ có khả năng so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 3 bằng các cách khác nhau và nói được bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn. | So sánh số lượng của hai nhóm đối trượng trong phạm vi 3 băng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn**(T4)** | So sánh trong phạm vi 3**(T4)** |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 22.Trẻ biết So sánh 2 đối tượng cao hơn, thấp hơn  | So sánh 2 đối tượng cao hơn, thấp hơn **( T2)** | - Trẻ quan sát cô hướng dẫn so sánh 2 đối tượng cao hơn, thấp hơn**(T2)** |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| - Trẻ làm bài tập so sánh 2 đối tượng cao hơn, thấp hơn **(T2)** |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 23.Trẻ biết so sánh 2 đối tượng cao hơn, thấp hơn  | So sánh kích thước to nhỏ của 2 đối tượng **(T1)** | - Trẻ quan sát cô hướng dẫn so sánh,sắp sếp kích thước to nhỏ của 2 đối tượng.**(T1)** |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| - Trẻ làm bài tập so sánh,sắp sếp kích thước to nhỏ của 2 đối tượng(BTT trang 22) |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 24.Trẻ nhận ra quy tắc xắp xếp của ít nhất 3 đối tượng và sao chép lại. | So sánh, phát hiện quy tắc sắp xếp và sắp xếp theo quy tắc **(T1.3.4)** | Trẻ quan sát cô hướng dẫn so sánh, phát hiện quy tắc sắp xếp và sắp xếp theo quy tắc |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| +Trẻ làm bài tập so sánh, phát hiện quy tắc sắp xếp và sắp xếp theo quy tắc(bt toán trang16)**(T1.3.4)** |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |