

BẢN MÔ TẢ NỘI DUNG CƠ BẢN CỦA SÁNG KIẾN

Tên người viết sáng kiến: HUỖNH THỊ THANH HUYỀN

Chức vụ: Giáo viên

Đơn vị công tác: Trường Mầm non Rạng Đông 8

Tên sáng kiến: Một số biện pháp xây dựng môi trường lớp học thân thiện để thu hút trẻ tích cực đến lớp .

1. Đặt vấn đề :

Xây dựng môi trường thân thiện và tích cực thu hút trẻ đến lớp luôn được ngành giáo dục chú ý. Muốn trẻ yêu thích, hứng thú và tích cực đến lớp phải cho trẻ thấy được sự yêu thương, an toàn, không áp đặt trẻ theo khuôn mẫu luôn định hướng trẻ đến những gì trẻ yêu thích. Vậy làm thế nào để tạo môi trường thân thiện tích cực cho trẻ hứng thú đến trường là điều mà tôi luôn băn khoăn .Năm học 2022 – 2023 tôi được Ban Giám Hiệu trường mầm non Rạng Đông 8 phân công chủ nhiệm lớp Chồi 2 tôi luôn chủ động tìm tòi các cách để trẻ yêu thích khi đến trường, lớp . Vì thế, tôi đã lựa chọn đề tài : “ Một số biện pháp xây dựng môi trường lớp học thân thiện để thu hút trẻ tích cực đến lớp ”.

2. Nội dung cơ bản của sáng kiến :

“ Một số biện pháp xây dựng môi trường lớp học thân thiện để thu hút trẻ tích cực đến lớp ”.

❖ Biện pháp 1: Luôn tạo cho trẻ cảm giác yên tâm, tự tin mạnh dạn khi đến lớp.

- Năm học 2022 -2023 được nhà trường phân công chủ nhiệm lớp chồi 2, tôi luôn tạo mối quan hệ thân thiện, gần gũi với trẻ để trẻ có cảm giác an tâm, thoải mái và dễ dàng bày tỏ nhu cầu mong muốn của mình bằng lời nói để tôi có thể dễ dàng nắm bắt tâm lý trẻ . Khi đón trẻ đến lớp tôi luôn ân cần yêu mến trẻ bên cạnh đó cách trang trí môi trường lớp cũng rất quan trọng, môi trường được trang trí bắt mắt nhiều đồ dùng đồ chơi ở các góc cho trẻ vui chơi cũng kích thích giúp trẻ ham thích, mạnh dạn tự tin đến lớp. Đối với những trẻ còn nhút nhát tôi nhẹ nhàng trò chuyện, ân cần dành thời gian trò chuyện với trẻ nhiều hơn để trẻ cảm nhận sự yêu thương từ đó mạnh dạn bày tỏ suy nghĩ của mình với các cô. Trẻ rất nhạy cảm nếu cô thiên vị, ưu ái trẻ nào trong lớp dễ làm trẻ buồn và sinh ra việc không thích đến trường, lớp. Bản thân là một giáo viên tôi luôn hiểu rõ vấn đề này nên tôi luôn đối xử công bằng với trẻ không thiên vị, so sánh trẻ với nhau.

❖ Biện pháp 2: Xây dựng môi trường trong và ngoài lớp

- Xây dựng môi trường lớp học thân thiện với môi trường sạch sẽ thoáng mát, trang trí các góc lớp hài hoà phù hợp với trẻ. Trong các góc, đồ dùng đồ chơi được sắp xếp gọn gàng bắt mắt, những trò chơi trên góc phải mang tính sáng tạo, đảm bảo an toàn, thẩm mỹ phù hợp với độ tuổi của trẻ để trẻ có thể phát huy tích chủ động, sáng tạo từ đó trẻ sẽ ham thích tham gia các hoạt động và thu hút trẻ đến lớp.
- Trẻ mầm non nhận thức của trẻ là tư duy trực quan hình tượng. Ngoài những đồ dùng đồ chơi do nhà trường cung cấp, tôi và giáo viên chung lớp cũng đã sưu tầm, tìm kiếm những nguyên vật liệu mở như: Bìa cartoon ,các loại báo

cũ có những hình ảnh con vật, thực vật,... gần gũi với trẻ để cắt làm sản phẩm tạo hình hoặc làm sách theo chủ đề để bổ sung vào góc sách của cô và bé. Bên cạnh đó tôi cũng tìm kiếm các nguyên vật liệu thiên nhiên như: cát, sỏi, lá khô, hoa, các loại hạt,... đặt vào góc tạo hình để trẻ thỏa thích sáng tạo.

- Đối với môi trường ngoài lớp trẻ được cùng nhau vui chơi, khám phá trẻ tích lũy các kỹ năng và phát triển các kỹ năng như kỹ năng hợp tác khi chơi với bạn, kỹ năng tự phục vụ,... Trẻ được quan sát khám phá môi trường xã hội trẻ được hoà mình vào thiên nhiên tiếp xúc với những điều thực tế gần gũi trong cuộc sống hằng ngày của trẻ. Sân trường được bố trí hợp lý thuận tiện cho trẻ hoạt động, có khu vực các trò chơi vận động giúp trẻ phát triển thể chất, vườn rau sạch cho trẻ chăm sóc hằng ngày giúp trẻ gần gũi hơn với môi trường thiên nhiên.

❖ **Biện pháp 3: Rèn kỹ năng sống cho trẻ**

- Việc hình thành kỹ năng sống rất quan trọng với trẻ mầm non hình thành các thói quen nề nếp tốt, giữ gìn vệ sinh, lễ phép chào hỏi mọi người, bỏ rác đúng nơi quy định, giúp đỡ mọi người xung quanh . Việc cho trẻ học hỏi hình thành các kỹ năng sống cũng giúp trẻ hứng thú hơn vì mỗi ngày đến trường trẻ được học hỏi thêm một điều mới khi về đến nhà trẻ sẽ kể và làm cùng với ba mẹ từ đó trẻ sẽ hứng thú hơn khi đến lớp để tiếp tục học kỹ năng tiếp theo.
- Ví dụ: Hôm nay, ở lớp cô dạy trẻ kỹ năng xếp quần áo, trẻ về nhà có thể xếp quần áo cùng với ba mẹ.
- Ví dụ: Sau giờ học xé dán vụn giấy rơi xuống sàn các bé cùng nhau nhặt lên để giữ gìn vệ sinh lớp học và bỏ rác vào thùng rác.
- Ví dụ: Khi bé gặp mọi người bé vòng tay chào hỏi lễ phép, khi nhận một vật từ người lớn bé nhận bằng hai tay và nói lời cảm ơn.

❖ **Biện pháp 4: Tổ chức hoạt động linh hoạt, sáng tạo thu hút trẻ tích cực tham gia.**

- Trẻ là chủ thể tích cực, giáo viên là người tạo ra cơ hội, hướng dẫn các hoạt động cho trẻ thực hiện. Thông qua các hoạt động: Hoạt động học, hoạt động vui chơi, qua các trò chơi vận động, trò chơi dân gian,...
- Sử dụng các đồ dùng đồ chơi trực quan đẹp mắt có thể thu hút trẻ trong các hoạt động vui chơi và học tập giúp trẻ hứng thú và không cảm thấy nhàm chán.
- Ví dụ: Sử dụng mô hình kể chuyện giúp trẻ chú ý, hứng thú hơn và nhanh tiếp cận nội dung câu chuyện hơn.
- Trong hoạt động vui chơi, khi đồ chơi ít hấp dẫn trẻ hoặc trẻ không biết cách chơi thì sẽ gây ra sự nhàm chán và những hành vi không nhẹ nhàng với bạn. Vì thế, tôi dành nhiều thời gian để làm đồ chơi bổ sung các góc và hướng dẫn trẻ cách chơi để trẻ sẽ hứng thú tham gia vào hoạt động.
- Trong hoạt động ngoài trời, trẻ được quan sát thiên nhiên chăm sóc cây xanh và tìm hiểu quá trình phát triển của cây.

❖ **Biện pháp 5: Công tác phối hợp:**

* **Với đồng nghiệp:**

- Luôn trao đổi học hỏi trao đổi kinh nghiệm với giáo viên trong trường. Phối hợp với giáo viên trong lớp lựa chọn phương pháp, các hình thức tổ chức phù hợp, sáng tạo tạo môi trường lớp học thân thiện để đạt được hiệu quả cao trong công tác.

* **Với đồng nghiệp:**

- Tạo mối quan hệ thân thiện gần gũi với phụ huynh, thông qua cuộc họp phụ huynh học sinh tôi cũng đã tuyên truyền về nội dung chăm sóc và giáo dục trẻ cũng như thống nhất một số biện pháp giáo dục trẻ. Thường xuyên thăm hỏi tình hình của trẻ, không nhận xét so sánh trẻ tiêu cực, thông tin tình hình của bé đến với phụ huynh nhẹ nhàng, cởi mở tạo sự an tâm cho phụ

huynh. Bên cạnh việc trao đổi trực tiếp với phụ huynh giáo viên còn thông qua bảng tuyên truyền,zalo,điện thoại,sổ bé ngoan,...để tìm hiểu theo dõi, cập nhật kịp thời tình hình của bé ở nhà cũng như ở trường.

3. Kết quả áp dụng :

- Áp dụng thử/lần đầu tại lớp Chồi 2 trường mầm non Rạng Đông 8
- từ ngày 15/9/2022 đến hiện tại.
- Áp dụng chính thức tại các lớp khối Chồi 2 từ ngày 15/10/2022 đến nay.
- Áp dụng mở rộng tại các lớp khối Lá của trường Mầm Non Rạng Đông 8 từ ngày 1/11/2022 đến nay.

4. Mức độ làm lợi bằng tiền (nếu tính được) hoặc lợi ích xã hội mang lại trong năm áp dụng:

- Sau khi thực hiện một số biện pháp môi trường lớp học được thay đổi theo từng chủ đề, luôn đảm bảo có dạng mở để trẻ tích cực hoạt động. Lớp xanh hơn, đẹp hơn, có cây xanh, thoáng mát, đồ dùng đồ chơi phù hợp với độ tuổi giúp trẻ hứng thú, khuyến khích trẻ tích cực hoạt động, chủ động, sáng tạo, yêu trường, yêu lớp và chăm chỉ đến trường đến lớp nhằm phát triển kiến thức, kỹ năng giao tiếp, khả năng hợp tác theo nhóm, rèn kỹ năng sống.
- 100 % Tích cực tham gia vào hoạt động .
- 96% biết tự phục vụ bản thân .
- 90% các trẻ đã mạnh dạn, tự tin hơn.
- 95% trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động học,hoạt động vui chơi.

5. Các đơn vị/lĩnh vực khác có thể áp dụng sáng kiến:

- Có thể áp dụng rộng rãi ở tất cả các khối lớp tại trường và tất cả các trường Mầm Non trong và ngoài Quận để tạo môi trường thân thiện thu hút trẻ tích cực đến lớp.

6. Đánh giá phạm vi ảnh hưởng của Sáng kiến:

- ☐ Chỉ có hiệu quả trong phạm vi Đơn vị áp dụng.
- ☐ Đã được chuyển giao, nhân rộng việc áp dụng ra phạm vi sở, ngành theo chứng cứ đính kèm.
- ☐ Đã phục vụ rộng rãi người dân trên địa bàn Thành phố, hoặc đã được chuyển giao, nhân rộng việc áp dụng trên địa bàn Thành phố theo chứng cứ đính kèm.
- ☐ Đã phục vụ rộng rãi người dân tại Việt Nam, hoặc đã được chuyển giao, nhân rộng việc áp dụng tại nhiều tỉnh, thành theo chứng cứ đính kèm.

7. Các chứng cứ đính kèm để minh họa về phạm vi ảnh hưởng (*):



(Bé ăn trưa cùng bạn)



(Bé tham gia giờ thể chất)



(Bé tham gia hoạt động tạo hình)



(Bé tham gia hoạt động ngoại khoá)



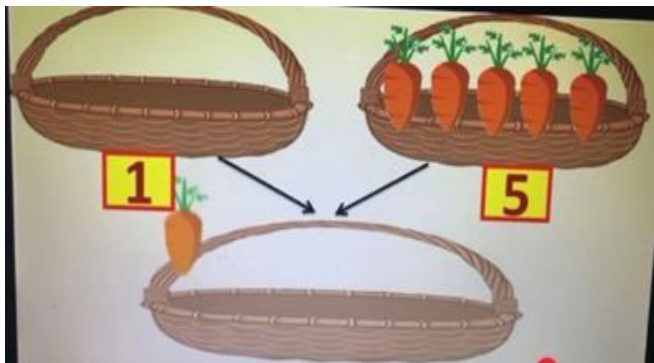
(Bé quan sát cây xanh)



(Bé chăm sóc vườn rau)



(Một số hình ảnh các bé tham gia hoạt động học và vui chơi trong lớp)



(Thiết kế bài giảng điện trong dạy học)



(Văn nghệ kỷ niệm 132 năm ngày sinh Bác Hồ)





Bộ phận/Đơn vị áp dụng

Quận 6, ngày 16 tháng 11 năm 2022
Người viết sáng kiến

HUỲNH THỊ THANH HUYỀN