

I/ LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI:

Đồ dùng đồ chơi là một trong những đồ vật gần gũi với trẻ và nhận được sự yêu thích của trẻ. Việc sử dụng các đồ dùng đồ chơi phù hợp và an toàn giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất, ngôn ngữ, nhận thức, thẩm mỹ, ...

Trẻ 25 -36 tháng hoạt động chủ đạo của trẻ là hoạt động với đồ vật nghĩa là mỗi hoạt động của trẻ đều cần có đồ vật(đồ dùng, đồ chơi) để trẻ hoạt động cá nhân hoặc theo nhóm nhỏ... nhờ đó các chức năng của đồ vật lần đầu tiên được bộc lộ và trở thành đối tượng thu hút sự chú ý của trẻ, giúp trẻ thích tìm tòi, khám phá. Nhờ đó, giúp tâm lý trẻ phát triển mạnh, đặc biệt phát triển trí tuệ. Ngoài ra, đồ dùng đồ chơi còn giúp nuôi dưỡng sự sáng tạo, phát triển trí óc và cải thiện khả năng ngôn ngữ ở trẻ.

Ở độ tuổi 25 -36 tháng khả năng tập trung của trẻ chưa cao nên thời gian hoạt động học của trẻ ngắn. Hoạt động với đồ vật là hoạt động chủ đạo của trẻ, tuy nhiên để trẻ hứng thú tham gia hoạt động là một yếu tố quan trọng giúp trẻ phát triển một cách toàn diện. Để làm được điều đó chúng tôi cần tạo hứng thú cho trẻ và giúp trẻ tham gia tích cực đạt hiệu quả cao hơn ...

Vậy làm sao để trẻ hứng thú tham gia hoạt động với đồ vật thông qua các trò chơi đạt hiệu quả ... lại là vấn đề làm cho chúng tôi băn khoăn, trăn trở. Đặc biệt đối với trẻ 25 - 36 tháng mà chúng tôi đang trực tiếp giảng dạy. Chính vì lý do này chúng tôi đã mạnh dạn chọn đề tài “Một số biện pháp làm đồ dùng đồ chơi giúp trẻ 25 -36 tháng hứng thú tham gia vào trò chơi” để kích thích hứng thú hoạt động của trẻ bằng môi trường đồ dùng đồ chơi sinh động, hấp dẫn từ đó sẽ tạo sự hứng thú để trẻ tham gia tìm tòi, khám phá, bộc lộ khả năng cá nhân của trẻ khi tham gia hoạt động.

II/ PHẠM VI ĐỀ TÀI:

1/ Phạm vi nghiên cứu:

Đề tài này chúng tôi nghiên cứu tại lớp 25 -36 tháng, Trường Mầm non Sen Hồng 3

2/ Khả năng áp dụng:

Đề tài này áp dụng được tại các trường mầm non.

III/ THỰC TRẠNG ĐỀ TÀI:

1/ Tình hình thực trạng:

+ Một số giáo viên chưa sáng tạo khi làm đồ dùng đồ chơi, Giáo viên không có nhiều thời gian làm đồ dùng đồ chơi.

+ Một số trẻ còn khóc nhè, chưa biết chơi đồ chơi, chưa có kỹ năng chơi. Một số trẻ chưa có ý thức giữ gìn bảo quản đồ dùng đồ chơi.

+ Một số phụ huynh chưa hiểu ý nghĩa, tầm quan trọng của việc làm đồ dùng đồ chơi. Phần lớn phụ huynh là công nhân khu chế xuất.

2/ Nguyên nhân thực trạng:

+ Một số giáo viên chưa quan tâm nhiều đến việc làm nghiên cứu để sáng tạo làm đồ dùng đồ chơi từ nguyên vật liệu tái chế. Đồ chơi từ nguyên liệu tái chế còn ít, chưa đảm bảo tính thẩm mỹ và đa dạng về chủng loại.

Bên cạnh đó giáo viên phải thực hiện các hoạt động trong ngày của trẻ chiếm hết thời gian, khi về nhà một số cô có con nhỏ nên chưa có nhiều thời gian để làm đồ dùng đồ chơi.

+ Đa số trẻ chưa được đi học nên còn khóc nhè, nên thiếu tự tin, bỡ ngỡ nhút nhát khi đến lớp, cũng như tham gia vào các hoạt động ở lớp.

+ Một số trẻ nói chưa rõ hoặc nói chưa tròn câu; nên khả năng tiếp thu của trẻ không đều, trẻ chưa biết chơi đồ chơi, chưa có kỹ năng khi tham gia trò chơi, thiếu tự tin khi chơi.

+ Một số trẻ hiếu động chưa tập trung vào hoạt động chỉ thích làm theo ý mình, hay đập, quăng đồ dùng đồ chơi khi không vừa ý mình; chưa có ý thức giữ gìn bảo quản đồ dùng đồ chơi.

- Một số phụ huynh chưa thực sự quan tâm đến công tác phối hợp với giáo viên trong chăm sóc giáo dục trẻ, đóng góp nguyên vật liệu và việc hướng dẫn trẻ làm đồ chơi tại nhà. chưa dành nhiều thời gian để chơi với trẻ.

+ Đa số phụ huynh là công nhân khu chế xuất, điều kiện kinh tế khó khăn,

phải lo kinh tế gia đình là chính nên ít có thời gian để chơi cùng con và chưa hiểu rõ tầm quan trọng của đồ dùng đồ chơi đối với sự phát triển của trẻ. Dẫn đến phụ huynh chưa thực sự quan tâm đến công tác phối hợp với giáo viên trong việc đóng góp và thực hiện làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ.

+ Phụ huynh chưa tương tác nhiều các group của nhóm lớp, chưa thực hiện quét mã code về cách hướng dẫn làm đồ dùng đồ chơi của trẻ trên bảng tuyên truyền của lớp.

IV/ CÁC BIỆN PHÁP:

Để trẻ hoạt động với đồ vật đạt hiệu quả chúng tôi cần đầu tư làm đồ dùng đồ chơi sáng tạo, màu sắc hấp dẫn, đa dạng và phong phú để thu hút được sự hứng thú của trẻ. Vì ở lứa tuổi 25 – 36 tháng thời gian trẻ tập trung chú ý rất ngắn ... nên chúng tôi đã thử nghiệm rất nhiều biện pháp và cuối cùng chúng tôi đã chọn và đưa ra một số biện pháp sau:

Biện pháp 1: Lập kế hoạch làm đồ dùng đồ chơi:

Đồ dùng đồ chơi đóng vai trò quan trọng đối với sự phát triển của trẻ. Thông qua các đồ dùng đồ chơi trẻ hoạt động tích cực trong giờ học, giờ chơi ... giúp trẻ làm quen với thế giới đồ vật xung quanh, hứng thú với trò chơi, phát triển tư duy của trẻ... Chúng tôi hiểu được tầm quan trọng ấy ngay từ đầu năm học, do đó chúng tôi đã nghiên cứu kỹ chương trình giáo dục Mầm non theo thông tư 51 và văn bản hợp nhất số 01 để thực hiện xây dựng kế hoạch giáo dục năm học 2023 – 2024 cho lớp phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ.

Từ đó chúng tôi xây dựng kế hoạch cụ thể làm những đồ dùng nào phục vụ vào hoạt động dạy học. Đồ chơi nào phục vụ cho hoạt động vui chơi trong lớp. Đồ chơi nào phục vụ hoạt động chơi vui ngoài trời. Đồ chơi nào phục vụ trò chơi trong lễ hội

Biện pháp 2: Làm đồ dùng dạy học:

Sau khi xây dựng kế hoạch làm đồ dùng đồ chơi chúng tôi lên kế hoạch tìm kiếm những nguyên vật liệu phù hợp để làm đồ dùng đồ chơi đó. Việc chuẩn

bị nguyên vật liệu để làm đồ dùng đồ chơi rất quan trọng, nó là phương tiện là người bạn đồng hành không thể thiếu được trong việc làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ. Sau khi sưu tầm nguyên vật liệu để làm đồ dùng đồ chơi chúng tôi tiến hành phân loại chúng, vệ sinh sạch sẽ và cất gọn gàng ngăn nắp đến khi nào làm sẽ có sẵn để làm.

Để việc học của trẻ đạt kết quả tốt hơn thì ngay khi mới vào bài cô cần phải gây được sự hứng thú tìm tòi, khám phá của trẻ. Mà muốn tạo được hứng thú cho trẻ cô cần sáng tạo làm đồ dùng dạy học hấp dẫn, lôi cuốn trẻ vào hoạt động học. Khi có hứng thú, trẻ sẽ tham gia hoạt động tích cực và mang lại hiệu quả cao hơn trong học tập.

Muốn có đồ dùng dạy học phù hợp chúng tôi phải có ý tưởng làm đồ dùng gì? Phục vụ cho hoạt động học nào? Đồ dùng đó có phù hợp với trẻ 25 -36 tháng không? Đồ dùng đó có đảm bảo an toàn không? Có mang lại hiệu quả khi trẻ học không?... Từ đó chúng tôi phối hợp với phụ huynh tìm kiếm nguyên liệu để làm đồ dùng phục vụ hoạt động học..

Ví dụ: Để hoạt động nhận biết tập nói “Con Chim Bò Câu” đạt hiệu quả chúng tôi đã bàn bạc cùng nhau: Cần làm những đồ dùng gì vừa gần gũi, vừa đẹp mắt lại phù hợp với hoàn cảnh của lớp học, tạo được sự tò mò khám phá của trẻ?... Chúng tôi quyết định làm mô hình chuồng Chim Bò Câu bằng thùng cát tông, lon sữa và sơn màu lên cho đẹp, bên trong chuồng chim có lót ổ rơm và những quả trứng chim bò câu... Khi mở ra trẻ rất bất ngờ và hứng thú ... Hay phần trò chơi củng cố “Mèo và chim” để trẻ tham gia chơi tích cực, hứng thú hơn chúng tôi đã làm mũ mèo, mũ chim bằng ni màu cho trẻ đội khi tham gia trò chơi, kết hợp với nhạc trẻ rất hứng thú khi chơi...

Ví dụ: Hoạt động nhận biết phân biệt “Màu đỏ - màu vàng” Chúng tôi đã thiết kế làm vườn nấm, vườn cây ăn quả bằng thùng cát tông, giấy bìa cứng tô màu... cây nấm, cây ăn quả và gắn quả vào cây. (Nấm và quả có màu đỏ và màu vàng, màu xanh ...) để trẻ chơi trò chơi “Hái quả” và “Hái nấm”. Trẻ nào có giỏ

màu đỏ thì hái quả màu đỏ, trẻ nào có giỏ màu vàng thì hái quả màu vàng...

Biện pháp 3: Làm đồ chơi:

Hoạt động với đồ vật là hoạt động chủ đạo của trẻ, tuy nhiên làm sao để kích thích trẻ hứng thú tham gia hoạt động với đồ vật đạt hiệu quả. Chúng tôi cần sáng tạo làm đồ chơi phong phú, đa dạng để lôi cuốn trẻ, kích thích sự hứng thú của trẻ vào các trò chơi trong các giờ chơi.

*** Làm đồ chơi hoạt động vui chơi trong lớp:**

Nhờ sự hướng dẫn của cô giáo giúp trẻ biết cách chơi, trẻ có kỹ năng chơi ... từ đó các chức năng tâm lý, tri giác, trí nhớ, tưởng tượng, tư duy trực quan hành động phát triển... Chơi là thiên hướng tự nhiên, là nhu cầu của trẻ để tham gia và khám phá những điều trẻ quan tâm, làm cho trẻ thích thú và hào hứng khi tham gia chơi. Đổi mới phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm là thông qua các trò chơi trẻ được trải nghiệm, được giao tiếp, được khám phá, được sáng tạo,... giúp trẻ phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thẩm mỹ, thể chất, ngôn ngữ, ...

Thông qua vui chơi giúp trẻ học được nhiều nội dung về thế giới tự nhiên và xã hội, khoa học, nghệ thuật, ngôn ngữ... Hoạt động với đồ vật là hoạt động chủ đạo của lứa tuổi 25 – 36 tháng, thông qua hoạt động vui chơi trong lớp cung cấp những con đường học khác nhau cho trẻ như trải nghiệm, khám phá, bắt chước, thử nghiệm, thực hành, ... giúp trẻ làm được những điều mà trẻ không làm được trong cuộc sống thực. Vì thế nên chơi cũng chính là cách để trẻ học được những tri thức, kinh nghiệm trong cuộc sống hằng ngày.

Để hoạt động vui chơi trong lớp đạt hiệu quả thì đồ chơi giữ một vai trò rất quan trọng. Môi trường đồ chơi phải phong phú, đa dạng, khơi gợi niềm say mê hoạt động và giúp trẻ tiếp thu kiến thức một cách nhẹ nhàng có hiệu quả. Bên cạnh đó đồ chơi giúp trẻ mở rộng hiểu biết về thế giới xung quanh, tạo cơ hội cho trẻ hoạt động. Vì vậy trong quá trình tổ chức hoạt động vui chơi trong lớp chúng tôi rất

chú ý đến việc làm đồ chơi để xây dựng môi trường đồ chơi phong phú. Giúp trẻ hoạt động hứng thú, để khám phá thế giới xung quanh khi chơi.

Ví dụ: Làm đồ chơi góc âm nhạc như: Trống, đàn, trống lắc, micrô ... từ hộp bánh Da ni sa, hộp bánh nhỏ, bìa cát tông, lõi chỉ, vải vụn... giúp trẻ hứng thú

hơn khi chơi góc âm nhạc.

Ví dụ: Làm đồ chơi góc học tập như: “Xâu dây buộc giày”, “Luồn xương cá”; “Xâu dây áo”; “Vặn nút chai”; “Nhỏ củ cải”; ... từ những nguyên liệu như nắp chai nước ngọt, bìa cát tông, ống hút nhựa, bông tăm, thùng giấy... giúp trẻ hứng thú hơn khi chơi góc học tập.

Ví dụ: Làm đồ chơi góc xây dựng như: Cây xanh, cây ăn quả, hoa, quả, nấm, ... từ lõi chỉ, nilon màu, bìa cứng, hộp nhựa ... giúp trẻ hứng thú hơn khi chơi góc xây dựng....

Hoạt động vui chơi trong lớp là phương tiện giáo dục nhận thức, tình cảm xã hội, thẩm mỹ.... Trong quá trình thực hiện các trò chơi, trẻ phải sử dụng các phương tiện, đồ dùng, nhờ sự tiếp xúc đó mà vốn hiểu biết của trẻ được mở rộng như: tên gọi, màu sắc, kích thước, hình dạng, những thuộc tính của đồ vật... Khi hoạt động vui chơi trong lớp có tác dụng hình thành tính mục đích, tính tổ chức, tính cần cù, khả năng tư duy, ngôn ngữ, tính đồng đội, tính hợp tác, tính nhường nhịn, tương thân tương ái...đây chính là những phẩm chất cần thiết cho trẻ trong cuộc sống sau này...

Ví dụ: Đối với chủ đề thực vật chúng tôi làm những đồ chơi cho trẻ như cây hoa, cây xanh, các loại rau, củ, quả... từ những nguyên vật liệu như lõi chỉ, vỏ chai nước suối, bìa cứng ...

Ví dụ: Chúng tôi có kế hoạch làm đồ chơi làm đẹp cho trò chơi giả bộ: Từ đó chúng tôi thảo luận, bàn bạc với nhau đồ chơi làm đẹp cần những đồ chơi gì? (Gương, lược chải tóc, đồ trang điểm, đồ sấy tóc, kẹp kéo tóc, son môi, ...) Những đồ chơi này làm bằng nguyên vật liệu gì cho phù hợp? Để đảm bảo an

toàn và sự hứng thú của trẻ khi chơi. (Bìa cát tông, vỏ chai hồ, nỉ màu, ...) từ đó chúng tôi có kế hoạch sưu tầm nguyên vật liệu để làm đồ chơi.

Tuy nhiên đồ chơi cho trẻ chơi phải luôn đảm bảo an toàn không sắc nhọn, phải phù hợp với lứa tuổi, có thể chơi ở các góc chơi, áp dụng trong dạy học ...

Ngoài ra chúng tôi còn tự nghiên cứu trên mạng internet, nghiên cứu qua sách báo, nghiên cứu qua các lễ hội ... để sáng tạo làm đồ chơi phù hợp với lứa tuổi của trẻ 25 – 36 tháng.

*** Làm đồ chơi hoạt động vui chơi ngoài trời:**

Hoạt động ngoài trời là một trong những hoạt động vui chơi mang lại cho trẻ nhiều niềm vui và kiến thức cần thiết về thế giới xung quanh. Đặc biệt môi trường hoạt động ngoài trời mang lại cho trẻ không khí trong lành, ánh sáng tự nhiên... Qua hoạt động ngoài trời giúp trẻ thỏa mãn nhu cầu vận động, nhu cầu tìm hiểu khám phá, tạo cho trẻ sự nhanh nhẹn và thích ứng với môi trường tự nhiên; giúp trẻ tự tin, mạnh dạn trong cuộc sống.

Làm đồ chơi ngoài trời là hết sức cần thiết trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ mầm non. Từ đó tạo điều kiện cho trẻ tham gia vào các hoạt động vui chơi tập thể, vui chơi nhóm hay cá nhân để trẻ bộc lộ khả năng của mình.

Ví dụ: Làm đồ chơi “Ném vòng” từ bìa cát tông, ống nước nhựa bỏ đi. Đối với đồ chơi “Ném vòng” thì không phải là trò chơi mới mà cái mới ở đây là chúng tôi đã làm đồ chơi từ bìa cát tông với hình ảnh Chú Gấu đang trượt tuyết mà 2 cây gậy để Chú Gấu trượt tuyết lại chính là 2 cây để trẻ ném vòng... với đồ chơi sáng tạo, hình ảnh đẹp mắt đã thu hút trẻ tham gia trò chơi tích cực.

Ví dụ: Làm đồ chơi “Cảm giác bàn chân” từ băng rôn quảng cáo cũ, sỏi, bông gòn, lông bàn chải cũ, quả nhựa cũ... dán thành hình những đôi bàn chân xinh để trẻ đi và cảm nhận ...

Ví dụ: Làm đồ chơi “Đánh bóng vào lỗ” từ các thùng cát tông, ống nước cũ, màu nước, nỉ. Chúng tôi đã sáng tạo những lỗ để trẻ đánh bóng vào lỗ với tạo hình là hình con Nhím đứng trên gốc cây, con Hươu Cao Cổ và khi trẻ đánh bóng

vào lỗ là bóng chui qua chân của các con vật dễ thương ấy. Đồ chơi được làm với hình ảnh bắt mắt lôi cuốn trẻ đã thu hút trẻ tham gia trò chơi tích cực...

*** Làm đồ chơi hoạt động lễ hội:**

Qua các lễ hội nhà trường tổ chức, chúng tôi đã làm đồ chơi để thực hiện các trò chơi vận động cho trẻ. Qua đó, giúp trẻ tham gia tích cực và hứng thú hơn; nhằm tạo sự gắn kết và thể hiện tinh thần đồng đội ở trẻ...

Ví dụ: Làm lồng đèn lễ hội trung thu.

Chúng tôi đã chuẩn lõi giấy, bao lưới bọc trái cây, ni màu được cắt sẵn, ống hút, dây,... cô và trẻ cùng làm và trang trí lồng đèn.

Ví dụ: Làm đồ chơi lễ hội Noel

Chúng tôi đã làm cây thông noel, trái châu, bông tuyết, người bánh gừng, cây kẹo gậy, vớ màu, hình ông già noel, hộp quà ... Từ các nguyên vật liệu tái chế như: bìa cát tông, bìa cứng, giấy báo cũ, ... Sau đó, cho trẻ chơi trò chơi vận động “Trang trí cây thông noel”...

Biện pháp 4: Phối hợp với phụ huynh:

Từ đầu năm học chúng tôi đã xây dựng kế hoạch tuyên truyền với phụ huynh về vai trò, ý nghĩa của việc làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ chơi. Thông qua bảng tuyên truyền ở lớp, các buổi họp phụ huynh, giờ đón trả trẻ, qua trang Edulink, zalo của lớp.

Nhờ phụ huynh cùng sưu tầm các nguyên vật liệu tái chế như vỏ chai nước suối, nước ngọt, thùng bìa cát tông, lõi chỉ, ...

Tuyên truyền để phụ huynh hiểu được tầm quan trọng của việc làm đồ dùng đồ chơi đối với trẻ 25 -36 tháng.

Khuyến khích phụ huynh phối hợp cùng cô làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ chơi sau mỗi buổi chiều đón trẻ. Phụ huynh ở lại hỗ trợ cùng cô giáo làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ khoảng 30 – 45 phút, giúp cho mối quan hệ giữa cô giáo – phụ huynh được gần gũi thêm, tạo sự gắn kết giữa gia đình – nhà trường nhằm giúp trẻ phát triển toàn diện.

V/ KẾT QUẢ:

Sau khi áp dụng thực hiện “Một số biện pháp làm đồ dùng đồ chơi giúp trẻ 25 -36 tháng hứng thú tham gia vào trò chơi” trong thời gian qua chúng tôi đã đạt được một số kết quả sau:

Chúng tôi đã sắp xếp công việc dành nhiều thời gian hơn để sưu tầm, làm đồ dùng đồ chơi bằng nguyên vật liệu tái chế với màu sắc hấp dẫn trẻ. Quan trọng hơn phải đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ, tạo môi trường đồ dùng đồ chơi của lớp phong phú, đa dạng hơn.

Chúng tôi đã nghiên cứu và sáng tạo hơn trong việc làm đồ dùng đồ chơi.

Thông qua “Một số biện pháp làm đồ dùng đồ chơi giúp trẻ 25 -36 tháng hứng thú tham gia vào trò chơi” giúp trẻ nói nhiều hơn, nói tròn câu, ngôn ngữ của trẻ phát triển tốt hơn, trẻ mạnh dạn, tự tin hơn.

Bên cạnh đó trẻ không còn tự làm theo ý mình nữa, trẻ đã thích thú tham gia hoạt động với đồ vật hơn thông qua các trò chơi. Qua đó, giúp trẻ đã có kỹ năng chơi, có ý thức giữ gìn bảo quản đồ dùng đồ chơi.

Phụ huynh đã thực hiện quét mã code về cách hướng dẫn làm đồ dùng đồ chơi trên bảng tuyên truyền của lớp.

Phụ huynh đã dành thời gian đến dự các buổi chuyên đề, giờ học của trẻ do trường tổ chức

Phụ huynh nhiệt tình, tích cực phối hợp với chúng tôi cũng như hỗ trợ các nguyên vật liệu tái chế để làm đồ dùng đồ chơi.

VI/ KẾT LUẬN:

Việc làm đồ dùng đồ chơi có vai trò và ý nghĩa rất lớn đối với trẻ mầm non đặc biệt là ở lứa tuổi 25 – 36 tháng, trẻ “Chơi mà học – học mà chơi”. Đồ dùng đồ chơi là phương tiện không thể thiếu trong quá trình tổ chức hoạt động học và hoạt động chơi cho trẻ. Thông qua môi trường đồ dùng đồ chơi tạo cơ hội cho trẻ được thực hành, hình thành các kỹ năng cho trẻ, trẻ được phát triển ngôn ngữ, trẻ

nhanh nhẹn, tự tin và mạnh dạn hơn, thể hiện những cảm xúc về môi trường tự nhiên và xã hội xung quanh mình tốt hơn.

Thành phố Thủ Đức, ngày 08 tháng 01 năm 2024

Người viết

Bùi Thị Hải Yến

Trần Thị Ngọc Dung

MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH HỌA



Hình ảnh đồ chơi nhận biết và phân biệt màu sắc





Hình ảnh đồ chơi to – nhỏ; hình học; xâu dây, vắn nút, luồn xương cá







Hình ảnh các bé hứng thú chơi đồ chơi





Hình ảnh bé hứng thú tham gia hoạt động vui chơi trong lớp





Hình ảnh các bé hứng thú tham gia hoạt động học





Hình ảnh các bé hứng thú tham gia hoạt động học





Hình ảnh các bé hứng thú tham gia hoạt động vui chơi ngoài trời





Hình ảnh cô giáo, phụ huynh phối hợp làm đồ dùng - đồ chơi





Hình ảnh hoạt động lễ hội





Hoạt động làm đồ chơi lễ hội, giờ học, lễ 20/10 có phụ huynh tham dự





Hình ảnh tuyên truyền phụ huynh



**NHẬN XÉT – ĐÁNH GIÁ
CỦA HỘI ĐỒNG CHẤM SÁNG KIẾN**

This image shows a full page of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice or general writing. There are no margins, text, or other markings on the page.