

I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

“Mỗi ngày đến trường là một niềm vui” đó chính là một trong những tiêu chí quan trọng mà tất cả các trường học đều đang hướng đến. Để thực hiện được tiêu chí này thì trường học phải là một ngôi trường hạnh phúc.

Trường học hạnh phúc là nơi tập thể sư phạm đoàn kết, yêu thương, chia sẻ, gần gũi và tích cực cống hiến cho công việc, hăng say tham gia các phong trào thi đua, lớp học hạnh phúc nói riêng là nơi trẻ được yêu thương, được an toàn và được tôn trọng. Lớp học hạnh phúc là điểm đến thân thiện và yêu thích của trẻ, là môi trường giáo dục tạo được tâm lý thoải mái cho trẻ, trẻ được tự do sáng tạo, bộc lộ suy nghĩ, tính cách của bản thân, vui vẻ, tự tin, năng động mỗi khi đến lớp.

Thời gian gần đây việc xây dựng “Trường học hạnh phúc” đã được quan tâm hơn. Để trường học hạnh phúc thì việc đầu tiên đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường phải cảm nhận được hạnh phúc, yêu thương, thoải mái, vui vẻ, hòa đồng, được chia sẻ, giúp đỡ, hỗ trợ nhau. Khi đội ngũ cảm thấy được hạnh phúc thì việc tạo cho trẻ được hạnh phúc khi đến trường sẽ được thuận lợi và hiệu quả hơn.

Trường học hạnh phúc là nơi mang lại môi trường phát triển toàn diện, kích thích hứng thú học tập, vui chơi, giải trí, tự do thể hiện tư duy, năng lực cá nhân và kỹ năng sáng tạo theo đúng tâm sinh lý lứa tuổi của trẻ. Ở đó, trẻ được chăm sóc, bảo vệ, không có bạo lực học đường, trẻ và cô có cơ hội đến gần với nhau hơn; được cô tôn trọng sự khác biệt, thấu hiểu, chia sẻ khó khăn, tạo dựng niềm tin và hài lòng cho phụ huynh. Đồng thời xây dựng được đội ngũ giáo viên nhiệt huyết yêu nghề, yêu trẻ cũng như tối ưu hóa công tác quản lý nhà trường. Khi xây dựng được trường học, lớp học hạnh phúc thì lúc đó giáo viên và trẻ đều cảm thấy thoải mái, vui vẻ, hứng thú trong việc dạy và học. Từ đó tạo điều kiện để trẻ được phát triển toàn diện và hạnh phúc khi là chính mình. Khi mọi người cùng tìm được niềm vui, hạnh phúc thì họ sẽ thấy được chân lý và tự điều chỉnh với nhau.

Chúng tôi nhận thức được tầm quan trọng của việc xây dựng trường học, lớp học hạnh phúc trong nhà trường. Do đó chúng tôi nghĩ rằng phải xây dựng tập thể sư phạm nhà trường và trẻ được hạnh phúc khi đến trường. Chúng tôi luôn băn khoăn, trăn trở, suy nghĩ phải làm thế nào để xây dựng cho tập thể sư phạm nhà trường và trẻ được hạnh phúc khi đến trường, mỗi ngày đến trường đều trở thành một ngày hạnh phúc.

Đây cũng chính là lý do chúng tôi chọn đề tài “Một số biện pháp giúp cho tập thể sư phạm nhà trường và trẻ hạnh phúc khi đến trường”

II. PHẠM VI ĐỀ TÀI

1. Phạm vi nghiên cứu

- Tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và trẻ trường Mầm non Sen Hồng 3.
- Một số biện pháp giúp cho tập thể sư phạm nhà trường và trẻ hạnh phúc khi đến trường.

2. Khả năng áp dụng

- Tất cả các trường mầm non.

III. THỰC TRẠNG ĐỀ TÀI

1. Tình hình thực trạng

Kinh phí dành để xây dựng môi trường trong trường, trong lớp, tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, tập huấn, tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục, các phong trào thi đua, các chuyên đề, văn nghệ, hội thao, lễ hội, hội thi, giao lưu, họp mặt...trong nhà trường chưa đạt hiệu quả cao.

Công tác đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi phục vụ công tác chăm sóc giáo dục trẻ còn hạn chế.

Đa số đội ngũ CB – GV – NV chưa quan tâm nhiều đến cảm xúc, tâm tư nguyện vọng của người khác.

Đội ngũ giáo viên, nhân viên một số có con nhỏ, một số lập nghiệp xa quê, chưa có nơi ở ổn định, kinh tế thu nhập của gia đình không ổn định.

Đội ngũ nhân viên phải kiếm việc làm thêm ngoài giờ để trang trải kinh tế trong gia đình.

Phụ huynh đa số là công nhân, kinh tế gia đình khó khăn, phải đi làm xa nên điều kiện chăm lo cho con còn hạn chế.

Một số phụ huynh còn đặt nặng việc học, kết quả học tập của trẻ, tạo áp lực cho mình và cho trẻ, chưa quan tâm nhiều đến sự phát triển tâm sinh lý, sở thích, sở trường, tâm trạng và một số kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp của trẻ, chưa dành thời gian để lắng nghe ý kiến, trò chuyện cùng trẻ.

Một số phụ huynh thì quá chiều chuộng trẻ, chiều trẻ một cách thái quá, luôn tin lời của con mình mà không chịu tìm hiểu sự việc và sẵn sàng có phản ứng mạnh, mất bình tĩnh khi con gặp phải vấn đề gì đó khi đến lớp.

2. Nguyên nhân thực trạng

Năm học 2023 – 2024 nhà trường hoạt động tạm tại trường mầm non Hoàng Yến 3 do đang xây dựng trường mới. Đồng thời các nguồn kinh phí trong nhà trường hạn hẹp, số lượng trẻ ít. Do đó nhà trường phải cân đối các nguồn để chi trả lương, các chế độ cho nhân viên hợp đồng 111 nên ảnh hưởng đến việc đầu tư trang thiết bị đồ dùng, đồ chơi, việc xây dựng môi trường, tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục, các phong trào thi đua, lễ hội, hội thi...cũng như đời sống của tập thể sư phạm nhà trường.

Một ngày làm việc trong trường có quá nhiều việc để làm nào về chuyên môn, về công tác kiêm nhiệm, công tác đoàn thể, các phong trào thi đua, báo cáo...nên phần nào đội ngũ CB – GV – NV cũng bị áp lực và khả năng nhận thức, tiếp thu khác nhau. Dẫn đến việc quan tâm đến cảm xúc, tâm trạng của người khác còn hạn chế, bị quên lãng.

Đội ngũ nhân viên công việc vất vả có thu nhập thấp.

Một số phụ huynh do bận rộn việc mưu sinh, kiến thức về đặc điểm tâm lý của trẻ còn hạn chế, xử lý các sự việc, tình huống còn nóng vội, bảo thủ, chưa có sự phối hợp nhịp nhàng với nhà trường, với giáo viên trong lớp.

IV. CÁC BIỆN PHÁP

Cán bộ, giáo viên, nhân viên, trẻ hạnh phúc thì nhà trường mới hạnh phúc. Đây sẽ là một quá trình lâu dài không chỉ thực hiện trong ngày một ngày hai mà cần phải xây dựng kế hoạch cụ thể, tổ chức thực hiện xuyên suốt trong cả năm học.

Nhận thức được điều này chúng tôi đã nghiên cứu sử dụng rất nhiều biện pháp trong đó có những biện pháp chúng tôi cho là thiết thực nhất, khả thi nhất đó là những biện pháp sau:

Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên về ý nghĩa của việc xây dựng trường học hạnh phúc.

Biện pháp 2: Xây dựng môi trường giáo dục trong nhà trường, lớp học.

Biện pháp 3: Tổ chức các hoạt động xây dựng trường học hạnh phúc.

Biện pháp 4: Xây dựng nguồn kinh phí để tổ chức các lễ hội, hội thi, hội thao, văn nghệ, tọa đàm, giao lưu và xây dựng môi trường học tập cho đội ngũ.

Biện pháp 5: Thực hiện công tác phối hợp trong tập thể sư phạm và phụ huynh học sinh trong nhà trường.

V. CÁC BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên về ý nghĩa của việc xây dựng trường học hạnh phúc.

Sau khi được tham gia các lớp tập huấn, nghiên cứu các kế hoạch, văn bản chỉ đạo về chuyên đề “Xây dựng trường học hạnh phúc”. Chúng tôi nhận thấy rằng để xây dựng được trường học hạnh phúc không đơn thuần chỉ có một vài cá nhân làm là được mà cần phải có cả tập thể nhà trường cùng tham gia thực hiện. Trong đó hiệu trưởng là người gieo mầm hạnh phúc và chủ tịch công đoàn, tổ trưởng chuyên môn là cánh tay đắc lực cho hiệu trưởng.

Để nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên về ý nghĩa của việc xây dựng trường học hạnh phúc. Chúng tôi xây dựng kế hoạch triển khai, tổ chức tập huấn cho đội ngũ qua buổi tập huấn giúp họ nhìn thấy hạnh phúc không có gì xa vời và trường học hạnh phúc không bắt họ làm thêm gì, vẫn xây dựng kế hoạch năm học như trước đây nhưng chú trọng quan tâm cảm xúc của những con người trong nhà trường.

Bên cạnh đó chúng tôi giúp cho đội ngũ hiểu rõ hơn về khái niệm thế nào là trường học hạnh phúc và từng cá nhân trong nhà trường sẽ làm gì để góp phần xây dựng trường học hạnh phúc. Nếu một trường học mà tất cả mọi người đều cùng nhau cố gắng xây dựng trường học hạnh phúc thì sẽ giúp cho chúng ta thêm yêu nghề, vui vẻ, thoải mái khi đến trường, trẻ được phát triển toàn diện, mọi người đều được hạnh phúc. Trường học hạnh phúc không đồng nghĩa với sự xem nhẹ các mục tiêu giáo dục mà là đạt được các mục tiêu giáo dục theo cách vui vẻ, tích cực nhất, đó là hạnh phúc.

Biện pháp 2: Xây dựng môi trường giáo dục trong nhà trường, lớp học

Môi trường giáo dục trong nhà trường, lớp học có vai trò vô cùng quan trọng, ảnh hưởng trực tiếp đến mọi hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ. Là yếu tố quan trọng góp phần tạo được các mục tiêu chăm sóc giáo dục trẻ.

1. Xây dựng môi trường giáo dục trong nhà trường

Chúng tôi nghĩ để thực hiện tốt việc xây dựng trường học hạnh phúc, tạo được sự vui tươi, phấn khởi, hạnh phúc cho đội ngũ khi đến trường thì trong môi trường giáo dục phải thật sự tốt và nơi này mọi người sẽ được yêu thương, tôn trọng, an toàn, chia sẻ và thấu hiểu, không có áp lực, không bị tổn thương đến danh dự, nhân phẩm, uy tín, thân thể...

Trong công việc luôn đảm bảo tính công bằng, dân chủ, thường xuyên tổ chức các buổi thảo luận, bàn bạc cho dự thảo các kế hoạch, quy chế, nội quy...trong nhà trường.

Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng về quy tắc giao tiếp ứng xử, đạo đức nhà giáo, luật trẻ em, bồi dưỡng chuyên môn thông qua việc tổ chức các chuyên đề, các buổi chia sẻ, học tập kinh nghiệm trong chuyên môn. Nhằm giúp cho đội ngũ nắm được các kiến thức chuyên môn, quy định pháp luật, quy chế của ngành.

Ngoài công tác chuyên môn, chúng tôi đặc biệt quan tâm đến cảm xúc, tâm trạng của đội ngũ thông qua các hoạt động, các buổi trò chuyện trong ngày. Từ đó kịp thời đưa ra các giải pháp, điều chỉnh phù hợp trong điều kiện, thời điểm thực tế khi có vấn đề xảy ra trong các thành viên trong nhà trường. Đồng thời hỗ trợ, động viên, giúp đỡ đội ngũ kịp thời khi họ gặp khó khăn, giúp giải tỏa được phần nào tâm lý, sự lo lắng, băn khoăn của họ.

2. Xây dựng môi trường giáo dục trong lớp

Chúng tôi nhận thức để việc chăm sóc giáo dục trẻ đạt hiệu quả, trẻ đến lớp được hạnh phúc thì điều quan trọng nhất là chúng ta phải xây dựng môi trường lớp học thật tốt, an toàn, lành mạnh, thân thiện.

Môi trường giáo dục phải tuyệt đối đảm bảo an toàn, nói không với bạo lực, giáo viên và trẻ đều được sống trong tình yêu thương, tôn trọng lẫn nhau. Mỗi ngày đến trường cô và trò đều trong tâm thế vui tươi, thoải mái.

Khi được đảm bảo an toàn đầy đủ cả thể chất lẫn tinh thần trẻ sẽ phát triển toàn diện: phát triển nhận thức và kỹ năng học tập, phát triển thẩm mỹ và sáng tạo, phát triển ngôn ngữ và giao tiếp xã hội, phát triển tình cảm và kỹ năng sống, phát triển thể chất sức khỏe và vận động.

Trẻ đến lớp học với một niềm vui thì đó là hạnh phúc bởi môi trường hạnh phúc khi đứa trẻ được hạnh phúc.

Chính vì vậy vào đầu năm học, chúng tôi đã nghiên cứu, học tập nhau trong việc xây dựng môi trường lớp học vừa đảm bảo an toàn, gần gũi, vừa mang tính thẩm mỹ, sử dụng nguyên vật liệu trang trí gần gũi, dễ tìm, đảm bảo an toàn, nguyên liệu tái chế... phối hợp màu sắc nhẹ nhàng. Thực hiện các bảng biểu luôn với mục tiêu lấy trẻ làm trung tâm. Các bảng biểu trong lớp được thực hiện theo hướng mở để tất cả các trẻ đều thực hiện được và chúng tôi chọn đa dạng các nguyên vật liệu thân thiện với môi trường để trang trí các bảng biểu của lớp như bìa các tông, nilon, giấy màu, đất nặn, lõi chỉ, ống hút.... Để tạo cho trẻ cảm giác gần gũi, không nhàm chán. Các bảng

biểu trong lớp trẻ đều được tham gia làm cùng cô và có sự thay đổi về cách bố trí, trang trí. Tạo được mối quan hệ khăng khít, gần gũi giữ cô và trẻ.

Ngoài ra để tạo được sự vui vẻ, thân thiện hơn với trẻ. Chúng tôi thực hiện một số quy ước với trẻ trong giao tiếp như: Sẽ có những ngày khi các bé đến lớp sẽ không cúi đầu chào cô như thường lệ mà là cô trò sẽ ôm nhau, nắm tay, chạm tay, vòng tay...

Chúng tôi bố trí sắp xếp các đồ dùng, đồ chơi luôn đảm bảo an toàn thuận tiện cho trẻ dễ lấy, dễ cất. Các góc chơi như: góc học tập, góc xây dựng, góc âm nhạc, góc đọc sách, góc làm quen văn học, góc tạo hình: góc làm đẹp, góc bán hàng, góc gia đình, bác sĩ...chuẩn bị đa dạng các vật liệu, đồ dùng, đồ chơi. Giúp trẻ hứng thú, thỏa sức sáng tạo.

Tổ chức nhiều hoạt động cô và trẻ cùng tham gia như: cùng làm đồ dùng, đồ chơi, tạo ra các bức tranh, các vật dụng, chơi các trò chơi trong và ngoài lớp, cùng chuẩn bị giờ ăn, giờ ngủ, dọn dẹp, chăm sóc cây xanh... Các sản phẩm của trẻ sẽ được trưng bày ở một góc trong lớp nhằm tạo sự khích lệ, động viên trẻ, trẻ cảm nhận được niềm vui khi đến lớp.

Bên cạnh đó chúng tôi luôn quan tâm đến cảm xúc, tâm trạng của trẻ thông qua các hoạt động trong lớp, trò chuyện với trẻ. Từ đó giáo viên trò chuyện nhỏ to với trẻ để nắm bắt tâm trạng và tìm hiểu nguyên nhân. Từ đó tạo được sự gần gũi giữa cô và trẻ, trẻ cảm thấy an toàn khi gần cô, giúp trẻ thoải mái, cảm thấy vui và hạnh phúc.

Biện pháp 3: Tổ chức các hoạt động xây dựng trường học hạnh phúc

1. Tổ chức các lễ hội, hội thi, hội thao:

Việc tổ chức các lễ hội, hội thi, hội thao cũng góp phần giúp cho đội ngũ được giảm stress sau những ngày làm việc căng thẳng, mệt mỏi. Tuy nhiên việc tổ chức phải đảm bảo tính dân chủ, vừa phải, vừa sức với khả năng, đặc điểm tình hình của đội ngũ trong nhà trường. Nếu không khéo sẽ làm cho đội ngũ cảm thấy áp lực và gượng gạo tham gia sơ sài cho có.

Đặc biệt luôn chú trọng đến thời gian, nội dung, hình thức tổ chức các lễ hội, hội thi, hội thao, tổ chức các buổi họp như: họp liên tịch, hội đồng sư phạm cùng nhau bàn bạc, thảo luận đi đến thống nhất nội dung, hình thức, thời gian, thể lệ, cơ cấu giải thưởng để đảm bảo 100 % đội ngũ đều tích cực tham gia, tạo được sự vui vẻ, đoàn kết, sáng tạo, yêu thương và hiểu nhau hơn.

Để tập thể sư phạm nhà trường được cảm thấy vui vẻ thoải mái sau những khoảng thời gian làm việc căng thẳng, mệt mỏi tại trường và có cơ hội để giao lưu gặp gỡ các thành viên trong nhà trường chúng tôi đã tổ chức các lễ hội, hội thao, hội thi phong phú, đa dạng dưới nhiều hình thức và động viên tất cả đội ngũ cùng tham gia. Thông qua các lễ hội hội thi hội thao này không những nâng cao kiến thức về chuyên môn cho đội ngũ, ôn lại truyền thống các ngày lễ lớn trong năm mà còn gắn kết tình cảm giữa các thành viên trong nhà trường. Khi tổ chức các lễ hội, hội thi, hội thao cho đội ngũ chúng tôi sắp xếp thời gian phù hợp để tất cả đội ngũ cùng tham gia, thường sẽ tổ chức sau thời gian làm việc khoảng 40 - 60 phút để không gây ảnh hưởng đến thời gian chăm lo cho gia đình của tập thể. Chính vì vậy tập thể tham gia một cách tích cực và nhiệt tình. Các trò chơi chúng tôi lựa chọn thường mang tính tập thể, tính đoàn kết và sự giải trí cao để giảm căng thẳng và tạo được bầu không khí vui vẻ, thoải mái cho tập thể. Chúng tôi thường tổ chức các lễ hội, hội thi, hội thao vào các dịp ngày lễ trong năm như: Ngày tổ chức lễ khai giảng các cô tập các tiết mục văn nghệ, Ngày phụ nữ

Việt Nam 20/10 tổ chức cho tập thể tham gia hội thao các trò chơi vận động: Kéo co, bịt mắt công bạn lấy bóng. Ngày nhà giáo Việt Nam 20/11 tổ chức cho tập thể tham gia trò chơi vận động chèo thuyền, chạy xe đạp...tại khu du lịch Song Long thành phố Thủ Đức. Ngày Quân đội Nhân dân Việt Nam 22/12 tổ chức hội thao các trò chơi vận động: Kẹp bóng nhảy tiếp sức, hai người 3 chân bịt mắt công bạn lấy bóng, kéo co...

Đối với trẻ: Nhà trường, giáo viên tổ chức các hoạt động, hội thi vào các ngày chào mừng các ngày lễ, sự kiện và tổ chức các hội thi trong lớp. Khi trẻ được tham gia vào các lễ hội, sự kiện, hội thi, trẻ sẽ mạnh dạn, tự tin, thể hiện tinh thần đoàn kết, sự phối hợp, giúp đỡ nhau. Giáo viên luôn gần gũi, tạo không khí vui tươi, gần gũi, tham gia chơi cùng với trẻ, tạo mối quan hệ khăng khít với trẻ hơn, giúp trẻ cảm nhận được sự yêu thương, quan tâm của cô đối với trẻ. Từ đó sẽ cảm thấy an tâm, phấn khởi, vui vẻ, hạnh phúc khi đến lớp. Cụ thể thông qua các hoạt động như:

Lễ hội trung thu tổ chức gian hàng các trò chơi dân gian, trò chơi vận động: đập chuột, đánh bóng vào lỗ, tìm đường về nhà, nhảy cho rơi bóng....Hội thi trang trí lồng đèn.

Tổ chức cho trẻ làm đồ chơi, đồ dùng, trang trí các bảng biểu trong lớp cùng cô. Cô tham gia hoạt động vui chơi trong lớp cùng trẻ ở các góc chơi.

Ngày Phụ nữ Việt Nam 20/10 mời phụ huynh đến dự cùng lớp, trẻ làm thiệp, món quà nhỏ theo ý thích của trẻ tặng bà và mẹ. Quay video cho phụ huynh nghe trực tiếp lời chúc của trẻ.

Ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11 tổ chức hội thi văn nghệ cho các bé tại các lớp.

Ngày Quân đội Nhân dân Việt Nam tổ chức cho trẻ tham quan doanh trại bộ đội tại Lữ đoàn phòng không 77 tại thành phố Thủ Đức. Nhà trường, phụ huynh cùng tham dự.

Lễ hội Noel tổ chức cho trẻ tại các lớp chơi các trò chơi vận động: Hái những đồ dùng như quả chuông, cây thông, bông tuyết, giày (Lớp: Nhà trẻ, Mầm), Ném bóng qua lỗ trên mô hình cây thông (Lớp: Chồi, Lá)

Tổ chức hội thi chăm sóc răng miệng, tìm hiểu an toàn giao thông.

Lễ hội Mùa xuân tổ chức cho trẻ tại các lớp thực hiện gói kẹo, làm thiệp, làm hoa tết, ghi câu đối lời chúc tết.

2. Tổ chức các buổi tọa đàm, giao lưu với tập thể sư phạm nhà trường.

Ngoài việc tổ chức các buổi họp hội đồng sư phạm hàng tháng. Chúng tôi còn tổ chức các buổi tọa đàm, giao lưu với tập thể sư phạm trong nhà trường hàng quý, vào các dịp lễ, sự kiện như: 20/10, 20/11, Tết...Thông thường tổ chức tại trường, tuy nhiên cũng có vài buổi tổ chức ở ngoài trường nhằm tạo sự thân mật, gần gũi, ấm cúng, thoải mái hơn.

Tổ chức họp giao ban Ban giám hiệu, chủ tịch công đoàn, các tổ trưởng chuyên môn, cán bộ pháp chế để nghe ý kiến, chia sẻ những thông tin, những vướng mắc khó khăn, tâm tư nguyện vọng và khuyến khích họ đưa ra những ý kiến, tham mưu, đề xuất nhằm tạo sự đồng thuận, cùng nhau hoàn thành tốt nhiệm vụ. Đồng thời sẽ giúp họ cảm thấy hạnh phúc hơn khi ý kiến của bản thân được tôn trọng, được chia sẻ, đồng cảm...

3. Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên, nhân viên về công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

Đầu năm xây dựng và triển khai các kế hoạch như: bồi dưỡng các chuyên đề, kiểm tra hoạt động sư phạm, kiểm tra nội bộ, các thao tác chăm sóc vệ sinh trẻ...đến đội ngũ. Thực hiện bồi dưỡng, tạo điều kiện, tạo bầu không khí vui tươi, gần gũi, thoải mái cho giáo viên lên chuyên đề cấp trường, tổ chức cho các giáo viên trong trường tham dự, sau mỗi hoạt động sẽ tổ chức cho giáo viên cùng ngồi lại thảo luận, học tập, rút kinh nghiệm.

Luôn sẵn sàng chia sẻ, tư vấn, hỗ trợ chuyên môn cho giáo viên.

Tổ chức các buổi họp tổ chuyên môn định kỳ để tìm hiểu, nắm bắt thêm những khó khăn, vướng mắc của giáo viên, đồng thời kịp thời nhắc nhở, động viên, giúp đỡ giáo viên thực hiện tốt hơn.

Đối với nhân viên nấu ăn: Tạo điều kiện cho nhân viên học tập bồi dưỡng chuyên môn, nghiên cứu tài liệu, sưu tầm thực đơn. Thường xuyên trao đổi, hướng dẫn, hỗ trợ cấp dưỡng về cách chế biến món ăn, thực đơn phong phú, phù hợp với trẻ để giúp cho trẻ ăn ngon miệng, vui vẻ, giáo viên không thấy áp lực trong giờ ăn của trẻ.

Thường xuyên bao quát công việc của cấp dưỡng để nắm bắt được công việc hàng ngày và sự khó khăn, vướng mắc mà cấp dưỡng gặp phải. Từ đó cũng bàn bạc thảo luận với cấp dưỡng tìm ra hướng giải quyết tốt nhất. Tạo sự thống nhất, gần gũi, đồng cảm, tâm lý thoải mái cho nhân viên khi thực hiện công tác.

4. Tổ chức các hoạt động chia sẻ, hỗ trợ những cá nhân trong và ngoài nhà trường có hoàn cảnh khó khăn.

Nhà trường ngoài việc thực hiện nhiệm vụ chăm sóc giáo dục trẻ. Chúng tôi nhận thấy việc tham gia các hoạt động hỗ trợ những người có hoàn cảnh khó khăn trong nhà trường và ngoài xã hội cũng là một việc rất có ý nghĩa, thể hiện sự chia sẻ, tương thân, lòng nhân ái, phần nào giúp cho người khác được xoa dịu nỗi đau, cảm thấy hạnh phúc khi được sự quan tâm.

Chúng tôi luôn gần gũi, nắm bắt thông tin các cá nhân trong nhà trường đang gặp khó khăn về kinh tế do bị bệnh, bản thân và gia đình có sự cố bất ngờ. Từ đó an ủi, động viên, sắp xếp công việc hợp lý, phù hợp với tâm trạng của cá nhân trong giai đoạn đó, đồng thời kêu gọi, vận động tập thể đóng góp, hỗ trợ cho cá nhân gặp khó khăn.

Vào các ngày lễ trung thu, 20/10, Noel, dịp tết...Chúng tôi sẽ tổ chức họp giữa ban giám hiệu và ban chấp hành công đoàn để xây dựng kế hoạch chăm lo cho giáo viên, nhân viên, học sinh khó khăn, dân tộc thiểu số. Từ đó triển khai đến tập thể và vận động tham gia quyên góp trên tinh thần tự nguyện. Tổ chức trao quà, công khai minh bạch đến tập thể, tổ chức tuyên dương, ghi nhận các cá nhân tích cực tham gia đóng góp.

Bên cạnh đó đối với nhân viên hợp đồng 111 chúng tôi tổ chức họp liên tịch thông qua dự thảo quy chế chi tiêu nội bộ từ nguồn phúc lợi về nội dung và mức chi thu nhập tăng thêm theo nghị quyết 08 hàng quý và kinh phí hỗ trợ hàng tháng để động viên tinh thần, hỗ trợ đời sống cho nhân viên 111.

Ngoài ra, chúng tôi còn vận động mọi người tích cực tham gia đóng góp những cá nhân có hoàn cảnh khó khăn trong ngành, trong xã hội. Thực hiện tốt các văn bản cấp trên tuyên truyền vận động.

Biện pháp 4: Xây dựng nguồn kinh phí để tổ chức các hoạt động giúp cho tập thể và trẻ hạnh phúc khi đến trường.

Việc xây dựng nguồn kinh phí để tổ chức các hoạt động trong nhà trường rất quan trọng vì nếu như không có kinh phí xem như các kế hoạch tổ chức sẽ không thể thực hiện được và không khích lệ, động viên, tuyên dương, khen thưởng các cá nhân thực hiện tốt tích cực. Do đó ngay đầu năm học hiệu trưởng phối hợp với ban chấp hành công đoàn xây dựng dự thảo kế hoạch các lễ hội, hội thi, hội thao để ước tính xem kinh phí cần có để tổ chức các hoạt động này là bao nhiêu. Thực hiện xây dựng quy chế chi tiêu nội bộ, huy động thêm nguồn xã hội hóa.

Biện pháp 5: Thực hiện công tác phối hợp trong tập thể sư phạm và phụ huynh học sinh trong nhà trường.

1. Xây dựng mối quan hệ giữa hiệu trưởng với giáo viên, nhân viên nhà trường và giữa hiệu trưởng với ban đại diện phụ huynh học sinh.

Để tập thể nhà trường cảm thấy hạnh phúc khi đến trường thì ngoài những biện pháp trên thì việc xây dựng mối quan hệ giữa Ban giám hiệu với giáo viên, nhân viên nhà trường và giữa Ban giám hiệu với ban đại diện phụ huynh học sinh cũng là một yếu tố rất quan trọng vì nếu một tập thể có mối quan hệ hợp tác tương thân, tương ái, chia sẻ thì sẽ tạo nên một bầu không khí làm việc vui tươi, lành mạnh, thân thiện, an toàn, ấm cúng gắn kết tình đồng nghiệp, anh em, bè bạn và như vậy nhà trường sẽ thành mái ấm gia đình thứ hai, nơi mọi người có thể chia sẻ niềm vui, nỗi buồn, thành công, hạn chế của nhau và thật sự hạnh phúc khi đến trường. Để mọi người hạnh phúc, đòi hỏi người hiệu trưởng thường xuyên vận động suy nghĩ, tìm mọi cách giúp đội ngũ mình hạnh phúc, giúp học sinh mình hạnh phúc

Hiệu trưởng là người có trách nhiệm, có vai trò quyết định trong việc xây dựng trường học hạnh phúc. Chính vì vậy bản thân hiệu trưởng phải có hạnh phúc thì mới truyền tải, lan tỏa hạnh phúc đến mọi người.

Mặc dù nhiệm vụ chính của hiệu trưởng là thực hiện chỉ đạo, kiểm tra các hoạt động của nhà trường, nhưng hiệu trưởng cũng cần phải dành thời gian tạo sự gắn kết giữa hiệu trưởng và đội ngũ nhà trường trong giờ và ngoài giờ làm việc, tạo sự thân thiện thông qua các lần đi bao quát có những lời hỏi thăm, câu nói vui, lời khen, có thể dành một ít thời gian cùng làm công việc với giáo viên nhân viên. Chẳng hạn như vừa cùng nhặt rau, rửa rau, rửa chén...vừa trò chuyện với nhân viên hay cùng nhặt rác, quét nhà, cùng làm học cụ, tổ chức cho trẻ ăn với giáo viên...

Khi phân công nhiệm vụ hiệu trưởng luôn quan tâm đến yếu tố năng lực, sức khỏe, tâm tư và cảm xúc của đội ngũ. Đặc biệt quan tâm đến các cá nhân có con nhỏ, đang mang thai, lớn tuổi tạo mọi điều kiện thuận lợi để cho họ cảm thấy an tâm không bị áp lực với công việc.

Phối hợp với công đoàn tổ chức thăm hỏi các cá nhân bị ốm đau kịp thời động viên tinh thần, sắp xếp nhân sự hỗ trợ lớp, bộ phận khi có người nghỉ trong suốt thời gian hoạt động.

Luôn tạo được sự thống nhất trong ban giám hiệu, phối hợp chặt chẽ với công đoàn trong thực hiện văn bản chỉ đạo của ngành, phân công nhân sự, các phong trào thi đua, tổ chức các lễ hội, hội thi, xây dựng các quy chế, nội quy, biểu điểm thi đua, lựa chọn công ty du lịch, địa điểm tham quan, xét các suất chi khen thưởng, hỗ trợ hoàn cảnh khó khăn... Tất cả đều được thực hiện dân chủ, công bằng, công khai rõ ràng kịp thời các nguồn kinh phí trong nhà trường, các khoản tiền mà đội ngũ được hưởng, các chế độ, chính sách, công bằng trong đánh giá, xếp loại quý, học kỳ, năm học. Khi giải quyết công việc phải luôn tôn trọng tập thể, dựa vào tập thể, đặt mình vào vị trí của tập thể để giải quyết công việc có lợi nhiều nhất cho tập thể.

Ngoài việc xây dựng mối quan hệ giữa hiệu trưởng với giáo viên, nhân viên nhà trường và giữa hiệu trưởng thì việc xây dựng mối quan hệ giữa hiệu trưởng với ban đại diện cho mẹ học sinh cũng rất quan trọng. Do đó hiệu trưởng cần thực hiện tuyên truyền phụ huynh phối kết hợp với nhà trường giúp cho trẻ thấy hạnh phúc khi đến trường thông qua các buổi họp phụ huynh, mời phụ huynh tham dự các chuyên đề, hội thi, lễ hội, các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ trong nhà trường. Từ đó phụ huynh sẽ đồng cảm, hiểu hơn công việc của các cô giáo trong lớp, đặc điểm tâm lý của con. Tạo được sự gắn kết giữa nhà trường, giáo viên và phụ huynh học sinh. Đồng thời phụ huynh sẽ thay đổi cách giao tiếp với trẻ, quen dần sử dụng những lời nói yêu thương, nhẹ nhàng, biết chia sẻ và lắng nghe và hiểu con hơn.

2. Xây dựng mối quan hệ giữa giáo viên với giáo viên, giáo viên với nhân viên.

Việc xây dựng mối quan hệ giữa giáo viên với giáo viên, giữa giáo viên với nhân viên là việc làm rất quan trọng. Bởi vì khi mối quan hệ này có diễn tiến tốt thì giúp cho đội ngũ trong nhà trường đoàn kết, yêu thương nhau, tinh thần thoải mái, phấn khởi, vui vẻ và hạnh phúc khi đến trường.

Vào đầu năm khi phân công giáo viên, chúng tôi luôn quan tâm đến đặc điểm về tính tình, năng lực của các cô để sắp xếp giáo viên dạy chung một lớp cho phù hợp. Riêng đối với giáo viên khi được phân công lớp dạy sẽ thực hiện ngồi lại với nhau cùng bàn bạc, thảo luận các kế hoạch thực hiện chăm sóc giáo dục trẻ trong năm học, cùng thống nhất đưa ra các phương pháp giảng dạy, trang trí lớp, công tác phối hợp với phụ huynh. Ngoài ra trong quá trình làm việc giáo viên sẽ cùng nhau chia sẻ hỗ trợ nhau về chuyên môn, cách xử lý các tình huống xảy ra trong lớp, cách giao tiếp, phối hợp với phụ huynh học sinh.

VD: Giáo viên thực hiện hỗ trợ nhau trong làm đồ dùng, đồ chơi, xây dựng và thực hiện các kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ, công tác tuyên truyền...

Song song chúng tôi cũng dành một khoảng thời gian để cùng nhau trò chuyện vào giờ nghỉ trưa, ngoài giờ để tâm sự, chia sẻ những khó khăn, buồn, vui trong công việc, trong cuộc sống. Đặc biệt trong ngày nếu thấy giáo viên có tâm trạng khác hằng ngày thì chúng tôi kịp thời hỏi thăm, chia sẻ.

Đội ngũ giáo viên và nhân viên tuy có tính chất công việc khác nhau nhưng cũng góp phần giúp cho nhà trường thực hiện tốt nhiệm vụ trong năm học. Do đó giáo viên và nhân viên phải có sự phối hợp nhịp nhàng, hỗ trợ nhau trong công tác chăm sóc trẻ.

VD: Trong giao tiếp giáo viên luôn phối hợp nhịp nhàng, giao tiếp lịch sự, tôn trọng, lắng nghe ý kiến của nhân viên. Trong công tác luôn lắng nghe ý kiến đóng góp của nhân viên và ngược lại nhân viên cũng vậy. Cụ thể: Nhân viên nấu ăn chế biến thức ăn cho trẻ, giáo viên là người trực tiếp chơi trẻ ăn thì sẽ nắm bắt được tình hình

và sẽ khen nếu trẻ ăn ngon miệng và nhẹ nhàng góp ý khi trẻ ăn không ngon miệng. Để công việc của nhân viên đỡ vất vả khi dọn dẹp thì giáo viên luôn giáo dục trẻ dọn dẹp chén, muỗng...gọn gàng, ăn hết suất và cất dọn đồ dùng gọn gàng, phân loại thức ăn thừa để riêng biệt.

3. Xây dựng mối quan hệ giữa giáo viên với trẻ.

Chúng tôi xác định được ngoài việc tạo dựng mối quan hệ yêu thương hiểu biết lẫn nhau giữa cô và trò, giữa giáo viên với đồng nghiệp thì bản thân chúng tôi cũng phải không ngừng tự tìm tòi, tự bồi dưỡng chuyên môn để ngày càng có nhiều hoạt động tốt thu hút được trẻ. Bản thân chúng tôi phải tự thay đổi, đồng thời chúng tôi đang học cách sống hạnh phúc trong từng khoảnh khắc, học cách cảm nhận hạnh phúc từ những điều bình dị nhất từ những ánh mắt ngây thơ của trẻ, hay một câu nói nhí nhảnh, một nụ cười hồn nhiên...Chúng tôi luôn lắng nghe, tôn trọng, kiên nhẫn với trẻ để cảm nhận được cảm xúc, nhu cầu của trẻ, khuyến khích trẻ bộc lộ cảm xúc, ý nghĩ và tự tin diễn đạt bằng lời. Luôn động viên trẻ tự tin vào bản thân. khuyến khích trẻ tham gia, hợp tác với nhau để cùng phát triển. Khuyến khích trẻ trao đổi, trò chuyện, bày tỏ cảm xúc cùng cô trong hoạt động học và vui chơi. Tổ chức các hoạt động luôn lấy trẻ làm trung tâm, hỗ trợ trẻ mọi lúc mọi nơi, hình thành cũng như duy trì các trạng thái cảm xúc tích cực của bản thân để lan tỏa những điều tích cực cho trẻ.

4. Xây dựng mối quan hệ giữa giáo viên với phụ huynh.

Một môi trường học tập chỉ có thể có hạnh phúc nếu các mối quan hệ được xây dựng và thực hiện dựa trên sự yêu thương, chia sẻ. Yêu thương bắt đầu từ sự thấu hiểu, cảm thông, chia sẻ với người xung quanh (cô giáo, đồng nghiệp, phụ huynh, trẻ..). Chính vì vậy sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và phụ huynh đóng một vai trò vô cùng quan trọng để xây dựng trường học hạnh phúc.

Ngay từ đầu năm học sau khi nhà trường đã thống nhất các hoạt động dự kiến được thực hiện trong năm học, nhà trường đã tổ chức cho các lớp thực hiện buổi họp phụ huynh học sinh để lấy ý kiến của phụ huynh. Tại các buổi họp này chúng tôi cùng phụ huynh thảo luận từng nội dung và thống nhất để thực hiện các hoạt động của năm học.

Chúng tôi tuyên truyền với phụ huynh trong việc xây dựng môi trường trong và ngoài lớp học theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Để phụ huynh hiểu và phối hợp, hỗ trợ cùng giáo viên. Ngoài ra để thu hút phụ huynh tham gia vào các hoạt động cùng trẻ trong trường, lớp như: lễ hội “Ngày hội vui đến trường”, “Lễ hội trung thu”, “Ngày phụ nữ Việt Nam 20/10”, “Ngày nhà giáo Việt Nam 20/11”, “Ngày Quân đội nhân dân Việt Nam 22/12”, “Lễ hội mùa xuân”, hội thi an toàn giao thông, hội thi chăm sóc răng miệng, các hoạt động dạy, vui chơi, giờ ăn trong lớp... Đây cũng là dịp để phụ huynh tham gia cùng trẻ, cảm nhận và hiểu hơn công việc của giáo viên, thể hiện sự quan tâm đối với trẻ, an tâm, tin tưởng và phối hợp nhịp nhàng hơn với cô giáo, nhà trường, tạo mối quan hệ gắn kết giữa phụ huynh và nhà trường, cô giáo, giúp trẻ hạnh phúc khi được đến trường.

Song song đó hàng tuần các lớp đều đăng video bài giảng hoặc hình ảnh lên nhóm zalo và phần mềm Edulink của lớp, thực hiện bảng tuyên truyền kết hợp tạo mã code các nội dung, hình ảnh, video, bài thơ, bài hát, câu chuyện...để phụ huynh nắm được các hoạt động của con trong trường, trong lớp và phối hợp giáo dục trẻ thêm ở gia đình.

VI. KẾT QUẢ

Nhà trường đã xây dựng được nguồn kinh phí từ quy chế chi tiêu nội bộ trong các nguồn quỹ như: năng khiếu, thi đua khen thưởng, phúc lợi, phát triển sự nghiệp... xã hội hóa để xây dựng môi trường trong trường, trong lớp, tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, tập huấn, tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục, các phong trào thi đua, các chuyên đề, văn nghệ, hội thao, lễ hội, hội thi, giao lưu, họp mặt... đạt hiệu quả cao

Cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi phục vụ công tác chăm sóc giáo dục trẻ được trang bị đầy đủ.

Đội ngũ CB-GV-NV đã có sự quan tâm nhiều đến cảm xúc, tâm tư nguyện vọng của người khác, đã đoàn kết, yêu thương, hỗ trợ nhau, cùng nhau vượt qua khó khăn.

Phụ huynh đã quan tâm nhiều đến sự phát triển tâm sinh lý, sở thích, sở trường, tâm trạng và một số kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp của trẻ, đã sắp xếp công việc dành thời gian để lắng nghe ý kiến, trò chuyện cùng trẻ. Đặc biệt phụ huynh đã quan tâm và phối hợp nhịp nhàng với cô trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ, có thái độ niềm nở, cởi mở hơn và thân thiện hơn với cô giáo. Đôi lúc cũng dành ít thời gian trong giờ đón trả trẻ để tâm sự với cô giáo về những tâm tư, lo lắng của phụ huynh với những hành vi của trẻ khi ở nhà. Từ đó giáo viên lắng nghe, chia sẻ, tư vấn thêm cho phụ huynh cách giải quyết các tình huống xảy ra với trẻ. Giúp phụ huynh bình tĩnh hơn, an tâm hơn.

Đội ngũ cán bộ giáo viên nhân viên và trẻ đến trường với tâm trạng vui vẻ, thoải mái, nhiệt huyết, hăng say làm việc, tích cực tham gia các hoạt động. Cảm nhận được sự tôn trọng, yêu thương, hạnh phúc.

VII. KẾT LUẬN

Như vậy, có thể thấy hạnh phúc là không chỉ là trong cuộc sống gia đình mà còn trong công việc, học tập. Một môi trường học tập nơi tập thể sư phạm, trẻ cũng như phụ huynh đều cảm thấy hạnh phúc trong quá trình chăm sóc và giáo dục trẻ. Là nơi tình yêu thương giữa cán bộ quản lý với tập thể, giữa các đồng nghiệp với nhau, giữa cô và trẻ, giữa trẻ và trẻ với nhau được trân trọng và vun đắp mỗi ngày.

Một môi trường mà cả tập thể sư phạm nhà trường và trẻ có cơ hội phát triển toàn diện, có hành vi và tâm hồn đẹp, xây dựng nhà trường, lớp học thân thiện. Đội ngũ cán bộ giáo viên nhân viên không cảm thấy áp lực trong công việc, không lo lắng, không chán nản khi đến trường mà cảm thấy vui vẻ, hạnh phúc, đầy năng lượng, nhiệt huyết, phát huy hết năng lực sẵn có của bản thân để cống hiến trong công việc. Đồng thời về phía trẻ thì mỗi khi trẻ đến trường không mang cảm giác sợ đi học, sợ đến trường, sợ cô giáo thay vào đó trẻ cảm thấy được yêu thương, gần gũi, hạnh phúc.

Khi xây dựng các kế hoạch chúng tôi luôn thực hiện trên quan điểm lấy trẻ làm trung tâm và quan tâm đến cảm xúc của trẻ nhiều hơn nhằm giúp trẻ phát triển toàn diện, tạo sự gần gũi, thân thiện không áp đặt một chiều mà là sự an toàn, yêu thương, tôn trọng trong mỗi hoạt động.

Cuối cùng, việc tạo ra một ngôi trường hạnh phúc không chỉ là trách nhiệm của một cá nhân nào trong nhà trường mà là của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh học sinh và nó còn phụ thuộc vào mối quan hệ chặt chẽ giữa các thành viên trong tập thể sư phạm, trẻ và phụ huynh. Các mối quan hệ này phải được phối hợp nhịp nhàng, chặt chẽ, liên kết lâu dài, quan tâm quan tâm nhiều hơn đến những cảm xúc của mọi người để giúp cho tập thể sư phạm nhà trường và trẻ hạnh phúc khi đến trường.

Thành phố Thủ Đức, ngày 12 tháng 01 năm 2024
Người viết sáng kiến

Nguyễn Mai Phương

Đinh Thị Hiếu

Nguyễn Minh Phương

MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH HỌA



*BGH và GV trong ngày hội
“Bé vui đến trường”*



BGH tập huấn cho tập thể



Các bảng biểu của lớp





Bé tham gia hội thi làm lồng đèn



Bé tham gia “Vui hội trăng rằm”



Phụ huynh tham dự giờ học



Phụ huynh tham dự giờ học



Phụ huynh tham dự giờ học



Phụ huynh tham dự chuyên đề tri ân bà và mẹ nhân ngày phụ nữ Việt Nam 20/10



Họp mặt nhân ngày phụ nữ Việt Nam 20/10



Hội thao chào mừng ngày phụ nữ Việt Nam 20/10



Hội thao chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20/11



Tập thể nhà trường về nguồn tại bảo tàng phụ nữ Nam Bộ



Tập thể sư phạm nhà trường tham quan Dinh độc lập



Cô và trẻ tham quan doanh trại bộ đội nhân ngày 22/12



Gian hàng gấu quỳ hỗ trợ học sinh dân tộc thiểu số vui tết Giáp Thìn



Trao học bổng Nguyễn Đức Cảnh cho con em cán bộ, giáo viên, nhân viên có thành tích học tập tốt



Giờ đón trẻ



Họp mặt xuân Giáp Thìn

