

Số: 93/BC-MNSC7

Phú Nhuận, ngày 26 tháng 12 năm 2023

BÁO CÁO

Kết quả thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2020, định hướng đến năm 2030 và hoạt động thư viện đối với ngành Giáo dục và Đào tạo năm 2023

Kính gửi: Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Phú Nhuận.

Căn cứ Kế hoạch số 2567/ KH-GDĐT-GDTEX ngày 29 tháng 7 năm 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2020, định hướng đến năm 2030 đối với Giáo dục và Đào tạo;

Thực hiện Công văn số 267/GDĐT ngày 19 tháng 10 năm 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn công tác thư viện từ năm học 2023-2024;

Thực hiện Phương hướng nhiệm vụ năm học 2023 - 2024, trường Mầm non Sơn Ca 7 báo cáo kết quả thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2020, định hướng đến năm 2030 và hoạt động thư viện như sau:

I. KHÁI QUÁT TÌNH HÌNH VÀ KẾT QUẢ TRIỂN KHAI ĐỀ ÁN

1. Công tác chỉ đạo

Đã triển khai các văn bản đến tập thể sư phạm nhà trường:

- Quyết định số 329/QĐ-TTg ngày 15/3/2017 về Phê duyệt Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2020, định hướng đến năm 2030;

- Kế hoạch số 2567/ KH-GDĐT-GDTEX ngày 29 tháng 7 năm 2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2020, định hướng đến năm 2030 đối với Giáo dục và Đào tạo;

- Công văn số 267/GDĐT ngày 19 tháng 10 năm 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn công tác thư viện từ năm học 2023-2024;

- Thông tư số 16/2022/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 11 năm 2022 của Bộ giáo dục đào tạo Ban hành Quy định tiêu chuẩn thư viện cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông

2. Công tác thông tin, tuyên truyền

- Tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức của đội ngũ sư phạm và cha mẹ học sinh về ý nghĩa và tầm quan trọng của việc phát triển văn hóa đọc. Tạo dựng thói quen đọc sách và yêu sách là một việc làm quan trọng của gia đình, nhà trường và toàn xã hội để giúp trẻ có một nguồn vốn dồi dào cho việc hình thành và phát triển nhân cách; trẻ tập trung hơn đồng thời được rèn luyện tính kỷ luật, tăng cường khả năng ghi nhớ.

3. Xây dựng thói quen, trang bị kỹ năng và phương pháp đọc

- Để phát triển văn hóa đọc cho trẻ, nhà trường khuyến khích phụ huynh duy trì việc đọc sách thường xuyên cùng trẻ ở nhà.

- Nhà trường phát động phong trào văn hóa đọc và đã phát triển mạnh mẽ trong trường. Trẻ có khả năng lựa chọn sách, kỹ năng đọc và lĩnh hội sách cũng như cách thức ứng xử với sách.

- Tuyên truyền, vận động phụ huynh hưởng ứng phong trào đọc sách và đóng góp nhiều cuốn sách hay cho góc thư viện lớp, nhà trường.

- Khuyến khích giáo viên và trẻ cùng làm sách, tranh truyện tự làm để bổ sung vào góc đọc sách của lớp.

- Cho trẻ làm quen với sách, duy trì việc đọc sách cho trẻ trong thông qua các hoạt động giáo dục tại lớp, cho trẻ làm quen vào giờ hoạt động góc, hoạt động ngoài trời, trước giờ trả trẻ...

4. Kiện toàn nhân sự, tổ công tác thư viện trường học

- Hiệu trưởng phân công nhân sự phụ trách công tác thư viện thành phần có đại diện BGH và các giáo viên đại diện các tổ chuyên môn.

5. Đổi mới hoạt động thư viện trường học

- Do chưa có góc thư viện trong trường nên không gian cho trẻ làm quen với sách là góc đọc sách tại các lớp học, thư viện ngoài trời.

- Nhà trường trang bị kệ đọc sách và truyện tranh để xây dựng góc thư viện, góc đọc sách cho mỗi nhóm lớp. Ở kệ đọc sách giáo viên cùng trẻ sắp xếp tranh truyện, tranh truyện cô và trẻ cùng làm phù hợp nội dung và chủ đề của lớp. Ngoài việc đọc sách cùng trẻ, kể chuyện cho trẻ nghe, cô còn hướng dẫn trẻ kể chuyện sáng tạo theo tranh; tổ chức các trò chơi đóng vai các nhân vật trong truyện, tổ chức các hoạt động sáng tạo theo truyện: vẽ tranh, tạo hình theo nhân vật, chủ đề của truyện...

- Cô và trẻ làm những ký hiệu để phân loại sách theo chủng loại, đề tài... sắp xếp ngăn nắp, thuận tiện cho trẻ lấy đọc và cất.

- Có bảng nội quy rõ ràng, dễ hiểu để trẻ thực hiện đúng yêu cầu khi vào góc đọc sách.

6. Xây dựng văn hóa đọc tại các cơ sở giáo dục và đào tạo

- Trong quá trình tương tác với sách, trẻ được hoạt động, được nghe và tập kể lại những câu chuyện thú vị. Từ đó, trẻ dần dần hình thành tình yêu đối với sách, thói quen và kỹ năng đọc sách. Thói quen đọc sách có ảnh hưởng sâu sắc đối với sự phát triển tư duy, đạo đức, lối sống của trẻ.

- Vận động phụ huynh hỗ trợ thêm truyện tranh cho góc đọc sách ở lớp.

- Trong các buổi họp sư phạm, Hiệu trưởng giới thiệu đến tập thể đội ngũ nhà trường những đầu sách hay; phân công các tổ Công đoàn cùng đọc, chia sẻ những câu nói, kể những mẫu chuyện ý nghĩa vào những buổi họp.

7. Tăng cường đầu tư nguồn lực, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, phát triển thư viện số, nâng cao hiệu quả hoạt động của thư viện trường học

- Nhà trường đang từng bước tiết kiệm hợp lý kinh phí, tập trung thực hiện triển khai các thiết bị tin học để phát triển thư viện số.

8. Thực hiện Thông tư số 16/2022/TT-BGDĐT quy định tiêu chuẩn thư viện CSGD mầm non và phổ thông.

- Nhà trường thực hiện xây dựng kế hoạch triển khai đến cán bộ, giáo viên, nhân nội dung quy định của Thông tư 16, yêu cầu nắm vững các tiêu chuẩn về tài nguyên thông tin; về cơ sở vật chất; về thiết bị chuyên dùng; về hoạt động thư viện và về quản lý thư viện. Thực hiện chọn vị trí phòng ốc phù hợp tiêu chuẩn để thiết kế, xây dựng và hình thành phòng thư viện đủ tiêu chuẩn quy định theo Thông tư 16/2022/TT-BGDĐT, phục vụ cho trẻ mầm non tại trường.

II. NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ

1. Ưu điểm

- Góc đọc sách của các lớp có đa dạng nhiều loại sách cho trẻ, có phân loại sách truyện theo chủ đề.

- Giáo viên có quan tâm đến việc bước đầu xây dựng và hình thành văn hóa đọc cho trẻ. Đề xuất nhà trường trang bị các đầu sách phù hợp lứa tuổi, vận động nguồn sách từ cha mẹ học sinh. Trong giờ vui chơi, giáo viên khuyến khích trẻ đến góc đọc sách tự chọn sách, xem cùng bạn và cùng trao đổi về cuốn sách trẻ đang đọc, từ đó giúp trẻ luôn có nhu cầu xem và đọc sách thường xuyên.

2. Khó khăn, hạn chế

- Nhà trường trong quá trình cân đối kinh phí, nghiên cứu vị trí bố trí phòng đủ diện tích để xây dựng phòng thư viện theo quy định tại Thông tư 16/2022/TT-BGDĐT.

3. Đề xuất, kiến nghị

- Kính đề nghị cấp trên xem xét hỗ trợ kinh phí và trang thiết bị để nhà trường xây dựng phòng thư viện đủ điều kiện theo quy định tại Thông tư.

Trên đây là báo cáo kết quả thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2020, định hướng đến năm 2030 và hoạt động thư viện năm 2023./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lưu: VT.



HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thiện Sơn