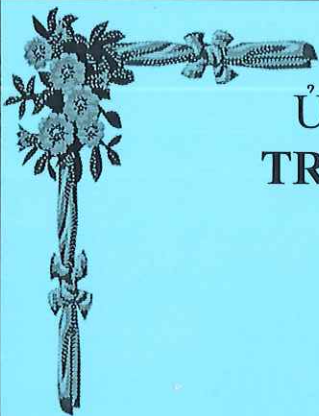
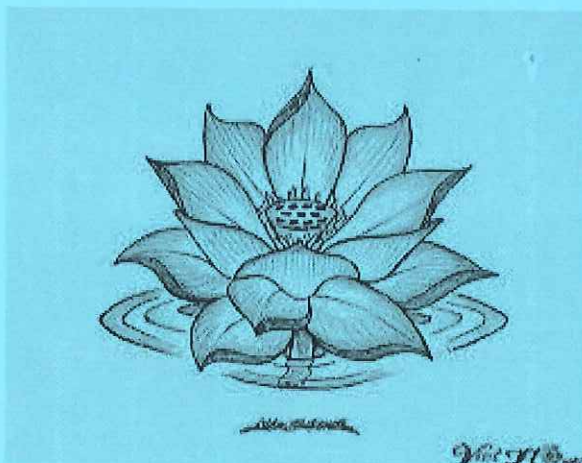


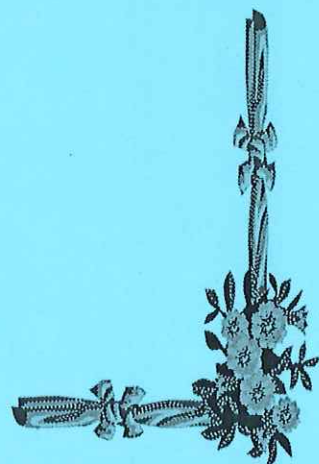


ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN 7
TRƯỜNG MẦM NON TÂN QUY

BỘ TIÊU CHÍ
TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC
(*Quyết định số 3442/QĐ-SGDĐT*)



Tháng 10/ 2023





QUYẾT ĐỊNH
Về việc Ban hành Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc
Năm học 2023 - 2024

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG MẦM NON TÂN QUY

Căn cứ Kế hoạch số 6040/KH-SGDDT ngày 18 tháng 10 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Bộ tiêu chí xây dựng Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh.

Căn cứ Kế hoạch số 1641/KH-GDĐT ngày 20 tháng 10 năm 2023 của Giáo dục và Đào tạo Quận 7 về Ban hành Bộ tiêu chí xây dựng Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn Quận 7.

Căn cứ Kế hoạch 511/KH-MNTQ ngày 23 tháng 10 năm 2023 của Trường Mầm non Tân Quy về Kế hoạch triển khai Trường học hạnh phúc;

Căn cứ chức năng, quyền hạn, nhiệm vụ của Hiệu trưởng;

Theo đề nghị của Phó Hiệu trưởng, Tổ trưởng chuyên môn

QUYẾT ĐỊNH

Điều 1. Ban hành kèm theo Quyết định này Bộ tiêu chí “Trường học hạnh phúc” năm học 2023 - 2024 của trường Mầm non Tân Quy.

Điều 2. Quyết định này có hiệu lực kể từ ngày ký.

Điều 3. Các thành viên trong nhà trường có trách nhiệm thi hành Quyết định này./.

Điều 4.

Nơi nhận:

- CB, GV, NV;
- Tổ CM (Để thực hiện)
- Lưu: VT.



HIỆU TRƯỞNG

Thân Thị Thanh Tao



Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc

Ban hành kèm theo Quyết định số 523/QĐ-MNTQ, ngày 24 tháng 10 năm 2023)

Bộ tiêu chí gồm 18 tiêu chí, với 03 nhóm tiêu chuẩn, cụ thể:

- Nhóm tiêu chuẩn về Con người: gồm 06 tiêu chí;
- Nhóm tiêu chuẩn về Dạy học và hoạt động giáo dục: gồm 08 tiêu chí;
- Nhóm tiêu chuẩn về Môi trường: gồm 04 tiêu chí.

A. Tiêu chuẩn về Con người

Tiêu chí 1	Tình bạn và mối quan hệ tích cực trong nhà trường dựa trên nền tảng tin tưởng, tôn trọng, bao dung, công bằng. * Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí: - Hướng dẫn, khuyến khích trẻ xây dựng tình bạn đẹp. - Chăm lo tới từng cá nhân trẻ, không thiên vị, định kiến, giúp cho mỗi trẻ đều tiến bộ mỗi ngày. - Phát huy giá trị khoan dung trong mối quan hệ giữa cô giáo với trẻ, giữa trẻ với trẻ. * Tự đánh giá: ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt
Tiêu chí 2	Cán bộ, giáo viên, nhân viên lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng, chia sẻ, hỗ trợ với đồng nghiệp và trẻ; tiếp tục học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và phát huy đạo đức nhà giáo. * Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí: - Trong mối quan hệ với cấp trên và với đồng nghiệp, phát huy tinh thần lắng nghe tích cực và phản hồi mang tính xây dựng, chia sẻ để giúp nhau cùng tiến bộ. - Giáo viên tích cực lắng nghe, thể hiện sự đồng cảm, phản hồi mang tính xây dựng trong quá trình giáo dục. Tôn trọng sự khác biệt của các cá nhân trong nhà trường. - Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong toàn trường; phát huy đạo đức nhà giáo trong bối cảnh mới. * Tự đánh giá: ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt
Tiêu chí 3	Tinh thần dân chủ được đảm bảo; tôn trọng sự đa dạng và khác biệt về văn hoá, tôn giáo, giới tính, bản dạng giới, xu hướng tính dục hay các khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập. * Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí: - Đảm bảo thực hiện đầy đủ, hiệu quả Quy chế dân chủ ở cơ sở. - Không kì thị, phân biệt, tôn trọng sự khác biệt của cá nhân trong nhà trường. - Đảm bảo sự hoà nhập, bình đẳng cho mọi trẻ có các khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập. - Tổ chức các hoạt động tình nguyện, văn hóa, thể thao, nghệ thuật để trẻ, giáo viên có cơ hội giao lưu, hỗ trợ và chia sẻ với nhau và với những người xung quanh.



	* Tự đánh giá: ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt
Tiêu chí 4	Những giá trị, thái độ tích cực như: chính trực, tận tâm, lòng biết ơn, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin và những hành vi tích cực được khuyến khích. * Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí: - Đề cao các giá trị chính trực, tận tâm, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin trong các mối quan hệ trong nhà trường. - Thường xuyên thực hành lòng biết ơn trong nhà trường một cách phù hợp. - Khuyến khích các hành vi tích cực trong văn hoá ứng xử trong môi trường học đường. * Tự đánh giá: ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt
Tiêu chí 5	Sự khoẻ mạnh về thể chất và tinh thần của giáo viên, nhân viên, trẻ thông qua việc đảm bảo điều kiện làm việc, tôn vinh, ghi nhận vai trò của giáo viên, nhân viên, trẻ. * Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí: - Đảm bảo sự an toàn trường học, chăm sóc sức khoẻ thể chất đầy đủ cho giáo viên, nhân viên, trẻ. - Đảm bảo điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học cho giáo viên theo hướng khoa học, hiện đại; ghi nhận và tôn vinh vai trò của giáo viên, nhân viên một cách xứng đáng. - Đảm bảo chính sách về lương và các khoản thu nhập khác của giáo viên, nhân viên hợp lý, phù hợp với chuyên môn và công việc được giao. - Chăm sóc sức khoẻ tinh thần toàn diện thông qua tổ chức hoạt động tham vấn học đường, hướng dẫn kỹ năng quản lý sự căng thẳng, giải quyết vấn đề,... * Tự đánh giá: ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt
Tiêu chí 6	Năng lực và kỹ năng của giáo viên được thể hiện; phát huy được các phương pháp dạy học mới, sáng tạo * Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí: - Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ. - Khuyến khích tinh thần đổi mới, sáng tạo trong hoạt động giáo dục, dạy học của giáo viên. - Thầy cô học tập không ngừng để đổi mới, sáng tạo, nuôi dưỡng đam mê với công việc và vì sự nghiệp giáo dục của bản thân. * Tự đánh giá: ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt

B. Tiêu chuẩn về dạy học và hoạt động giáo dục

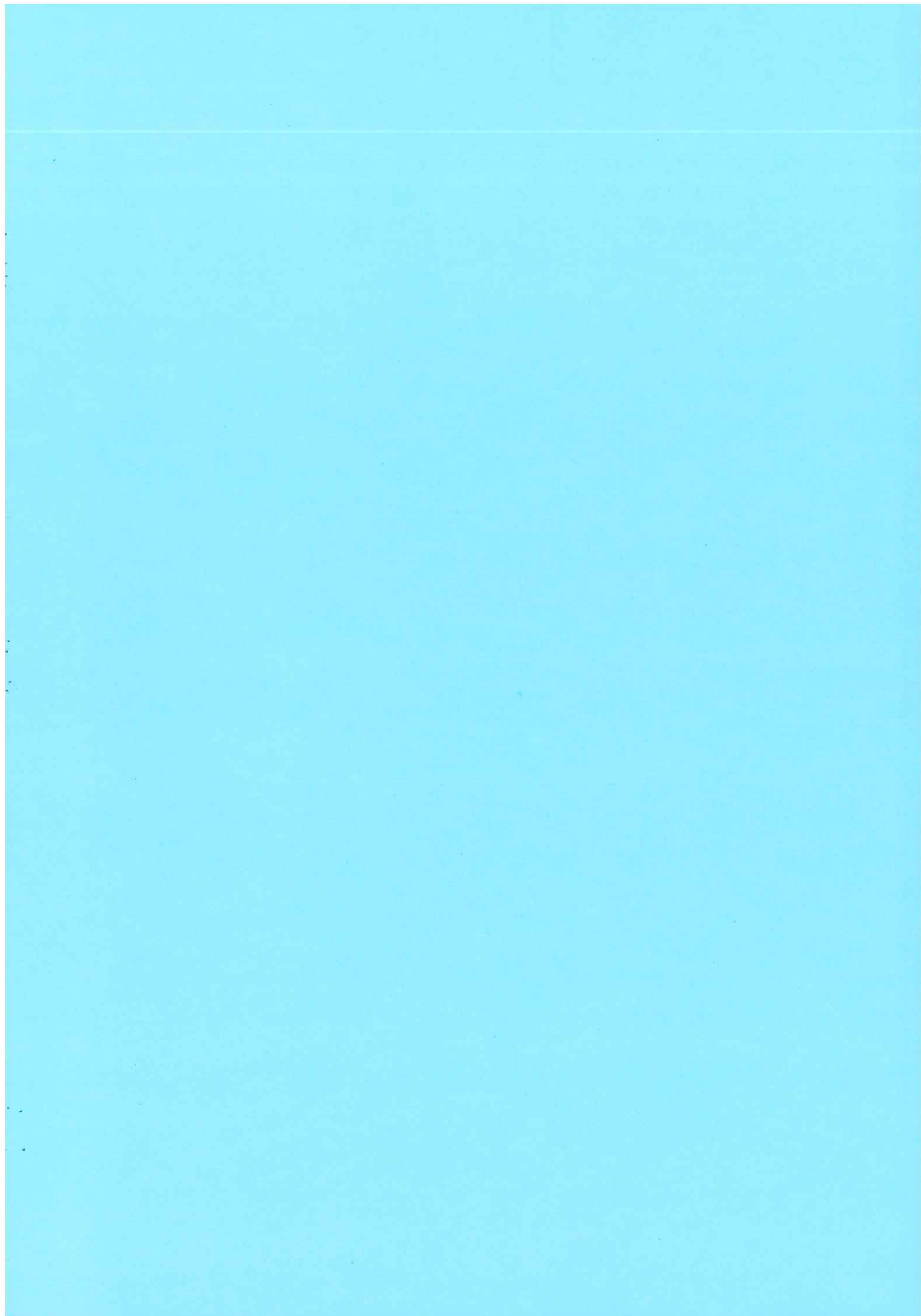
Tiêu chí 7	Giao nhiệm vụ học tập hợp lý và công bằng; chú trọng dạy học phát huy phẩm chất và năng lực người học; đổi mới hoạt động kiểm tra, đánh giá, coi trọng sự tiến bộ của học sinh, tránh gây áp lực quá mức và đảm bảo công bằng, bình đẳng giữa các học sinh với nhau. * Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí: - Nội dung giáo viên truyền đạt phù hợp với mục tiêu giáo dục và mang lại giá trị thực tiễn cho trẻ. - Kết hợp theo dõi, quan sát, đánh giá thường xuyên trẻ; chú trọng đến sự tiến bộ của trẻ; điều chỉnh nội dung kế hoạch giáo dục phù hợp với khả năng của trẻ. - Đảm bảo hoạt động giáo dục phát huy phẩm chất, năng lực trẻ theo chương trình giáo dục mầm non. * Tự đánh giá: ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt
Tiêu chí 8	Các hoạt động giáo dục được áp dụng các phương pháp tích cực, phát huy tinh thần làm việc nhóm và hợp tác; thể hiện sự sáng tạo và gắn kết với nhau, cho trẻ thử, sai và phạm lỗi sai như một phần của quá trình học; dạy và khuyến khích trẻ đặt câu hỏi, tư duy phản biện. * Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí: - Phát huy tinh thần làm việc nhóm và hợp tác trong các hoạt động giáo dục, dạy học ở nhà trường. - Chấp nhận, xem lỗi sai của trẻ như một phần của quá trình dạy học để hướng dẫn trẻ ngày càng tiến bộ. - Trong dạy học, khuyến khích trẻ trao đổi, đặt câu hỏi; tạo động lực để trẻ phát huy tính sáng tạo. * Tự đánh giá: ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt
Tiêu chí 9	Trẻ được công nhận, khuyến khích, động viên từ giáo viên, cha mẹ và nhà trường; nêu gương trẻ điển hình trong quá trình hoạt động có nhiều tiến bộ. * Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí: - Ghi nhận sự tiến bộ của trẻ trong quá trình dạy học ở các mặt khác nhau so với bản thân trẻ. - Xây dựng mối quan hệ tích cực giữa gia đình và nhà trường. * Tự đánh giá: ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt
Tiêu chí 10	Nội dung hoạt động giáo dục bổ ích, lôi cuốn, mang tính ứng dụng cao, gắn với thực tiễn. * Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí: - Thay đổi phương pháp để thực hiện mục tiêu giáo dục trẻ và dạy trẻ làm người tử tế. - Dạy học tích cực để truyền cảm hứng học tập, khuyến khích trẻ mạnh dạn, tự tin, sáng tạo. * Tự đánh giá: ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt

Tiêu chí 11	Các hoạt động trải nghiệm, ngoại khoá và các sự kiện ở trường được tổ chức hiệu quả, khoa học cho trẻ. * Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí: - Các hoạt động luôn hướng đến hạnh phúc của trẻ và cha mẹ học sinh. - Trải nghiệm gắn với năng lực của trẻ; giúp trẻ có tâm thế sẵn sàng, tự tin bước vào lớp 1. - Hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa an toàn, giúp trẻ có được kỹ năng xã hội, kỹ năng sống. - Tổ chức các sự kiện của nhà trường để khuyến khích cha, mẹ trẻ cùng tham gia kết nối chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình. * Tự đánh giá: ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt
Tiêu chí 12	Triển khai các chương trình sức khỏe học đường, đảm bảo dinh dưỡng hợp lý và tăng cường thể lực cho trẻ. * Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí: - Chú trọng bữa ăn học đường cân bằng dinh dưỡng; phối hợp với gia đình để trẻ có được chế độ dinh dưỡng hợp lý. - Tổ chức các hoạt động thể dục thể thao để giáo viên, trẻ rèn luyện thể lực, sức bền. * Tự đánh giá: ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt
Tiêu chí 13	Quan tâm đến sức khỏe tâm thần, quản lý căng thẳng thông qua tư vấn tâm lý học đường; đưa nội dung chương trình giáo dục tình cảm- kỹ năng xã hội, đạo đức (SEE), năng lực cảm xúc, xã hội, học tập (SEL) và sự chú tâm, lòng biết ơn vào hoạt động giáo dục của trường. * Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí: - Giáo viên ghi chép nhận xét nội dung quan sát, đánh giá trẻ vào sổ nhật ký (hành vi cư xử, kỹ năng, kiến thức...) để nắm bắt và tạo mối quan hệ đồng cảm, thấu hiểu, điều chỉnh nội dung giáo dục trẻ cho phù hợp. - Giúp trẻ quản lý, điều chỉnh cảm xúc tiêu cực, biết cách thay đổi cảm xúc của mình, của bạn. * Tự đánh giá: ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt
Tiêu chí 14	Ứng dụng có hiệu quả công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo, chuyển đổi số trong quản lý và dạy học. * Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí: - Sử dụng trí tuệ nhân tạo để quản lý hoạt động chuyên môn, cải thiện chất lượng giảng dạy và hỗ trợ chuyên môn cho giáo viên. - Ứng dụng công nghệ vào giáo dục, giúp trẻ trải nghiệm hoạt động giáo dục trên nền tảng số, tương tác và gần gũi với thực tế. - Bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về kiến thức, kỹ năng công nghệ thông tin, an toàn thông tin cần thiết để tác nghiệp trên môi trường số, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số. Lựa chọn nội dung và tổ chức bồi dưỡng chuyên đề kỹ năng ứng dụng CNTT

	và chuyển đổi số cho giáo viên, nhân viên. Nội dung bồi dưỡng gắn với nhu cầu thực tiễn về triển khai ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong nhà trường. * Tự đánh giá: ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt
--	--

C. Tiêu chuẩn về môi trường

Tiêu chí 15	Môi trường học tập thân thiện, an toàn, không có bạo lực, bắt nạt. * Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí: - Cơ sở vật chất đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích. - Tổ chức các hoạt động mang tính hướng thiện và giáo dục nhân cách cho trẻ, phát huy những đức tính tốt đẹp nhất. - Giáo dục, định hướng cho giáo viên về internet an toàn. * Tự đánh giá: ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt
Tiêu chí 16	Kỷ luật tích cực được áp dụng trong nhà trường. * Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí: - Ghi nhận những ưu điểm của trẻ để phát huy tính tích cực của trẻ còn những mặt chưa đạt giáo viên sẽ tiếp tục bồi dưỡng cho con. - Phối hợp với cha, mẹ trẻ ghi nhận phản hồi và kết quả của quá trình hoạt động, giúp trẻ mạnh dạn, tự tin thể hiện bản thân. * Tự đánh giá: ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt
Tiêu chí 17	Trường học đạt tiêu chuẩn về trường học xanh. * Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí: - Xây dựng trường học xanh - sạch - an toàn (không khí sạch, nước sạch, không gian xanh, giảm rác thải hiệu quả). - Khu vệ sinh bố trí hợp lý theo từng lớp và đáp ứng yêu cầu sử dụng của giáo viên và trẻ. - Nhà trường phải đảm bảo nhà vệ sinh sạch đẹp, không làm ô nhiễm môi trường. * Tự đánh giá: ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt
Tiêu chí 18	Tâm nhìn và công tác Lãnh đạo của nhà trường hướng đến những ưu tiên xây dựng Trường học hạnh phúc. * Gợi ý các nội dung thực hiện tiêu chí: - Hiệu trưởng xây dựng Tâm nhìn, chiến lược phát triển của nhà trường theo hướng phát triển toàn diện cho giáo viên và trẻ phù hợp tình hình thực tế tại đơn vị. - Nâng cao năng lực lãnh đạo quản lý và tạo thêm nhiều giá trị cho cộng đồng, xã hội và môi trường giáo dục. - Tình yêu thương là cấp độ cao nhất của quan hệ lãnh đạo. - Đảm bảo việc xây dựng Trường học hạnh phúc tại đơn vị đi vào thực chất, không mang tính hình thức. * Tự đánh giá: ☐ Cần cải thiện ☐ Khá ☐ Tốt



the 1990s, the number of people in the UK who are employed in the public sector has increased by 1.5 million, from 2.5 million in 1980 to 4 million in 1995. The public sector has also become an important employer of women, with 60% of public sector employees being women in 1995, compared with 55% in 1980.

There are a number of reasons why the public sector has become an important employer of women. One reason is that the public sector has a high proportion of jobs that are traditionally held by women, such as teaching, nursing, and social work. Another reason is that the public sector has a high proportion of jobs that are part-time or flexible, which are more likely to be held by women. A third reason is that the public sector has a high proportion of jobs that are in the service sector, which is also a sector that is traditionally held by women.

The public sector has also become an important employer of women because of the increasing demand for public services. As the population ages, there is a growing need for services such as health care, social care, and education. This has led to an increase in the number of people employed in the public sector, and a corresponding increase in the number of women employed in the public sector.

There are a number of challenges facing the public sector in the future. One challenge is the need to reduce costs and improve efficiency. Another challenge is the need to attract and retain staff. A third challenge is the need to provide high-quality services. These challenges will require the public sector to continue to evolve and adapt to the changing needs of society.

The public sector has a long history of employing women, and it is likely to continue to do so in the future. As the population ages and the demand for public services increases, the public sector will need to continue to evolve and adapt to the changing needs of society. This will require the public sector to continue to attract and retain staff, and to provide high-quality services.

The public sector has a high proportion of jobs that are traditionally held by women, and it is likely to continue to do so in the future. As the population ages and the demand for public services increases, the public sector will need to continue to evolve and adapt to the changing needs of society. This will require the public sector to continue to attract and retain staff, and to provide high-quality services.

The public sector has a high proportion of jobs that are part-time or flexible, which are more likely to be held by women. This is a positive trend, as it allows women to balance their work and family commitments. The public sector should continue to offer these types of jobs, as they are an important part of the public sector's workforce.

The public sector has a high proportion of jobs that are in the service sector, which is also a sector that is traditionally held by women. This is a positive trend, as it allows women to work in a sector that is traditionally held by women. The public sector should continue to offer these types of jobs, as they are an important part of the public sector's workforce.