

Số: 35/QĐ -MNTTĐ

Củ Chi, ngày 28 tháng 02 năm 2023

**QUYẾT ĐỊNH**  
**Công nhận sáng kiến cấp cơ sở cho cá nhân**  
**thuộc Trường Mầm non Tân Thanh Đông**

**HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG MẦM NON TÂN THANH ĐÔNG**

*Căn cứ Luật Tổ chức Chính quyền địa phương ngày 19 tháng 6 năm 2015;*  
*Căn cứ Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Tổ chức Chính phủ và Luật Tổ chức Chính quyền địa phương ngày 22 tháng 11 năm 2019;*  
*Căn cứ Luật Thi đua, Khen thưởng ngày 26 tháng 11 năm 2003 và Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Thi đua, Khen thưởng ngày 16 tháng 11 năm 2013;*  
*Căn cứ Nghị định số 13/2012/NĐ-CP ngày 02 tháng 03 năm 2012 của Chính phủ về Ban hành Điều lệ Sáng kiến;*  
*Căn cứ Thông tư số 18/2013/TT-BKHCN ngày 01 tháng 8 năm 2013 của Bộ Khoa học công nghệ về Hướng dẫn thi hành một số quy định của Điều lệ Sáng kiến được ban hành theo Nghị định số 13/2012/NĐ-CP của Chính phủ;*  
*Căn cứ Hướng dẫn số 29/HD-HĐXCNSKCTP ngày 18 tháng 10 năm 2018 của Hội đồng xét công nhận sáng kiến cấp thành phố về việc xét công nhận phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến, đề tài khoa học phục vụ công tác thi đua, khen thưởng trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh;*  
*Căn cứ biên bản họp xét công nhận sáng kiến ngày 27 tháng 02 năm 2023 của Trường Mầm non Tân Thanh Đông;*

**QUYẾT ĐỊNH:**

**Điều 1:** Nay công nhận 07 sáng kiến của cá nhân là cán bộ, giáo viên, nhân viên Trường Mầm non Tân Thanh Đông (đính kèm danh sách)

**Điều 2:** Quyết định có hiệu lực kể từ ngày ký.

**Điều 3:** Cá nhân phụ trách thi đua khen thưởng của Trường Mầm non Tân Thanh Đông và các đồng chí có tên tại điều 1 chịu trách nhiệm thi hành quyết định này./.

**Nơi nhận:**

- Như Điều 3;
- Lưu.

**HIỆU TRƯỞNG**  
  
**Nguyễn Thị Hồng Lê**

Số: 27/BB-MNTTĐ

Củ chi, ngày 27 tháng 2 năm 2023

**BIÊN BẢN**

**Họp Hội đồng xét duyệt sáng kiến kinh nghiệm  
Năm học 2022-2023**

- **Thời gian:** 15 giờ 30 ngày 27 tháng 2 năm 2023
- **Địa điểm:** Văn phòng ấp 8 trường MN Tân Thạnh Đông
- **Thành phần tham dự:**

Các thành viên trong Hội đồng xét duyệt sáng kiến kinh nghiệm theo Quyết định số 26/QĐ-MNTTĐ ngày 24 tháng 02 năm 2023 của trường Mầm non Tân Thạnh Đông.

- **Chủ trì:** Đ/c Nguyễn Thị Hồng Lê      Hiệu trưởng - Chủ tịch Hội đồng
- **Thư ký:** Đ/c Nguyễn Thị Hồng Vân
- **Nội dung:** Xét duyệt các đề tài sáng kiến kinh nghiệm năm học 2022-2023

**I. Đồng chí Chủ tịch Hội đồng trao đổi.**

Căn cứ văn bản về thực hiện công tác thi đua khen thưởng năm học 2022-2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Củ Chi;

Căn cứ Quyết định số 26/QĐ-MNTTĐ ngày 24 tháng 02 năm 2023 của Trường MN Tân Thạnh Đông về thành lập Hội đồng xét duyệt sáng kiến kinh nghiệm năm học 2022-2023;

Căn cứ kế hoạch số 25/KH-MNTTĐ ngày 24 tháng 2 năm 2023 của trường MN Tân Thạnh Đông về tổ chức xét duyệt các đề tài sáng kiến kinh nghiệm, năm học 2022-2023; phân công giám khảo và kết quả tổng hợp của Thư ký Hội đồng.

Hội đồng đã chấm 07 đề tài sáng kiến kinh nghiệm của đơn vị, cụ thể như sau:

- 07 đề tài sáng kiến kinh nghiệm thuộc lĩnh vực chuyên môn

Đề nghị đồng chí Thư ký thông qua bảng tổng hợp danh sách các đề tài sáng kiến kinh nghiệm, kết quả chấm của từng giám khảo. Sau đó Hội đồng sẽ có ý kiến.

## **II. Đồng chí Thư ký báo cáo quá trình chấm, thông qua bảng tổng hợp danh sách các đề tài SKKN, kết quả chấm của từng giám khảo.**

### **1. Báo cáo quá trình chấm:**

- Ngày 13 tháng 02 năm 2023: Phân công Giám khảo 1, 2.
- Từ ngày 16 tháng 02 năm 2023 đến ngày 21 tháng 02 năm 2023: Tổ chức chấm độc lập 2 vòng.
- Ngày 23 tháng 2 năm 2023: Tổng hợp kết quả chấm của giám khảo
- Ngày 24 tháng 2 năm 2023: Họp Hội đồng xét duyệt các sáng kiến kinh nghiệm năm học 2022-2023.

2. Thông qua bảng tổng hợp danh sách các đề tài SKKN, kết quả chấm của từng giám khảo ( đính kèm danh sách chi tiết)

## **III. Ý kiến của các thành viên trong Hội đồng.**

### **1. Bà: Vũ Thị Vân**

Giáo viên

- **Đề tài SKKN:** Một số biện pháp khơi dậy sự tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp cho trẻ 4-5 tuổi tại lớp Chồi 3

Đạt 90 điểm; xếp loại: Tốt

\* **Ưu** : - Phương pháp nghiên cứu được áp dụng phù hợp điều kiện hiện có của đơn vị

\* **Tồn**: - Có nêu giải pháp nhưng chưa sáng tạo

### **2. Bà: Trần Tố Nguyên**

Giáo viên

- **Đề tài SKKN:** Một số biện pháp giúp trẻ 5-6 tuổi học tốt môn Làm quen với chữ viết

Đạt : 88 điểm, xếp loại: Tốt

\* **Ưu**: - Có chứng minh cho thấy sáng kiến đã tạo hiệu quả cao hơn, đáng tin, được áp dụng đạt hiệu quả.

\* **Tồn**:

- Chưa có đề xuất hướng nghiên cứu

**3. Bà: Trần Thị Thùy Dương**

Giáo viên

**- Đề tài SKKN: Một số biện pháp giúp trẻ 5-6 tuổi học tốt môn Phương pháp tạo hình trong trường mầm non.**

Đạt 90 điểm; xếp loại: Tốt

\* **Ưu** : - Phương pháp nghiên cứu cải tiến phù hợp điều kiện hiện có của đơn vị.

- Các giải pháp mới được thực hiện phù hợp với qui định.

- Có kết quả tốt tại đơn vị.

\* **Tồn**: Có nêu giải pháp mới nhưng chưa sáng tạo

**4. Bà: Trần Ngọc Hân**

Giáo viên

**- Đề tài SKKN: Một số biện pháp giáo dục vệ sinh cá nhân cho trẻ 4-5 tuổi tại lớp Chồi 5**

Đạt 90 điểm; xếp loại: Tốt

\* **Ưu** : - Các giải pháp mới được thực hiện phù hợp với điều kiện hiện có của đơn vị.

\* **Tồn**:

- Có nêu giải pháp mới nhưng chưa sáng tạo

**5. Bà: Võ Thủy Tiên**

Giáo viên

**- Đề tài SKKN: Một số biện pháp tiếp cận phương pháp Steam vào trong hoạt động giáo dục tại lớp lá 4.**

Đạt 90 điểm; xếp loại: Tốt

\* **Ưu** : - Phương pháp nghiên cứu được áp dụng phù hợp điều kiện hiện có của đơn vị

\* **Tồn**:

- Các giải pháp nhưng chưa mới, chưa sáng tạo

**6. Bà: Trần Thị Kim Yến**

**- Đề tài SKKN: Một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 4-5 tuổi tại lớp Chồi 4**

Đạt 89 điểm; xếp loại: Tốt

**\* Ưu:** - Phương pháp nghiên cứu được áp dụng phù hợp điều kiện hiện có của đơn vị

**\* Tồn:**

- Các giải pháp nhưng chưa sáng tạo

**7. Bà: Nguyễn Thị Vân**

**- Đề tài SKKN: Một số biện pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cho trẻ 5-6 tuổi**

Đạt 90 điểm; xếp loại: Tốt

**\* Ưu:** - Phương pháp nghiên cứu được áp dụng phù hợp điều kiện hiện có của đơn vị

**\* Tồn:**

- Có nêu giải pháp nhưng chưa mới.

#### **IV. Kết luận của đồng chí Chủ tịch Hội đồng**

Qua ý kiến phát biểu của các đồng chí thành viên Hội đồng, thống nhất kết quả đánh giá, xếp loại sáng kiến kinh nghiệm của trường MN Tân Thạnh Đông năm học 2022-2023 như sau:

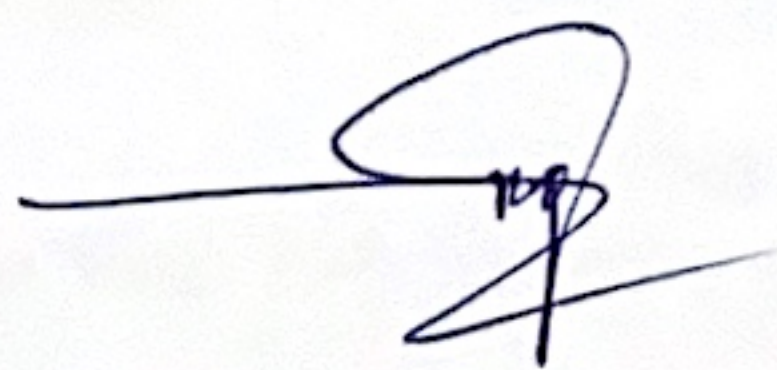
**Tổng cộng có:**

07 đề tài xếp loại Tốt

Đề nghị Thư ký Hội đồng thực hiện các văn bản theo qui định và nộp kèm các đề tài sáng kiến kinh nghiệm được in và đóng tập, kèm theo file nội dung đề tài về Phòng Giáo dục và Đào tạo để Hội đồng Khoa học ngành chấm theo thời gian quy định.

Buổi họp kết thúc vào lúc 17 giờ 30 ngày 24 tháng 2 năm 2023

**THƯ KÝ**



**Nguyễn Thị Hồng Vân**

**CHỦ TRÌ**



**Nguyễn Thị Hồng Lê**

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN CỬ CHI  
TRƯỜNG MÀM NON TÂN THẠNH ĐÔNG

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do- Hạnh phúc

Củ Chi, ngày 01 tháng 3 năm 2023

**DANH SÁCH SÁNG KIẾN, ĐỀ TÀI KHOA HỌC  
ĐỀ NGHỊ ĐÁNH GIÁ PHẠM VI ẢNH HƯỞNG  
NĂM HỌC 2022–2023**

Kính gửi:

- Hội đồng Sáng kiến Khoa học huyện Củ Chi
- Phòng Kinh tế huyện.

**I. DANH SÁCH SÁNG KIẾN ĐƯỢC CÔNG NHẬN TẠI TRƯỜNG MÀM NON TÂN THẠNH ĐÔNG**

| STT | Tên Sáng kiến | Tác giả | Giấy chứng nhận<br>Sáng kiến số | Tóm tắt sáng kiến, hiệu quả và phạm vi ảnh hưởng |
|-----|---------------|---------|---------------------------------|--------------------------------------------------|
|-----|---------------|---------|---------------------------------|--------------------------------------------------|

|   |                                                                  |                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Một số biện pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cho trẻ 5-6 tuổi | Nguyễn Thị Vân | 31/GCN-MNTTĐ<br>Ngày 27/02/2023 | <p><b>*Tóm tắt nội dung của sáng kiến:</b> Sáng kiến đề ra một số biện pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cho trẻ 5- 6 tuổi” qua 6 biện pháp như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tự học, bồi dưỡng năng cao nhận thức phương pháp “ Lấy trẻ làm trung tâm”</li> <li>- Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.</li> <li>-Thực hiện tổ chức tốt các hoạt động lấy trẻ làm trung tâm.</li> <li>- Lồng ghép tích hợp và lựa chọn nội dung, trò chơi phù hợp để rèn luyện tính tích cực hoạt động của trẻ.</li> <li>-Ứng dụng công nghệ thông tin đổi mới phương pháp giảng dạy</li> <li>- Phối hợp với cha mẹ trẻ giúp trẻ học tốt qua các hoạt động</li> </ul> <p><b>*Hiệu quả:</b> Trẻ mạnh dạn, tự tin, thích thú tìm tòi, khám phá và tham gia hoạt động giáo dục trường, lớp và làm việc theo nhóm để trải nghiệm, trao đổi, chia sẻ trình bày ý kiến mình. Đồng thời nắm vững kiến thức, kỹ năng vận dụng linh hoạt, sáng tạo vào thực tế.</p> <p><b>*Phạm vi ảnh hưởng:</b><br/>Sáng kiến có thể nhân rộng phạm vi ảnh hưởng Cấp huyện năm 2022-2023 trong bậc học Mầm non, đề nghị phạm vi ảnh hưởng cấp huyện.</p> |
|---|------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                      |                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Một số biện pháp giúp trẻ 5-6 tuổi học tốt môn Làm quen với chữ viết | Trần Tô Nguyên | 34/GCN-MNTTĐ<br>Ngày 27/02/2023 | <p><b>*Tóm tắt nội dung của sáng kiến:</b> Sáng kiến đề ra một số biện pháp giúp trẻ 5 – 6 tuổi học tốt môn làm quen với chữ viết” như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tạo môi trường chữ viết phong phú</li> <li>- Tổ chức hoạt động học làm quen với chữ viết</li> <li>- Dạy trẻ làm quen chữ cái qua các trò chơi</li> <li>- Dạy trẻ luyện phát âm, ngồi đúng tư thế và cầm bút đúng cách</li> <li>- Dạy trẻ làm quen với chữ cái mọi lúc mọi nơi</li> <li>- Phối kết hợp với phụ huynh</li> </ul> <p><b>*Hiệu quả:</b> Trẻ phát âm đúng, rõ ràng, mạch lạc, trẻ nói đúng ngữ pháp hơn, trẻ sử dụng vốn từ ngữ linh hoạt, phong phú trong giao tiếp, trẻ tự tin mạnh dạn trả lời câu hỏi của cô, trẻ hứng thú, tập trung hoạt động.</p> <p>Bản thân đã nắm vững và hiểu rõ được những nội dung, hình thức và phương pháp để xây dựng kế hoạch phát triển ngôn ngữ cho trẻ. Tôi tự tin, suy nghĩ mạnh dạn cải tiến đưa ra một hoạt động vào các tiết làm quen chữ viết và làm một số đồ chơi đẹp, phong phú phục vụ các trẻ chơi để hấp dẫn trẻ tham gia và trò chơi và các trò chơi đưa vào các tiết học phải phù hợp với đặc điểm nhận thức của trẻ.</p> <p><b>*Phạm vi ảnh hưởng:</b> Sáng kiến có thể nhân rộng phạm vi ảnh hưởng Cấp huyện năm 2022-2023 trong bậc học Mầm non, đề nghị phạm vi ảnh hưởng cấp huyện.</p> |
|---|----------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                           |               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Một số biện pháp giáo dục vệ sinh cá nhân cho trẻ 4-5 tuổi tại lớp Chồi 5 | Trần Ngọc Hân | 28/GCN-MNTTĐ<br>Ngày 27/02/2023 | <p><b>*Tóm tắt nội dung của sáng kiến:</b> Sáng kiến đề ra các biện pháp hữu ích, cụ thể thiết thực phù hợp với điều kiện tại lớp như:</p> <p>Tự học tập bồi dưỡng kiến thức và kỹ năng trong chăm sóc và giáo dục trẻ, chuẩn bị một số đồ dùng trang thiết bị giúp trẻ hứng thú, tích cực thực hiện một số thao tác vệ sinh cá nhân. Dạy trẻ rửa tay, lau mặt. Giáo dục vệ sinh cá nhân thông qua các hoạt động có chủ đích, đồng thời giáo dục vệ sinh cá nhân thông qua các hoạt động trong ngày. Phối hợp với phụ huynh trong giáo dục vệ sinh cá nhân trẻ</p> <p><b>*Hiệu quả:</b> Sau thời gian thực hiện các biện pháp, tôi nhận thấy trẻ lớp tôi có những chuyển biến tích cực như:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Trẻ có ý thức giữ gìn vệ sinh cá nhân: đạt tỉ lệ: 95%</li> <li>+ Trẻ thực hiện được các thao tác vệ sinh đơn giản: đạt tỉ lệ: 90%</li> </ul> <p>Khi trẻ học được những kỹ năng và rèn luyện được thói quen vệ sinh cá nhân cho bản thân rồi, ba mẹ, cô giáo có thể yên tâm rất nhiều giáo dục vệ sinh cá nhân cho trẻ 4-5 tuổi sẽ giúp trẻ có được những thói quen tốt có lợi cho sức khỏe trong quá trình giáo dục và chăm sóc các bé sau này</p> <p><b>*Phạm vi ảnh hưởng:</b> Sáng kiến có thể nhân rộng phạm vi ảnh hưởng Cấp huyện năm 2022-2023 trong bậc học Mầm non, đề nghị phạm vi ảnh hưởng cấp huyện.</p> |
|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                        |                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 4-5 tuổi tại lớp Chồi 4 | Trần Thị Kim Yên | 30/GCN-MNTTĐ<br>Ngày 27/02/2023 | <p><b>*Tóm tắt nội dung của sáng kiến:</b> Đề ra một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 4-5 tuổi tại lớp chồi 4” như sau:</p> <p>Biện pháp 1: Kỹ năng tự phục vụ</p> <p>Biện pháp 2: Kỹ năng tự nhận thức</p> <p>Biện pháp 3: Kỹ năng giao tiếp và ứng xử văn minh</p> <p>Biện pháp 4: Kỹ năng cảm nhận và thể hiện cảm xúc</p> <p>Biện pháp 5: Kỹ năng sống hợp tác, chia sẻ</p> <p>Biện pháp 6: Kỹ năng tự bảo vệ</p> <p>Biện pháp 7: Biện pháp phối kết hợp với phụ huynh</p> <p><b>*Hiệu quả:</b> Sau một thời gian áp dụng những biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở lớp tôi nhận thấy trẻ có sự thay đổi tích cực. Trẻ đã có những kỹ năng sống tốt hơn, trẻ hứng thú khi tham gia các hoạt động ở lớp, trẻ mạnh dạn tự tin hơn.</p> <p>Giáo viên nắm chắc được nội dung, phương pháp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ, nhận thức được tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non.</p> <p>Phụ huynh ngày càng tin tưởng giáo viên, luôn quan tâm chăm lo đến việc học tập, các hoạt động, lời nói, hành vi của con em trên lớp cũng như lúc ở nhà.</p> <p><b>*Phạm vi ảnh hưởng:</b> Sáng kiến có thể nhân rộng phạm vi ảnh hưởng Cấp huyện năm 2022-2023 trong bậc học Mầm non, đề nghị phạm vi ảnh hưởng cấp huyện.</p> |
|---|------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                           |                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Một số biện pháp giúp trẻ 5-6 tuổi học tốt môn Phương pháp tạo hình trong trường mầm non. | Trần Thị Thùy Dương | 29/GCN-MNTTĐ<br>Ngày 27/02/2023 | <p><b>*Tóm tắt nội dung của sáng kiến:</b> Sáng kiến đã đề ra một số biện pháp giúp trẻ 5 – 6 tuổi học tốt môn phương pháp tạo hình trong trường mầm non” như sau:</p> <p>Biện pháp 1: Tạo môi trường kích thích trẻ hứng thú hoạt động tạo hình và tích lũy kiến thức cho trẻ ở mọi lúc mọi nơi.</p> <p>Biện pháp 2: Tạo hình với nguyên vật liệu mở</p> <p>Biện pháp 3: Giáo dục hoạt động tạo hình lấy trẻ làm trung tâm</p> <p>Biện pháp 4: Phối hợp với phụ huynh</p> <p><b>*Hiệu quả:</b> Trong năm học qua, với các giải pháp đã trình bày ở trên, việc giúp trẻ lớp Lá 5 học tốt môn phương pháp tạo hình tại trường mầm non Tân Thạnh Đông đã đạt được những kết quả, hiệu quả khả quan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% trẻ rất hứng thú tham gia hoạt động tạo hình nhất là đối với hoạt động với màu nước và các nguyên vật liệu mở</li> <li>- 95% trẻ có kỹ năng tạo hình</li> <li>- Trẻ biết yêu quý sản phẩm mình làm ra</li> <li>- Trẻ tích cực, hào hứng tham gia vào các hoạt động một cách tự nguyện. Trẻ mong muốn được thực hành trải nghiệm</li> </ul> <p><b>*Phạm vi ảnh hưởng:</b> Sáng kiến có thể nhân rộng phạm vi ảnh hưởng Cấp huyện năm 2022-2023 trong bậc học Mầm non, đề nghị phạm vi ảnh hưởng cấp huyện.</p> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                               |            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Một số biện pháp khơi dậy sự tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp cho trẻ 4-5 tuổi tại lớp Chồi 3 | Vũ Thị Vân | 32/GCN-MNTTĐ<br>Ngày 27/02/2023 | <p><b>*Tóm tắt nội dung của sáng kiến:</b> Sáng kiến đã đề ra các biện pháp khơi dậy sự tự tin, mạnh dạn cho trẻ 4 - 5 tuổi ở lớp chồi 3 như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giúp bé có cảm giác thích thú mỗi khi đến lớp, mỗi khi đặt câu hỏi với cô, học được nhiều điều hay sau mỗi câu trả lời của cô</li> <li>- Sinh hoạt tập thể, biểu diễn văn nghệ nêu gương bé ngoan.</li> <li>- Cho trẻ được tự do và hành động theo suy nghĩ của trẻ</li> </ul> <p><b>*Hiệu quả:</b> + 100% trẻ rất thích đến lớp, đến trường, thích học, mạnh dạn, tự tin chơi hòa đồng với các bạn. Phụ huynh an tâm vui vẻ, gửi con cho các cô.</p> <p>+ 95% trẻ biết chia sẻ, quan tâm đến cô giáo và các bạn trong lớp, chơi ngoan, đoàn kết. Tích cực tham gia vào các hoạt động.</p> <p>+95% trẻ tự tin, tham gia vào các hoạt động ngoại khóa do nhà trường tổ chức. Tự tin lên biểu diễn văn nghệ ở sân khấu, tham gia đội cứu hỏa đi đập lửa, làm công nhân nhà máy sữa</p> <p>+ 90% trẻ mạnh dạn, tự tin hơn khi có người lạ vào lớp, các con không e dè, sợ sệt mà chủ động chào hỏi....</p> <p><b>*Phạm vi ảnh hưởng:</b> Sáng kiến có thể nhân rộng phạm vi ảnh hưởng Cấp huyện năm 2022-2023 trong bậc học Mầm non, đề nghị phạm vi ảnh hưởng cấp huyện.</p> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                       |              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Một số biện pháp tiếp cận phương pháp Steam vào trong hoạt động giáo dục tại lớp lá 4 | Võ Thủy Tiên | 33/GCN-MNTTĐ<br>Ngày 27/02/2023 | <p><b>*Tóm tắt nội dung của sáng kiến:</b> Sáng kiến đề ra các biện pháp tiếp cận phương pháp Steam vào trong hoạt động giáo dục tại lớp lá 4” như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chú trọng bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho bản thân</li> <li>- Tạo môi trường học tập cho trẻ tiếp cận với phương pháp STEAM</li> <li>- Lập kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục lồng ghép phương pháp STEAM cho trẻ lớp lá 4.</li> <li>- Bổ sung thêm phương tiện dạy học theo phương pháp giáo dục STEAM cho trẻ tại lớp lá 4</li> <li>- Thường xuyên tổ chức hoạt động cho trẻ được thực hành, trải nghiệm mọi lúc, mọi nơi để tiếp cận với phương pháp STEAM.</li> <li>- Phối hợp với phụ huynh nâng cao khả năng tiếp cận phương pháp STEAM cho trẻ lớp lá 4.</li> </ul> <p><b>*Hiệu quả:</b> Khả năng tiếp cận của giáo viên với phương pháp STEAM ngày càng nâng cao. Trẻ trong lớp của tôi cũng dần thích ứng với các giờ dạy học theo phương pháp mới. Trẻ mạnh dạn, tự tin hơn, biết hợp tác, đoàn kết với các bạn do được thường xuyên làm việc nhóm để tự mình thực hành, trải nghiệm. Phụ huynh cũng tìm ra được cách giúp con mình phát triển, học hỏi nhiều hơn mà không phải ép con mình phải làm theo ý của bản thân.</p> <p><b>*Phạm vi ảnh hưởng:</b> Sáng kiến có thể nhân rộng phạm vi ảnh hưởng Cấp huyện năm 2022-2023 trong bậc học Mầm non, đề nghị phạm vi ảnh hưởng cấp huyện.</p> |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## II. DANH SÁCH SÁNG KIẾN ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN PHẠM VI ẢNH HƯỞNG

Trong những Sáng kiến được công nhận tại phần 1, các sáng kiến sau đây được đề nghị công nhận phạm vi ảnh hưởng mở rộng ở các cấp

| STT | Tên Sáng kiến                                                    | Tác giả        | Đề xuất công nhận phạm vi ảnh hưởng tại các cấp<br>(cấp huyện, cấp thành phố, toàn quốc) |
|-----|------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Một số biện pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cho trẻ 5-6 tuổi | Nguyễn Thị Vân | Đề xuất công nhận phạm vi ảnh hưởng cấp huyện                                            |

|   |                                                                                               |                     |                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|
| 2 | Một số biện pháp giúp trẻ 5-6 tuổi học tốt môn Làm quen với chữ viết                          | Trần Tố Nguyên      | Đề xuất công nhận phạm vi ảnh hưởng cấp huyện |
| 3 | Một số biện pháp giáo dục vệ sinh cá nhân cho trẻ 4-5 tuổi tại lớp Chồi 5                     | Trần Ngọc Hân       | Đề xuất công nhận phạm vi ảnh hưởng cấp huyện |
| 4 | Một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 4-5 tuổi tại lớp Chồi 4                        | Trần Thị Kim Yến    | Đề xuất công nhận phạm vi ảnh hưởng cấp huyện |
| 5 | Một số biện pháp giúp trẻ 5-6 tuổi học tốt môn Phương pháp tạo hình trong trường mầm non.     | Trần Thị Thùy Dương | Đề xuất công nhận phạm vi ảnh hưởng cấp huyện |
| 6 | Một số biện pháp khơi dậy sự tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp cho trẻ 4-5 tuổi tại lớp Chồi 3 | Vũ Thị Vân          | Đề xuất công nhận phạm vi ảnh hưởng cấp huyện |
| 7 | Một số biện pháp tiếp cận phương pháp Steam vào trong hoạt động giáo dục tại lớp lá 4         | Võ Thủy Tiên        | Đề xuất công nhận phạm vi ảnh hưởng cấp huyện |

### III. DANH SÁCH ĐỀ TÀI KHOA HỌC ĐÃ NGHIỆM THU VÀ ÁP DỤNG ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN PHẠM VI ẢNH HƯỞNG

| STT | Tên đề tài | Tác giả | Phạm vi ảnh hưởng (*) |
|-----|------------|---------|-----------------------|
|-----|------------|---------|-----------------------|

|   |                                                                                               |                     |                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|
| 1 | Một số biện pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cho trẻ 5-6 tuổi                              | Nguyễn Thị Vân      | Phạm vi ảnh hưởng cấp huyện |
| 2 | Một số biện pháp giúp trẻ 5-6 tuổi học tốt môn Làm quen với chữ viết                          | Trần Tố Nguyên      | Phạm vi ảnh hưởng cấp huyện |
| 3 | Một số biện pháp giáo dục vệ sinh cá nhân cho trẻ 4-5 tuổi tại lớp Chồi 5                     | Trần Ngọc Hân       | Phạm vi ảnh hưởng cấp huyện |
| 4 | Một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 4-5 tuổi tại lớp Chồi 4                        | Trần Thị Kim Yến    | Phạm vi ảnh hưởng cấp huyện |
| 5 | Một số biện pháp giúp trẻ 5-6 tuổi học tốt môn Phương pháp tạo hình trong trường mầm non.     | Trần Thị Thùy Dương | Phạm vi ảnh hưởng cấp huyện |
| 6 | Một số biện pháp khơi dậy sự tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp cho trẻ 4-5 tuổi tại lớp Chồi 3 | Vũ Thị Vân          | Phạm vi ảnh hưởng cấp huyện |
| 7 | Một số biện pháp tiếp cận phương pháp Steam vào trong hoạt động giáo dục tại lớp lá 4         | Võ Thủy Tiên        | Phạm vi ảnh hưởng cấp huyện |

(\*) Chọn 1 trong 3 cấp độ phạm vi ảnh hưởng

  
 HIỆU TRƯỞNG  
 TÂN THÀNH ĐÔNG  
 MÃM NÓN  
 TỈNH BÌNH DƯƠNG  
 Nguyễn Thị Hồng Lê