

I. PHẦN MỞ ĐẦU:

1. Bối cảnh của đề tài:

Hiện nay trên thị trường, sản phẩm đồ chơi trẻ em rất phong phú, đa dạng về mẫu mã, chủng loại và giá thành. Ngoài những sản phẩm quen thuộc, an toàn và có tính giáo dục, nhiều cửa hàng, website, ứng dụng, sàn thương mại điện tử hoặc mạng xã hội vẫn đang bán công khai các loại đồ chơi nguy hiểm, thuộc danh mục đồ chơi kích động bạo lực, đồ chơi vi phạm thuần phong mỹ tục. Các sản phẩm này có hại tới giáo dục nhân cách, sức khỏe hoặc tới an ninh, trật tự, an toàn xã hội và ảnh hưởng xấu đến người sử dụng, đặc biệt là trẻ em. Đây đều là những mặt hàng bị cấm theo quy định của pháp luật Việt Nam hiện nay.

Vì thế, bản thân là giáo viên mầm non khi xây dựng hay thiết kế các góc chơi đặc biệt là góc học tập bản thân tôi luôn nghiên cứu và lựa chọn những nguyên vật liệu an toàn thân thiện với trẻ. Tôi luôn mong muốn lựa chọn các nguyên vật như thế nào để tạo ra nhiều sản phẩm giúp cho trẻ vừa chơi vừa học còn phải đảm bảo an toàn với trẻ.

2. Lý do chọn đề tài và giải pháp:

Đồ dùng đồ chơi đẹp và phù hợp với trẻ sẽ thu hút nhiều trẻ tham gia vui chơi và học tập. Hiện nay, trên thị trường có nhiều đồ dùng đồ chơi được làm sẵn để phục vụ cho việc tổ chức các hoạt động của giáo viên mầm non, tuy nhiên chúng chưa thể đáp ứng đủ nhu cầu thực tế của trẻ, vì vậy bản thân tôi có suy nghĩ rằng mình cần phải biết tạo ra nhiều đồ chơi đồ dùng phụ với trẻ của mình tại lớp. Vì thế tôi đã mạng dạng sử dụng các loại nguyên vật liệu thiên nhiên sẵn có và những nguyên vật phế thải như chai nhựa, hộp sữa nhựa, nắp chai sau đó trang trí chúng thêm biến chúng thành những đồ dùng đồ chơi đẹp mắt, sáng tạo, đáp ứng được nhu cầu cho trẻ.

Ngoài những kiến thức về toán giáo viên cung cấp cho trẻ trong hoạt động học thì giờ hoạt động góc cũng giúp trẻ lĩnh hội rất nhiều kiến thức khi trẻ được thao tác, được chơi trực tiếp với các đồ dùng đồ chơi. Nó giúp trẻ phát triển trí tuệ, tư duy, hình thành khả năng nhận thức thế giới xung quanh, rèn luyện các thao tác tư duy như: so sánh, phân tích, tổng hợp, khái quát hóa, giúp trẻ hình thành các biểu tượng toán từ nhỏ góp phần phát triển toàn diện bản thân.

Bản thân tôi luôn tự hào và vinh dự được công tác trong ngôi trường luôn đạt rất nhiều thành tích cao trong các cuộc thi nói chung và các cuộc thi làm đồ dùng đồ chơi học tập cho trẻ nói riêng. Chính vì thế ngay từ đầu năm học, khi

Giáo viên: Nguyễn Thị Kiều Anh – trường mầm non Tân Thông Hội 2

được Ban Giám Hiệu tin tưởng và phân công chủ nhiệm lớp Mầm 2 bản thân tôi đã dự tính sẽ bổ sung thêm nhiều kiến thức cho bản thân và không ngừng học hỏi từ các chị đồng nghiệp để xây dựng hay thiết kế trang trí lớp sao cho đẹp và thu hút trẻ đặc biệt là tại góc học tập.

Từ thực tế đó, tôi đã suy nghĩ mình phải làm thêm những đồ dùng đồ chơi về góc học tập như thế nào để thu hút được trẻ tới góc học tập và khi tới hoạt động tại góc trẻ lớp tôi có thể thoải mái, hứng thú chơi với các đồ chơi đó bằng sự yêu thích của trẻ chứ không phải sự gò bó, ép buộc. Qua một thời gian tìm hiểu, làm và tổ chức cho trẻ chơi với đồ dùng đồ chơi về toán ở góc tôi đã rút ra được biện pháp “Sử dụng nguyên vật liệu đa dạng phong phú để xây dựng môi trường góc học tập cho trẻ 3-4 tuổi”.

3. Phạm vi và đối tượng nghiên cứu:

Nghiên cứu đề “Sử dụng nguyên vật liệu đa dạng phong phú để xây dựng môi trường góc học tập cho trẻ 3-4 tuổi” được thực hiện tại lớp Mầm 2, Trường Mầm non Tân Thông Hội 2.

4. Mục đích nghiên cứu:

Khi trẻ có món đồ chơi do cô tự tay làm ra, các cháu sẽ cảm thấy yêu quý và hứng thú với những đồ dùng đồ chơi sáng tạo đó, say mê tìm hiểu, khám phá, hoạt động trực tiếp với những đồ dùng đồ chơi một cách tích cực hơn. Cô và trẻ gần gũi nhau hơn, trẻ mạnh dạn, linh hoạt và nhanh nhẹn hơn, tạo điều kiện cho trẻ được học, được chơi một cách hứng thú; thỏa mãn ở trẻ nhu cầu được hoạt động tìm tòi, khám phá. Đây cũng là một hình thức dạy cho trẻ biết yêu quý sức lao động ngay khi còn bé. Vì vậy việc cô tự làm đồ dùng, đồ chơi cho trẻ chơi và học là việc làm hết sức cần thiết và bổ ích cho trẻ mầm non thông qua “Chơi mà học, học mà chơi”, “Lấy trẻ làm trung tâm” nhằm nâng cao hiệu quả chăm sóc, giáo dục trẻ một cách toàn diện.

5. Điểm mới trong kết quả nghiên cứu:

Thông qua một thời gian dài nghiên cứu về đề tài sáng kiến kinh nghiệm bản thân nhận thấy được tầm quan trọng trong việc sử dụng nguyên vật liệu đa dạng phong phú để xây dựng môi trường góc học tập cho trẻ. Trẻ thích được hoạt động hơn tại góc chơi, số lượng trẻ chơi được nhiều hơn. Có thêm nhiều đồ dùng chơi hơn, có nhiều nội dung chơi phong phú và đa dạng hơn. Biết kết hợp

chơi cùng bạn và đưa ra nhiều kết quả đúng. Trẻ được trải nghiệm và học hỏi, tiếp thu kiến thức về toán nhanh, vững vàng hơn và ghi nhớ lâu hơn.

II. PHẦN NỘI DUNG:

1. Cơ sở lý luận:

Kĩ năng tư duy như so sánh và phân loại, quan sát, tập trung, ghi nhớ và sáng tạo rất quan trọng với trẻ. Những kĩ năng này cho phép trẻ nhận biết và giải quyết các vấn đề. Khi tham gia vào hoạt động góc trẻ được thoải mái lựa chọn đồ chơi nội dung chơi và được là chính mình.

Trong khi chơi trẻ được trò chuyện vui chơi cùng bạn được chia sẻ niềm vui với bạn. Nắm bắt được nhu cầu trên bản thân đã linh hoạt lựa chọn một số nội dung học tập về toán lồng ghép vào một cách nhẹ nhàng, để trẻ chơi mà học, học mà chơi qua đó sẽ giúp trẻ hình thành những biểu tượng sơ đẳng về toán, giúp trẻ sớm hình thành những kĩ năng tìm tòi, quan sát, phát triển tư duy.

Việc lựa chọn đồ dùng đồ chơi trong góc học tập về toán là điều không hề dễ và không đơn giản đối. Đồ dùng đồ chơi càng phong phú bao nhiêu thì càng kích thích sự hứng thú và tạo sự ham muốn được khám phá mở mang kiến thức ở trẻ bấy nhiêu. Xuất phát từ những lý do này, tôi đã tìm tòi, nghiên cứu và mạnh dạn sử dụng các nguyên liệu tự nhiên, nguyên vật liệu sưu tầm tái sử dụng vào trong hoạt động góc học tập với mục đích tạo ra tiết học tạo hình sôi nổi, không bị gò bó dập khuôn, nhằm phát huy hết khả năng sáng tạo, tích cực chủ động trong hoạt động và phát triển các kỹ năng hoạt động góc học tập của trẻ.

Vì vậy, có thể nói việc "Sử dụng nguyên vật liệu đa dạng phong phú để xây dựng môi trường góc học tập cho trẻ 3-4 tuổi" là hết sức quan trọng.

2. Thực trạng của vấn đề:

Như chúng ta đã biết, đồ dùng đồ chơi học tập là một nhu cầu tự nhiên không thể thiếu với cuộc sống của trẻ, đặc biệt là trong các hoạt động của trẻ lứa tuổi mầm non. Tuy nhiên, hiện nay trên thị trường có nhiều đồ dùng đồ chơi được làm sẵn để phục vụ cho việc tổ chức các hoạt động của giáo viên mầm non, tuy nhiên chúng chưa thể đáp ứng đủ nhu cầu thực tế của trẻ mà giá thành lại rất là cao gây tốn kém rất nhiều. Thì việc có đủ các đồ dùng đồ chơi để phục vụ cho các hoạt động học tập của trẻ ở trường mầm non thực sự khó.

Vì vậy để thỏa mãn được nhu cầu học tập và vui chơi của trẻ với thiết bị đồ chơi. Đòi hỏi các giáo viên mầm non phải luôn sáng tạo làm đồ dùng đồ chơi

mới lạ, hấp dẫn. Đặc biệt phải phù hợp với nội dung chương trình Giáo dục mầm non và các hoạt động của trẻ theo đối tượng vùng miền. Với tấm lòng yêu nghề và yêu trẻ, sự sáng tạo, bản thân tôi đã mạnh dạn đưa ra biện pháp sử dụng các nguyên vật khác nhau để làm thành những sản phẩm đồ dùng, đồ chơi phục vụ công tác dạy và học thêm sinh động và lý thú.

a. Thuận lợi:

Ban giám hiệu luôn sâu sát triển khai việc xây dựng môi trường ngay từ đầu năm học đến 100% giáo viên và thường xuyên kiểm tra điều chỉnh kịp thời khi môi trường của lớp chưa đáp ứng yêu cầu.

Trường tổ chức rà soát lại những đồ dùng, đồ chơi theo danh mục tối thiểu của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định loại bỏ những đồ chơi không phù hợp, bổ sung thêm những đồ dùng mới kích thích trẻ phát triển 5 lĩnh vực.

Bản thân luôn không ngừng học tập nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục của lớp, tạo niềm tin đến quý phụ huynh và trẻ.

Được sự hỗ trợ nhiệt tình giúp đỡ tình từ phía phụ huynh trong việc ủng hộ những nguyên vật liệu cũng như cùng phối hợp với giáo viên trong phương pháp giáo dục trẻ tại gia đình.

b. Khó khăn:

Trẻ còn rụt rè, nhút nhát chưa mạnh dạn trả lời, một số trẻ đi học chưa đều. Lớp có sĩ số học sinh đông, đa số là trẻ nam nên hay nghịch ngợm, chưa tham gia tích cực vào các hoạt động có chủ đích.

Đồ dùng đồ chơi được làm sẵn để phục vụ cho việc tổ chức các hoạt động của giáo viên mầm non, tuy nhiên chúng chưa thể đáp ứng đủ nhu cầu thực tế của trẻ mà giá thành lại rất là cao gây tốn kém rất nhiều.

Tốn nhiều thời gian để tìm kiếm các nguyên vật liệu.

3. Các biện pháp tiến hành giải quyết vấn đề:

3.1. Biện pháp : *Sử dụng nguyên vật liệu từ các bìa carton cũ đã qua sử dụng , các tấm bìa fomex và các vật phế liệu được tái chế lại nắp chai, nhựa, giấy.... Và các nguyên vật liệu khác như các vật liệu thủ công được làm sẵn, bom bom, len cuộn, nỉ.....*

Căn cứ vào nhu cầu và khả năng phát triển của trẻ 3- 4 tuổi đây là lứa tuổi kỳ diệu, trẻ rất hiếu động tò mò, ham học hỏi, tìm hiểu thế giới tự nhiên và xã hội. Trong các hoạt động của tuổi mẫu giáo hoạt động vui chơi giữ vai trò chủ đạo giữa hoạt động vui chơi và hoạt động học chưa có ranh giới rõ ràng, khác với người lớn trẻ em thật sự học trong khi chơi, trẻ lĩnh hội các tri thức tiên khoa học trong trường mầm non theo phương châm “chơi mà học, học mà chơi”.

Nắm vững những vấn đề đó trong việc hình thành cho trẻ các hiểu biết về toán học, tôi cố gắng trong quá trình giảng dạy, chịu khó sưu tầm hình ảnh, đồ dùng qua mạng Internet và tận dụng nguyên vật liệu có tại địa phương để làm đồ dùng phục vụ các bài tập, các trò chơi cho môn học này, luôn nghiên cứu tìm nhiều trò chơi mới trong quá trình đổi mới hình thức tổ chức tiết học.

3.1.1.Sử dụng nguyên vật liệu từ các bìa carton cũ đã qua sử dụng

Bìa carton cũ cũng là một lựa chọn ưu việt trong việc làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ sử dụng. Việc sử dụng bìa carton vừa chắc bền có thể cắt tia tô màu tạo ra nhiều hình dạng vật mẫu đa dạng sinh động những hình dạng yêu ngộ nghĩnh kích thích trẻ tham gia trải nghiệm.

Giờ làm quen với toán được tổ chức trên giờ hoạt động học, các đồ dùng sử dụng trên giờ dạy chính với mục đích chính là cung cấp cho trẻ những kiến thức mới, trong vòng 25 phút đôi lúc không cung cấp đầy đủ cho trẻ, kiến thức sẽ không được củng cố, dẫn đến trẻ sẽ mau quên.

Chính vì vậy, việc làm đồ dùng đồ chơi về toán cho trẻ chơi góc học tập ví dụ như: đồ chơi số lượng, hình học, đo, không gian...ở góc sẽ giúp trẻ ôn luyện, củng cố kiến thức, hình thức chơi nhẹ nhàng, hấp dẫn, nhiều nội dung chơi sẽ



giúp trẻ khắc sâu, ghi nhớ kiến thức lâu hơn. Bản thân là giáo viên dạy lớp 3-4 tuổi nhiều năm, đã hình dung tất cả nội dung về toán cho trẻ, nắm được khả năng của trẻ. Nên từ đầu năm, tôi đã định hướng cho mình nên làm đồ dùng đồ chơi thuộc kiến thức nào. Với nội dung về các quy luật sắp xếp, tôi làm bộ “Sắp xếp xen kẽ” Toán về số lượng: Tôi làm bộ đồ chơi “Ghép tương ứng” không dùng cách dán cố định như trước kia hay làm, thay vào đó tôi dùng miếng xé dán nên dễ gỡ ra để thay thế đối tượng khác, đồng thời giúp trẻ thao tác chơi không bị nhàm chán.

Thông qua trò chơi “Tìm hình tương ứng với số chấm tròn” nhằm giúp trẻ trải nghiệm và phát huy trí tuệ cho trẻ.

Chúng ta sử dụng tấm bìa carton kích tầm khoảng từ a3. Sử dụng 2 tấm chồng lên nhau để tạo độ sâu cho mẫu sản phẩm. Cắt bìa carton thành nhiều vòng trong với kích khoảng 6cm cho 5 con bộ rùa và vẽ số chấm tròn tương ứng từ 1-5. Cắt thêm 5 hình tròn nhỏ hơn với kích thích tầm 3cm và kết thêm bốn hạt nhỏ tương ứng 1-5. Trang trí thêm hình cánh hoa hoặc cỏ tạo điểm nhấn cho sản phẩm. Tương tự như cách thực hiện trên chúng ta có thể áp dụng cho các hình mẫu của tôi để thực hiện.

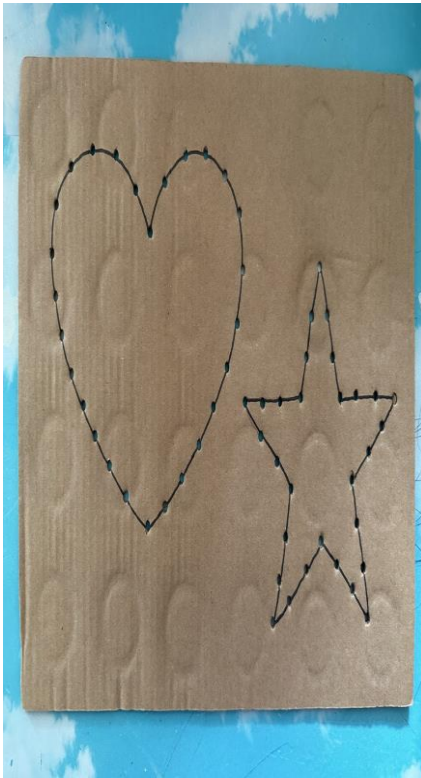
Hình nhận biết hình học và tìm hình tương ứng



Hình xếp số lượng tương ứng từ 1 chấm tròn đến 5 chấm



Trò chơi luồn dây qua hình



Hình xếp xen kẽ hoặc xếp theo ý thích



Như vậy qua trò chơi giúp củng cố được những chữ số đã học đồng thời còn nâng cao hơn để phát huy trí tuệ, giúp trẻ thông minh, nhanh nhẹn khi tham gia vào trò chơi.

3.1.2. Sử dụng nguyên vật liệu từ tấm bìa fomex.

Ngoài bìa carton còn có thể sử dụng các miếng bìa fomex để làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ. Tuy nhiên việc sử dụng tấm fomex đẹp bền nhưng giá thành hơi cao so với việc sử dụng vật liệu tái chế.

+ Bộ trò chơi nhận dạng hình kết hợp với đếm số lượng :



Giáo viên: Nguyễn Thị Kiều Anh – trường mầm non Tân Thông Hội 2

Chuẩn bị nguyên liệu: Nắp chai, bìa fomex, màu nước

Cách làm: Cắt tấm bìa fomex ra nhiều hình như hình tròn, vuông chữ nhật, tam giác lục giác theo nhiều kích cỡ khác nhau...Sau đó vẽ và trang trí hình các con vật theo ý thích và tô màu. Vặn nắp chai phù hợp số lượng có trên thân con vật.

Sử dụng: Có thể chơi nhiều bạn. sau đó tìm hình tương ứng trên lưng con vật. Gắn chai tương với cổ chai.

Đồ dùng được làm từ các miếng fomex cực đẹp tạo được sự thích thú cho trẻ khi tham gia chơi.

+ Tìm bóng to bóng nhỏ: Bộ đồ chơi tìm bóng to bóng nhỏ .



Chuẩn bị nguyên liệu: Bìa fomex, màu nước, qua bóng to nhỏ nhiều màu...

Cách làm: Cắt fomex ra để tạo lỗ tròn to nhỏ vừa với bóng...Sau đó vẽ và trang trí hình các con vật theo ý thích và tô màu. Tạo bìa fomex thành hộp có thể chứa bóng và phân loại bóng to nhỏ.

Sử dụng: Có thể chơi nhiều bạn, sau đó kiểm tra kết quả chơi.

+ Trò chơi luôn dây qua các bông hoa.

Nguyên liệu : Từ bìa fomex, vải nỉ và dây rơ băng loại nhỏ.

Giáo viên: Nguyễn Thị Kiều Anh – trường mầm non Tân Thông Hội 2

Cách làm: cắt tấm bì thành hình chữ nhật khoảng 40x30cm. cắt các bông hoa nỉ to nhỏ thành nhiều loại.

Cách chơi: Chơi lần lượt từng bạn luồn dây qua từng hoa.



+Trò chơi xếp tương ứng.

Nguyên liệu : Từ bìa fomex, giấy in màu, màu nước.

Cách làm: cắt tấm fomex thành hình chữ nhật khoảng 40x30cm làm thành hình chiếc xe. In và dán các bông hoa lá theo ý thích lên hình tròn và tạo thêm các hình tròn xen kẽ màu sắc khác nhau.

Cách chơi: Chơi lần lượt từng bạn xếp tương ứng từng hình với nhau từ 1-1 nâng cao 1-2 hay 2-1 tùy khả năng trẻ.



3.1.3.Các vật phế liệu được tái chế lại nắp chai,nhựa, giấy.... Và các nguyên vật liệu khác như các vật liệu thủ công được làm sẵn, bom bom, len cuộn, nỉ.....

Việc tận dụng những nguyên vật liệu phế liệu để làm đồ dùng, đồ chơi cho trẻ hoạt động học là một việc làm rất có ý nghĩa, vừa tiết kiệm được tiền mua sắm nguyên vật liệu, tạo ra những đồ dùng, đồ chơi mang tính sáng tạo, phong phú vừa làm tăng số lượng đồ dùng, đồ chơi cho trẻ, mà hiệu quả sử dụng lại khá cao đồng thời góp phần làm giảm thiểu lượng rác thải, giảm chi phí cho công tác vệ sinh môi trường.

+ **Bộ que xếp hình bằng que kem**: Tận dụng que kem và sơn nhiều màu làm thành bức tranh cho từng trẻ.



Hình làm bìa kết hợp với bon bon chơi to nhỏ ,trò chơi gắn đồ dài tương ứng từ ống hút, phân biệt dài ngắn từ que lơ lửng, luồn dây từ ống hút:



Hình sử dụng chai nhựa, nắp chai, hũ yaourt làm đồ chơi cho trẻ

Đồ dùng, đồ chơi tự tạo vừa không tốn quá nhiều kinh phí lại vừa làm giảm lượng rác thải, góp phần bảo vệ môi trường. Đồ dùng đồ chơi tự tạo giúp tôi dạy trẻ biết yêu quý sức lao động ngay khi còn bé, ngoài ra còn có ý nghĩa và tác dụng rất tốt góp phần to lớn trong giáo dục, phát triển trẻ toàn diện, qua quá trình thực nghiệm trên lớp tôi rút ra được: việc tận dụng những đồ vật ở xung quanh, tạo điều kiện cho trẻ được học, được chơi, thỏa mãn



Ảnh –



nhu cầu được khám phá, tìm tòi thì kỹ năng và tư duy của trẻ được phát triển tốt hơn.

3.2. Biện pháp : Phối hợp với phụ huynh và học sinh thu gom phế thải để làm đồ dùng đồ chơi.

Tất cả mọi công việc của lớp muốn thực hiện đạt kết quả tốt cần phải có sự phối kết hợp chặt chẽ với phụ huynh. Vì thế để thực hiện tốt công việc này tôi thường xuyên gặp gỡ trao đổi với phụ huynh đưa ra nhiều minh chứng kết hợp với nhiều hình ảnh minh họa thuyết phục được phụ huynh tin tưởng và phối hợp cùng thực hiện. Nhờ động lực mạnh mẽ từ phía phụ huynh và học sinh tôi đã hoàn thành việc sử dụng nhiều nguyên vật liệu đa dạng và phong phú để xây dựng góc học tập cho trẻ thoải mái hoạt động với đa dạng và rất nhiều loại đồ dùng đồ chơi cho trẻ chơi và học.

Hình ảnh góc học tập đã hoàn thiện



4. Hiệu quả mang lại của sáng kiến kinh nghiệm:

Giáo viên: Nguyễn Thị Kiều Anh – trường mầm non Tân Thông Hội 2

Với sáng kiến “Sử dụng nguyên vật liệu đa dạng phong phú để xây dựng môi trường góc học tập cho trẻ 3-4 tuổi” mà tôi đã áp dụng và thử nghiệm đem lại hiệu quả thiết thực. Với chi phí thấp, những giải pháp đưa ra rất gần gũi, tất cả những nguyên vật liệu, những thứ có thể đem vào áp dụng các biện pháp thường có sẵn tại trường tại lớp, dễ kiếm tìm, dễ tận dụng, dễ áp dụng vì thế đã và đang đạt kết quả mong đợi của sáng kiến. Bản thân tôi cũng tự tin có nhiều sáng tạo hơn khi dạy trẻ, biết kết hợp đan xen các hình thức cũng như lồng ghép trong phương pháp giảng dạy, biết tận dụng những cái mới lạ vào các hoạt động để các cháu hứng thú hơn.

Bản thân tôi đã nâng cao được khả năng làm đồ dùng đồ chơi tự tạo của chính mình qua việc tham gia thi làm đồ dùng dạy học đồ chơi tự tạo cấp trường, cấp huyện.

Môi trường góc lớp tôi ngày càng đa dạng, phong phú về đồ dùng đồ chơi cho trẻ phục vụ cho các hoạt động giáo dục tại lớp, được phụ huynh đánh giá cao và nhiệt tình ủng hộ các nguyên vật liệu mở, tin tưởng vào chất lượng chăm sóc giáo dục cháu của giáo viên. Được phụ huynh quan tâm, tin tưởng, ủng hộ nhiều nguyên vật liệu làm đồ dùng đồ chơi.

5. Khả năng ứng dụng và triển khai:

Thông qua sáng kiến kinh nghiệm, tôi đã xây dựng tốt môi trường góc học tập cho trẻ 3-4 tuổi. Số lượng trẻ chơi góc học tập nhiều hơn so với mọi năm. Trẻ có thêm nhiều đồ dùng đồ chơi mới lạ, hấp dẫn, nhiều nội dung chơi phong phú hơn đa dạng hơn biết kết hợp chơi cùng bạn cùng đưa ra kết quả đúng. Trẻ được trải nghiệm và học hỏi tiếp thu kiến thức về toán nhanh, vững vàng hơn và ghi nhớ lâu hơn trẻ hứng thú khi chơi với đồ dùng đồ chơi về toán.

6. Ý nghĩa của sáng kiến:

Giáo dục trẻ ở độ tuổi mầm non là một việc làm khó, giáo dục trẻ có chất lượng lại càng khó hơn. Là một giáo viên mầm non, tôi hết sức tâm huyết với công việc của mình và cố gắng tìm tòi những giải pháp hữu hiệu để cùng với chị em đồng nghiệp thực hiện tốt chuyên đề. Có thể những giải pháp trên chưa phải là giải pháp có hiệu quả tuyệt đối nhưng đối với bản thân tôi nó đã mang lại kết quả tương đối tốt. Bên cạnh đó chất lượng đội ngũ được nâng cao, phụ huynh quan tâm tới việc kết hợp giáo dục con trẻ. Kỹ năng tư duy như so sánh và phân loại, quan sát, tập trung, ghi nhớ và sáng tạo rất quan trọng với trẻ. Những kỹ năng này cho phép trẻ nhận biết và giải quyết vấn đề. Các kỹ năng được mở

rộng thông qua việc học toán và khám phá khoa học, xã hội. Tôi nhận thấy rằng môi trường góc lớp tôi ngày càng đa dạng, phong phú về đồ dùng đồ chơi cho trẻ phục vụ cho các hoạt động giáo dục tại lớp, được phụ huynh đánh giá cao và nhiệt tình ủng hộ các nguyên vật liệu mở, tin tưởng vào chất lượng chăm sóc giáo dục cháu của giáo viên. điều kiện cần thiết cho sự phát triển toàn diện của trẻ, hơn nữa cô giáo là người gương mẫu để trẻ noi theo, điều này đã góp phần bồi dưỡng thế hệ măng non của đất nước.

III. PHẦN KẾT LUẬN:

1. Bài học kinh nghiệm:

Bản thân cần phải tích cực tìm tòi học hỏi, nhận thức sâu sắc những nội dung giáo dục và lựa chọn nội dung phù hợp đưa vào dạy trẻ lớp mình. Mạnh dạn dám nghĩ, dám làm, khắc phục mọi khó khăn để thực hiện thành công ý tưởng của mình.

Kết hợp chặt chẽ với phụ huynh, tạo uy tín và tiềm năng đối với phụ huynh và đối với trẻ. Dạy trẻ bằng tình yêu thương và lòng nhiệt tình. Trẻ lớp tôi rất hứng thú khi tham gia hoạt động phát triển nhận thức.

Các kỹ năng của trẻ tiến bộ rất nhiều so với đầu năm, các cháu trở nên thông minh, nhanh nhẹn rõ rệt, cháu tích cực và chủ động trong mọi hoạt động học tập và khám phá khoa học, thế giới xung quanh.

Trẻ rất hứng thú tập trung chú ý trong hoạt động, ghi nhớ chính xác các kiến thức. Trẻ khỏe mạnh, nhanh nhẹn, linh hoạt hơn, tham gia vào các hoạt động tích cực, hứng thú.

2. Những kiến nghị:

Nhà trường tiếp tục tạo điều kiện cho giáo viên tham quan học tập các lớp nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

3. Tài liệu tham khảo

- Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên.
- Sách “Chương trình giáo dục mầm non”.
- Tài liệu tâm lý học trẻ mầm non.
- Thông tin Internet.
- Module Mầm non.

- Tiêu chí thực hành áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục tại trường mầm non.
- Hình ảnh môi trường trong lớp và ngoài lớp trong năm.
- Tài liệu hướng dẫn viết sáng kiến kinh nghiệm

Xét duyệt của đơn vị

Củ Chi, Ngày 25 tháng 01 năm 2024

Hiệu trưởng

Người viết



Nguyễn Thị Kiều Anh