

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN CÚ CHI
TRƯỜNG MẦM NON THÁI MỸ

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập Tự do – Hạnh phúc

Số: 83 /KH-MNTM

Củ chi, ngày 27 tháng 2 năm 2024

KẾ HOẠCH

Chuyên đề “Hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành và phát triển các biểu tượng toán cho trẻ mầm non”

Căn cứ Kế hoạch số 314/KH-CMTM ngày 28 tháng 9 năm 2023 của trường Mầm non Thái Mỹ về kế hoạch thực hiện chăm sóc giáo dục năm học 2023 -2024;

Căn cứ vào tình hình thực tế tại trường Mầm non Thái Mỹ xây dựng kế hoạch chuyên đề “Hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành và phát triển các biểu tượng toán cho trẻ mầm non” cụ thể như sau.

I. Mục đích yêu cầu

1. Mục đích

Nhằm bồi dưỡng chuyên môn và giúp cán bộ quản lý, giáo viên nắm vững phương pháp, biện pháp khi tổ chức hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành và phát triển các biểu tượng toán lấy trẻ làm trung tâm.

Tạo cơ hội cho cán bộ quản lý, giáo viên được trao đổi học tập kinh nghiệm lẫn nhau về phương pháp biện pháp tổ chức các hoạt động trải nghiệm phát triển nhận thức cho trẻ dựa trên nhu cầu hứng thú và kỹ năng của trẻ.

2. Yêu cầu

Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên tập trung trong suốt quá trình học tập chuyên đề “Hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành và phát triển các biểu tượng toán cho trẻ mầm non”, tích cực tham gia thảo luận, đóng góp ý kiến, chia sẻ nội dung chuyên đề.

II. Thời gian thực hiện

Thời gian xây dựng: từ 04/3/2024 đến 15/3/2024

Dự kiến thực hiện ngày 22/3/2024. Tại lớp chồi 1, lá 2

Thành phần tham dự: Ban giám hiệu, giáo viên trường Mầm non Thái Mỹ.

III. Những biện pháp tổ chức thực hiện

Dự tiết dạy: Bé chấp ghép hình lớp chồi 1

Dự tiết dạy: Nhận biết, phân biệt khối cầu, khối trụ

Xây dựng môi trường hoạt động phù hợp.

Làm đồ dùng đồ chơi phục vụ chuyên đề.

Khuyến khích tạo điều kiện cho giáo viên học bồi dưỡng chuyên môn.

Tăng cường công tác tham mưu với các cấp lãnh đạo đầu tư thêm trang thiết bị phục vụ cho việc thực hiện chuyên đề.

IV. Tổ chức thực hiện

1. Đối với nhà trường

Tăng cường bồi dưỡng chuyên đề cho đội ngũ giáo viên mầm non, đảm bảo 100% giáo viên được bồi dưỡng chuyên đề.

Phấn đấu 100% giáo viên dạy đúng phương pháp của các hoạt động trải nghiệm và linh hoạt, sáng tạo khi tổ chức các hoạt động.

Chú trọng đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm, đẩy mạnh ứng dụng nguyên tắc lấy trẻ làm trung tâm, phát triển khả năng cá nhân của trẻ.

Thực hiện tốt công tác tham mưu đầu tư cơ sở vật chất phục vụ chuyên đề hoạt động trải nghiệm.

Chỉ đạo giáo viên làm tốt công tác tuyên truyền về chuyên đề tại các nhóm, lớp.

Tăng cường công tác kiểm tra chuyên đề, đánh giá xếp loại GV thực hiện chuyên đề.

2. Đối với giáo viên

Giáo viên phải hiểu trẻ, nắm được đặc điểm phát triển cũng như nhu cầu, sở thích của trẻ mà chuẩn bị đồ dùng đồ chơi cho phù hợp. Mọi nội dung chơi phải đảm bảo tính khoa học, tính vừa sức với trẻ; Đảm bảo mọi trẻ đều được hoạt động tích cực khi chơi... Từ đó, giáo viên mới biết cách lựa chọn đồ dùng, đồ chơi cũng như trò chơi, hướng dẫn tổ chức cho trẻ chơi một cách hiệu quả.

GV hiểu ưu điểm, khó khăn tồn tại khi tổ chức hoạt động GD hiện tại với yêu cầu đổi mới hình thức tổ chức hoạt động giáo dục.

Nắm vững định hướng đổi mới hoạt động trải nghiệm theo cách tiếp cận học qua chơi, phát huy tối đa năng lực của trẻ.

Hiểu được các nguyên tắc giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, lựa chọn nội dung, hình thức tổ chức nhận thức qua hoạt động trải nghiệm phù hợp với từng hoạt động.

Xây dựng góc nhận thức, góc thiên nhiên, góc học tập...tại lớp với nhiều nội dung mở và bài tập cho trẻ ôn luyện; sưu tầm, tổ chức các trò chơi học tập để ôn luyện trong các hoạt động nhận thức.

Tạo nhiều cơ hội cho trẻ trải nghiệm thông qua các hoạt động hàng ngày ở mọi lúc, mọi nơi.

Làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ chuyên đề phát triển nhận thức.

Đánh giá mức độ phát triển nhận thức của trẻ trong lớp và sự phát triển cá nhân trẻ.

Nhận thức được sự cần thiết phải đổi mới hình thức và các hoạt động.

Giáo viên hiểu rõ bản chất của vấn đề, đôi khi tùy tiện phát biểu vấn đề theo chiều ngược lại. Ví dụ: “hình tròn thì lăn được, và hình lăn được là hình tròn”. Như vậy là thiếu chính xác, bởi vì hình ô-van cũng là hình lăn được.

Phân biệt các hình khối, nhiều giáo viên còn nhầm lẫn giữa các hình khối, không tìm được những nét đặc trưng khác biệt giữa cá hình khối, thậm chí còn nhầm lẫn qua khái niệm các hình phẳng. Ví dụ còn nhầm lẫn khối vuông với hình vuông, khối chữ nhật với hình chữ nhật, khối cầu với hình tròn.

Khi thay đổi cách đặt hình thì tên gọi mỗi chiều cũng thay đổi. Do đó khi dạy, giáo viên thường áp đặt cố định chiều dài, chiều rộng, chiều cao của một hình, cho dù có sự thay đổi cách đặt. Điều này tạo cho trẻ có sự suy nghĩ máy móc khi xác định mỗi chiều của một vật.

Không nên đưa ra khái niệm bên phải, bên trái, hay trên, dưới một cách áp đặt, chưa giúp trẻ nhận ra điều quan trọng rằng: các hướng chỉ là tương đối, khi bản thân trẻ xoay trục cơ thể thì các hướng cũng thay đổi theo vị trí của các vật cũng chỉ có ý nghĩa tương đối, nó sẽ thay đổi khi trục cơ thể thay đổi, hay vật để làm chuẩn thay đổi vị trí.

3. Đối với trẻ

Trẻ quan sát và khám phá bằng các giác quan: Nhìn, nghe, sờ, nắn thông qua hoạt động.

Trẻ được tích cực trải nghiệm và vận dụng hiểu biết, kinh nghiệm của mình vào trong cuộc sống và chia sẻ kinh nghiệm của mình và học hỏi kinh nghiệm bạn.

Trên đây là Kế hoạch tổ chức chuyên đề “Hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành và phát triển các biểu tượng toán cho trẻ mầm non” của Trường Mầm non Thái Mỹ./.

Nơi nhận:

- CM, GV;
- Lưu: VT.

PHÓ HIỆU TRƯỞNG


 HO Kim Loan

DUYỆT CỦA HIỆU TRƯỞNG


Nguyễn Thị Nữ