

KẾ HOẠCH
HOẠT ĐỘNG CHĂM SÓC GIÁO DỤC
Năm học 2024-2025

Căn cứ Công văn số 4327/BGDĐT-GDTH ngày 14 ngày 8 năm 2028 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về tăng cường chỉ đạo triển khai thực hiện một số nội dung chuẩn bị cho năm học 2024-2025;

Căn cứ Quyết định số 3089/QĐ-UBND ngày 08 tháng 8 năm 2024 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh.

Căn cứ Kế hoạch số 1567/KH-GDĐT ngày 10 tháng 9 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Bình Chánh về Triển khai Kế hoạch Giáo dục mầm non năm học 2024-2025 của bậc học Mầm non;

Căn cứ Kế hoạch số 396/KH-MNTT2 ngày 01 tháng 10 năm 2024 của Trường Mầm non Thủy Tiên 2 về thực hiện nhiệm vụ giáo dục năm học 2024 - 2025;

Căn cứ vào tình hình thực tế và điều kiện cụ thể, nay bộ phận chăm sóc giáo dục xây dựng Kế hoạch hoạt động chăm sóc giáo dục năm học 2024-2025 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH:

*** Thuận lợi:**

- Được sự quan tâm của lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo, Tổ Mầm non quan tâm chỉ đạo sâu sát, kịp thời tạo điều kiện cho BGH nhà trường trong việc quản lý chỉ đạo.

- Cơ sở vật chất đủ cho công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

- Đội ngũ CB-GV-NV nhiệt tình năng nổ, có tinh thần học hỏi cầu tiến, nâng cao trình độ chuyên môn.

- Được sự phối hợp chặt chẽ của Ban Đại diện cha mẹ học sinh nhà trường trong công tác chăm sóc-giáo dục.

- CBQL-GV đạt trình độ chuyên môn đạt chuẩn - trên chuẩn.

- Tập thể nhà trường có ý thức trách nhiệm trong công tác.

- 100% giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn

*** Khó khăn:**

- Tay nghề giáo viên chưa có sự đồng bộ (05 giáo viên mới).

II. CƠ CẤU TỔ CHỨC - BỘ MÁY NHÀ TRƯỜNG:

1. Tình hình đội ngũ:

- Tổng số CB-GV-NV: 50 người (Biên chế: 32; Hợp đồng: 18). Trong đó:
- + CBQL: 03: Thạc sĩ: 01; Đại học 02; TCCT: 03;
- + Giáo viên: 28: Đại học: 26; Cao đẳng: 02;
- + NV: 19 (CD-PV: 07, BV: 02, KT: 01, VT: 01; NVND: 08): Cao đẳng: 01; Trung cấp: 02; Sơ cấp: 16;
- + Tin học: CB-GV-NV: 37/50 (74%). Trong đó: (Trình độ A - Cơ bản: 14/50 (28%); B - Nâng cao: 23/50 (46%);
- + Anh văn: CB-GV-NV: 33/50 (66%). Trong đó: B: 23/50 (46%); B1: 10/50 (20%)

2. Phát triển số lượng:

- Tổng số phòng học: 14; Tổng số nhóm lớp: 14 nhóm lớp (2 nhóm nhà trẻ: 13-24th, 25-36th và 12 lớp mẫu giáo: 03 mầm, 04 chồi, 05 lá). Tổng số học sinh là 471 trẻ (Nhà trẻ: 52; Mẫu giáo: 419).

Trong đó: Nhà trẻ 13-24th: 19; Nhà trẻ 25-36th: 33; Mầm: 88; Chồi: 152; Lá 179.

III. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

Năm học 2024-2025 nhà trường tập trung các giải pháp thực hiện chủ đề “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm”.

Nhà trường triển khai các nhiệm vụ theo chỉ đạo của UBND huyện Bình Chánh, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Bình Chánh.

Nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý nhà nước về GDMN, phát huy tính chủ động, linh hoạt, năng lực tự nhiên, thực hiện tốt dân chủ cơ sở. Hỗ trợ nâng cao chất lượng GDMN ở khu công nghiệp và cơ sở giáo dục mầm non độc lập (nếu có).

Nhà trường tiếp tục giữ vững và nâng cao chất lượng phổ cập GDMN cho trẻ em 5 tuổi, chuẩn bị cho trẻ em 5 tuổi sẵn sàng vào học lớp 1; rà soát, chuẩn bị các điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ để thực hiện thí điểm phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em 3 tuổi và 4 tuổi.

Nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục, phát triển Chương trình nhà trường phù hợp với điều kiện thực tiễn. Nâng cao hiệu quả chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025”¹ năm thứ 4; học tập các mô hình trường thực hiện chương trình chất lượng cao “Trường tiên tiến, hội nhập quốc tế”, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia. Thực hiện hiệu quả các kế hoạch, đề án, chính sách phát triển giáo dục mầm non.

Nhà trường hoàn thiện cơ sở dữ liệu về hồ sơ trường, đội ngũ, trẻ; khai thác hiệu quả kho học liệu dùng chung. Thực hiện tốt công tác phổ biến kiến thức nuôi dạy trẻ cho cha mẹ trẻ, người chăm sóc trẻ và cộng đồng; tiếp tục đẩy mạnh tuyên truyền về đổi mới GDMN.

IV. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Thực hiện Chương trình GDMN, triển khai cùng cố các chuyên đề:

1.1. Tập trung các giải pháp thực hiện chủ đề “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm”; chủ động, linh hoạt, sáng tạo gắn kết các tiêu chí của chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021 - 2025” với việc xây dựng trường mầm non hạnh phúc, chuyên sâu xây dựng môi trường giáo dục hạnh phúc, lành mạnh, an toàn, thân thiện trong cơ sở GDMN:

- Tiếp tục triển khai triển khai thực hiện có hiệu quả công văn của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn xây dựng Kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025 năm thứ 3.

- Phát huy tối đa tính chủ động, sáng tạo của đội ngũ giáo viên trong việc đổi mới hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục gắn với việc xây dựng “Trường mầm non hạnh phúc”.

- Tăng cường công tác tham mưu với các cấp để đầu tư, cải tạo, tu sửa cơ sở vật chất đảm bảo theo quy định, đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích.

- Phối hợp với cha mẹ học sinh cũng như tăng cường các nguồn lực để tạo dựng và duy trì khung cảnh sư phạm thêm xanh sạch đẹp với nhiều tình yêu thương

- Xây dựng Quy tắc ứng xử, phổ biến và quán triệt đến toàn thể CB-GV-NV thực hiện.

- Phối hợp với Công đoàn và Ban Thanh tra nhân dân giám sát thực hiện Quy chế dân chủ cơ sở, đảm bảo công bằng, công khai và minh bạch, xây dựng khối đoàn kết nội bộ.

- Thực hiện tốt Chương trình GDMN theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm phù hợp với điều kiện thực tế của trường, lớp, địa phương. Đảm bảo tất cả trẻ đều có cơ hội được học tập, vui chơi bằng nhiều hình thức khác nhau, phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng từng trẻ.

- Đẩy mạnh việc phổ biến kiến thức nuôi dạy trẻ cho các bậc cha mẹ và cộng đồng bằng nhiều hình thức, đảm bảo hiệu quả, phù hợp; tiếp tục phối hợp chặt chẽ với cha mẹ trẻ trong việc hướng dẫn cha mẹ về nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

- CBQL tham gia đầy đủ và có hiệu quả lớp tập huấn tiêu chí *xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm* và công cụ đánh giá, triển khai đến 100% giáo viên nhà trường thực hiện.

- Thực hiện đánh giá đúng yêu cầu, thời gian, biểu mẫu; thường xuyên tổ chức đánh giá việc thực hiện Chương trình GDMN; từ đó, đề ra kế hoạch, biện pháp khắc phục kịp thời.

- Phối hợp với cha mẹ học sinh trong việc thực hiện công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; tranh thủ sự ủng hộ, tài trợ từ cha mẹ học sinh.

- Đẩy mạnh công tác giáo dục và truyền thông tại đơn vị với nhiều hình thức phong phú và hiệu quả. Tham gia đầy đủ và có hiệu quả các hội thi do Ngành phát động.

- Tăng cường dự giờ, thăm lớp, đầu tư chất lượng chuyên môn về hoạt động lấy trẻ làm trung tâm trong nhà trường. Tổ chức cho giáo viên đăng ký các tiết tốt về hoạt động lấy trẻ làm trung tâm. Kiểm tra việc thực hiện đối với các giáo viên mới để giúp đỡ và điều chỉnh kịp thời. Thiết kế môi trường hoạt động cho trẻ một cách phong phú nhằm phát huy tính sáng tạo, kỹ năng của giáo viên và của trẻ. Sử dụng nguyên vật liệu mở, nguyên vật liệu phế thải để làm đồ dùng đồ chơi phục vụ các hoạt động lấy trẻ làm trung tâm của trẻ.

1.2. Nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình GDMN, trong đó tập trung phát triển Chương trình giáo dục nhà trường theo quan điểm giáo dục toàn diện, tích hợp, lấy trẻ làm trung tâm:

- Hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục theo Chương trình GDMN, khuyến khích giáo viên phát triển chương trình phù hợp với khả năng của trẻ và điều kiện của trường lớp. Chú trọng các hoạt động, bài tập, video clip, giáo án và bài tập thiết kế trên các phần mềm thông dụng, tổ chức hoạt động CS-GD bảo đảm tính khoa học, thiết thực, hiệu quả, phù hợp với văn hóa, điều kiện của địa phương, khả năng và nhu cầu của trẻ, theo quy định của pháp luật để phát triển chương trình giáo dục của nhà trường.

- Tổ chức, triển khai bồi dưỡng chuyên môn về cách lập kế hoạch giáo dục các lứa tuổi. Tổ chức thảo luận nhóm, chia sẻ kinh nghiệm.... Tận dụng tài nguyên giáo dục trên Internet. Giới thiệu đến giáo viên trang web mầm non hữu dụng để giáo viên tận dụng trong việc nghiên cứu và tổ chức các hoạt động giáo dục. Sử dụng Bộ chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi: thực hiện kế hoạch quan sát, đánh giá sự phát triển của trẻ 5 tuổi.

- Đề xuất với lãnh đạo nhà trường tổ chức, giáo viên tham gia các lớp học BDTX STEAM nhằm nâng cao tay nghề từ đó phát huy hết khả năng sáng tạo của giáo viên.

- Xây dựng và duy trì có hiệu quả phòng học thông minh, lớp học thông minh, tạo điều kiện cho trẻ tiếp cận công nghệ và cách học tiên tiến hiện đại.

- Hướng dẫn, chỉ đạo các tổ chuyên môn đẩy mạnh việc thực hiện thao giảng khối, học tập chia sẻ kinh nghiệm.

- Đưa nội dung giáo dục lấy trẻ làm trung tâm vào các hội thi, thường xuyên kiểm tra, đánh giá mức độ đạt được của việc áp dụng chuyên đề.

1.3. Nâng cao năng lực phát triển Chương trình GDMN nhà trường trên cơ sở Chương trình do Bộ GDĐT ban hành, nhà trường tham khảo chương trình giáo dục của các nước tiên tiến trong khu vực và trên thế giới đúng quy định, hiệu quả, phù hợp với thực tiễn: lựa chọn, bổ sung một số nội dung giáo dục như: cho trẻ làm quen với tiếng Anh, tiếp cận công nghệ số và những nội dung giáo dục khác phù hợp với mục tiêu của Chương trình GDMN, bảo đảm tính khoa học, thiết thực, hiệu quả, phù hợp với văn hóa, điều kiện của địa phương, đơn vị, khả năng và nhu cầu của trẻ, theo quy định của pháp luật để phát triển chương trình giáo dục nhà trường nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ:

- Chỉ đạo, hướng dẫn giáo viên xây dựng thiết kế môi trường giáo dục tạo nhiều không gian cho trẻ được hoạt động trải nghiệm tích cực bằng các nguyên vật liệu đơn giản, chú ý đến môi trường ngoài lớp, tận dụng các điều kiện của thiên nhiên để trẻ được tăng cường vận động nhằm phát triển thể lực cho trẻ.

- Khuyến khích các lớp mẫu giáo tổ chức tốt hoạt động với phòng học thông minh, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học; thực hiện kết hợp tiếp cận phương pháp giáo dục STEAM, phương pháp giáo dục theo hướng trải nghiệm khám phá của David Scop trong tổ chức hoạt động.

- Tạo điều kiện cho đội ngũ GV tiếp cận các phương pháp giáo dục tiên tiến như Reggio, Montessori, Steam....

- Phối hợp với lãnh đạo địa phương, ngành, đầu tư trang thiết bị hiện đại và đa dạng; thiết kế phòng học thông minh, đồ dùng đồ chơi hiện đại, bộ lắp ráp chuyển động, bộ phát triển vận động thông minh, Ifun, Ipad, Laptop, máy chiếu, màn hình thông minh với nhiều tính năng giúp trẻ được khám phá, trải nghiệm....

- Khuyến khích giáo viên lựa chọn các phần mềm như: PowerPoint, Google Meets, kahoot, capcut, Quizziz, Canava, Viva Video... để thiết kế tổ chức các hoạt động giáo dục phong phú thu hút trẻ vui chơi, học tập, theo quan điểm giáo dục toàn diện, tích hợp, lấy trẻ làm trung tâm.

1.4. Tiếp tục đẩy mạnh việc hướng dẫn thực hiện và tổ chức các hoạt động giáo dục thông qua thực hành trải nghiệm, học thông qua chơi cho trẻ em. Chú trọng các phương thức giáo dục dựa trên dạy học tích hợp như giáo dục STEM, dạy học dự án, dạy học thông qua các chủ đề... phát huy tính tích cực của trẻ, giúp trẻ gắn các hoạt động giáo dục với cuộc sống gần gũi xung quanh:

- Xây dựng Kế hoạch và triển khai kế hoạch thực hiện việc ứng dụng phương thức giáo dục dựa trên dạy học tích hợp như giáo dục STEM đến toàn thể GV trong nhà trường. Chỉ đạo các Tổ trưởng, Tổ phó các khối lớp, căn cứ vào thực tế của nhà trường, vào nhận thức của trẻ từng độ tuổi, để xây dựng kế hoạch và thống nhất các nội dung thực hiện với giáo viên từng khối, lớp về việc ứng dụng Steam trong các hoạt động giáo dục trẻ theo từng giai đoạn, từng tháng và từng tuần.

- Tham mưu với lãnh đạo đơn vị đầu tư kinh phí, đồng bộ về các điều kiện cơ sở vật chất, đồ dùng, trang thiết bị dạy và học theo hướng hiện đại, tạo cảnh quan đẹp, sáng tạo tại các phòng chức năng, các phòng học, các khu vực sảnh cầu thang, lan can... để lôi cuốn trẻ, từ đó sẽ cung cấp cho trẻ những biểu tượng thể hiện sự hiểu biết của mình về thế giới xung quanh, tạo điều kiện cho GV thực hiện tốt các hoạt động GD trẻ ở trường hàng ngày.

- Bồi dưỡng kỹ năng, tạo điều kiện cho đội ngũ giáo viên được tiếp cận với phương thức giáo dục dựa trên dạy học tích hợp như giáo dục STEM thông qua các buổi dự chuyên đề, tham quan học tập tại các trường điểm trong huyện và Thành phố, thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn hàng tháng, nhằm nâng cao kỹ năng ứng dụng phương thức giáo dục dựa trên dạy học tích hợp như giáo dục STEM theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Nhóm trưởng phối hợp với tổ chuyên môn tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn trao đổi các nội dung trong việc thực hiện tổ chức các hoạt động giáo dục thông qua thực hành trải nghiệm, học thông qua chơi cho trẻ.

- Định hướng, hướng dẫn giáo viên xây dựng môi trường học tập tại lớp học theo môi trường mở, tập trung vào việc thiết kế các dự án học tập phù hợp với nhận thức của trẻ trong lớp tại các góc.

- Chỉ đạo giáo viên làm tốt công tác tuyên truyền với phụ huynh về công tác phối kết hợp quyên góp các nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương cho trẻ thực hiện các dự án học tập tại lớp.

- Tổ chức các hoạt động kiến tập về ứng dụng phương thức giáo dục dựa trên dạy học tích hợp như giáo dục STEM tại trường cho 100% giáo viên trong trường được dự, học tập, trao đổi kinh nghiệm.

- Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá các hoạt động GD của giáo viên có ứng dụng phương thức giáo dục dựa trên dạy học tích hợp như giáo dục STEM hàng tháng, để đánh giá xếp loại chất lượng thực hiện của từng giáo viên.

1.5. Củng cố các chuyên đề:

+ *Chuyên đề: “Công tác phối hợp liên ngành để nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ trong bối cảnh dịch bệnh”:*

- Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên các nội dung như sau:

+ Mục d - điều 60: “Phối hợp với gia đình, tổ chức, cá nhân trong hoạt động giáo dục”.

+ Thông tư 52/2020/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ trường mầm non.

- Vận động cán bộ, giáo viên, nhân viên tích cực tham gia các buổi trao đổi, hội nghị về dịch bệnh tại địa phương và triển khai phòng dịch tại cơ sở (phun khử khuẩn, tổng vệ sinh).

- Thường xuyên kiểm tra giáo viên trong việc chủ động trao đổi với cha mẹ trẻ để phòng dịch cho trẻ; xây dựng môi trường giáo dục mầm non an toàn.

- Hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch phối hợp liên ngành và phối hợp với gia đình có tính linh hoạt phù hợp với điều kiện thực tiễn.

- Thực hiện tốt công tác tuyên truyền về phòng chống dịch bệnh đến phụ huynh học sinh qua lớp, zalo, trang website trường, phát thanh học đường, bản tin trường...

+ *Chuyên đề: “Xây dựng và sử dụng bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển trẻ 5 tuổi”:*

- Tổ chức giáo viên được bồi dưỡng Thông tư số 23/2010/TT-BGDĐT ngày 22/7/2010 của Bộ GDĐT về việc ban hành Bộ chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi; Văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13 tháng 4 năm 2021 của Bộ GDĐT về Thông tư ban hành Chương trình giáo dục mầm non; Bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ 5 tuổi của NXB - Giáo dục: cho giáo viên khối Lá thảo luận xây dựng bộ chuẩn, các bảng biểu thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn; hướng dẫn triển khai đến giáo viên xây dựng Kế hoạch giáo dục có lồng ghép bộ chuẩn và nội dung tuyên truyền: thực hiện lớp Lá 4 triển khai các lớp học tập.

- Thực hiện bảng tin tuyên truyền Chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi.

+ *Chuyên đề: “Nâng cao hiệu quả ứng dụng công tác chuyển đổi số trong quản lý giáo dục mầm non”:*

- Hướng dẫn giáo viên quan tâm việc tích hợp công nghệ trong các hoạt động giáo dục trẻ cần bảo đảm bảo sự hài hoà, an toàn sức khoẻ thể chất, tinh thần cho trẻ; đảm bảo thời gian và mức độ phù hợp; tăng cường trong giám sát, quản lý trẻ khi chơi, học và tương tác hàng ngày với thiết bị trực tuyến, đồ chơi số....

- Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thiết kế các hoạt động giáo dục tiếp cận số từ cấp độ đơn giản đến phức tạp, bảo đảm sự phát triển và liên thông với phát triển các năng lực số của học sinh ở các cấp học tiếp theo.

- Kiểm tra giáo viên, kịp thời hỗ trợ khi thực hiện chương trình trên nền tảng công nghệ số; phát triển năng lực cá nhân trẻ theo giai đoạn từ bắt đầu làm quen, ứng dụng, sử dụng thành thạo, thích ứng, lan toả và thay đổi để phát triển: thực hiện lớp Lá 2 triển khai các lớp học tập.

+ *Chuyên đề: “Xây dựng môi trường hoạt động giáo dục cho trẻ Nhà trẻ”:*

- Học tập, bồi dưỡng triển khai đến giáo viên chuyên đề “Xây dựng môi trường hoạt động trong lớp hiệu quả cho trẻ”.

- Thực hiện tốt công tác tham mưu đầu tư cơ sở vật chất thực hiện chuyên đề “Xây dựng môi trường hoạt động trong lớp hiệu quả cho trẻ”.

- Phát động phong trào làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ chuyên đề.

- Chỉ đạo giáo viên làm tốt công tác tuyên truyền về chuyên đề tại các nhóm, lớp.

- Hướng dẫn, chỉ đạo mô hình xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ Nhà trẻ tại: Nhà trẻ 1, Nhà trẻ 2. Tăng cường công tác kiểm tra chuyên đề.

- Hướng dẫn GV thực hiện bố trí góc chơi đảm bảo 4 mặt phát triển cho trẻ, nguyên tắc động tĩnh, tăng cường các trò chơi thao tác vai, vận động tinh, phát triển kỹ năng, hoạt động thẩm mỹ cho trẻ. Khai thác được công dụng, chức năng của đồ dùng dạy học, cơ sở vật chất trong và ngoài lớp để đảm bảo trẻ được hoạt động an toàn.

- Tăng cường dự giờ thăm lớp, đầu tư chất lượng chuyên môn về Xây dựng môi trường hoạt động giáo dục cho trẻ nhà trẻ đối với từng giáo viên để giúp đỡ và điều chỉnh kịp thời.

1.6. Tiếp tục thực hiện hiệu quả chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025. Năm thứ 3, tổ chức Hội thi Giáo viên mầm non dạy giỏi với chủ đề “Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục và tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục”; Hội thi “Bé vẽ sáng tạo cùng Bitex”, Ngày hội Năng lượng mới cả ngày vui và tham gia dự thi cấp Huyện, cấp Thành phố:

+ *Tiếp tục thực hiện hiệu quả chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025:*

- Tiếp tục triển khai thực hiện có hiệu quả Công văn của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn xây dựng Kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025 năm thứ 3.

- Phát động phong trào thi đua/hội thi về nuôi dưỡng, chăm sóc sức khỏe trẻ.

- Kiểm tra, đánh giá, hỗ trợ chuyên môn; tiếp tục hướng dẫn giáo viên hoàn thiện các mô hình điểm lớp Mầm 1, Chồi 1, Lá 1 và nhân rộng mô hình tại 100% lớp mẫu giáo.

+ *Tổ chức Hội thi Giáo viên mầm non dạy giỏi với chủ đề “Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục và tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục”:*

- Phát động Hội thi Giáo viên mầm non dạy giỏi với chủ đề “Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục và tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục”.

- Hướng dẫn giáo viên lựa chọn nội dung và hình thức để trình bày biện pháp theo chủ đề “Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục và tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục”. Nêu rõ biện pháp có hiệu quả, đáp ứng yêu cầu đổi mới dạy học phù hợp với các đối tượng trẻ và thực tiễn của nhà trường, địa phương và của cá nhân giáo viên tại cơ sở.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức Hội thi giáo viên giỏi cấp trường theo chủ đề “Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục và tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục”. Trong đó lựa chọn những giáo viên đủ điều kiện dự thi cấp trường, thông qua đó tuyển chọn những giáo viên xuất sắc dự thi cấp Huyện năm học 2023 - 2024.

+ *Hội thi “Bé vẽ sáng tạo cùng Bitex”:*

- Xây dựng kế hoạch Hội thi “Bé vẽ sáng tạo cùng Bitex” năm học 2023 - 2024 cấp trường, lựa chọn các tác phẩm đẹp, sáng tạo dự thi cấp Huyện.

- Trang bị đầy đủ họa cụ, sách hướng dẫn giúp giáo viên có thêm nhiều ý tưởng, khả năng khơi gợi sự sáng tạo ở trẻ.

- Đảm bảo thực hiện triển khai đúng tiến độ đã đề ra. Động viên, khen thưởng ghi nhận kịp thời khả năng, kết quả của trẻ.

+ *Tổ chức Ngày hội “Hoa Bé ngoan” với chủ đề “Năng lượng mới cả ngày vui”:*

- Tăng cường tổ chức cho trẻ tham gia các hoạt động Aerobic; tăng cường vận động vui chơi ngoài trời các hoạt động thể dục liên hoàn.

- Thực hiện hoạt động lồng ghép các động tác của các môn thể thao phối hợp vào tổ chức hoạt động thể dục sáng phù hợp với lứa tuổi.

- Tổ chức Ngày hội “Hoa Bé ngoan” với chủ đề “Năng lượng mới cả ngày vui”, giáo viên tạo ra các hoạt động với nhiều hoạt động ý nghĩa không chỉ kích thích sự hứng thú, niềm đam mê với các môn thể thao mà còn giúp trẻ có tâm thế vận động nhanh, bền, dẻo dai và khéo léo, nâng cao kỹ năng và rèn luyện tính kỷ luật, tự tin khi tham gia các hoạt động tập thể.

1.7. Tổ chức chuyên đề cấp Huyện:

Học tập chuyên đề cấp Huyện và đầu tư triển khai tại đơn vị các chuyên đề như sau:

- Chuyên đề “Tổ chức các hoạt động giáo dục thể chất trong trường mầm non” tại trường MN Hoa Anh Đào: phó hiệu trưởng dự đầu tư lớp Mầm 1, Chồi 1, Lá 1 triển khai tại đơn vị.

- Chuyên đề “Tổ chức các hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ trong trường mầm non” tại trường MN Vàng Anh: phó hiệu trưởng dự đầu tư lớp Mầm 2, Chồi 2, Lá 2 triển khai tại đơn vị.

- Chuyên đề “Tổ chức các hoạt động phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội trong trường mầm non” tại trường MN Ngọc Lan: phó hiệu trưởng dự đầu tư lớp Mầm 3, Chồi 3, Lá 3 triển khai tại đơn vị.

- Chuyên đề “Tổ chức các hoạt động giáo dục âm nhạc và tạo hình cho trẻ nhà trẻ trong trường mầm non” tại trường MN Hoa Phượng Hồng: phó hiệu trưởng dự đầu tư lớp Nhà trẻ 1; Nhà trẻ 2 triển khai tại đơn vị.

- Đầu tư, dự giờ rút kinh nghiệm và hướng dẫn giáo viên chọn lựa các hoạt động phát triển nhận thức cho trẻ trong trường mầm non đầu tư lớp Mầm 1; Chồi 3; Lá 4 để triển khai chuyên đề cấp Huyện.

- Chuyên đề “Tổ chức các hoạt động phát triển thẩm Mỹ cho trẻ trong trường mầm non” tại trường MN Hướng Dương 2: phó hiệu trưởng dự đầu tư lớp Mầm 4, Chồi 4, Lá 4 triển khai tại đơn vị.

- Xây dựng Kế hoạch các chuyên đề trọng tâm của năm học và củng cố chuyên đề phù hợp với tình hình của đơn vị; triển khai đến Tổ chuyên môn và toàn thể giáo viên nắm bắt và thực hiện theo kế hoạch.

- Các Tổ chuyên môn đăng ký và tổ chức thực hiện chuyên đề thao giảng tổ phù hợp với nhu cầu bồi dưỡng của tổ viên, BGH thường xuyên kiểm tra, giúp đỡ việc thực hiện, vận dụng vào công tác CS-GD trẻ của giáo viên. 100% tổ viên tham gia học tập, trao đổi kinh nghiệm.

Củng cố các chuyên đề: tiếp tục xây dựng kế hoạch củng cố các chuyên đề triển khai thực hiện tại đơn vị.

1.8. Lựa chọn và sử dụng tài liệu, đồ chơi, học liệu, thiết bị dạy học; làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục để huy động nguồn lực bảo đảm các điều kiện để nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình GDMN:

- Xây dựng Kế hoạch trang bị và sử dụng tài liệu, đồ chơi, học liệu, thiết bị dạy học triển khai thực hiện tại đơn vị

- Thực hiện hồ sơ đầy đủ việc lựa chọn và sử dụng đồ dùng, đồ chơi, học liệu phù hợp với các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Hướng dẫn giáo viên trong việc thiết kế môi trường giáo dục, bố trí, sắp xếp các khu vực chơi, hoạt động trong lớp phù hợp với chủ đề, thuận tiện cho việc sử dụng của giáo viên và trẻ; có nguyên vật liệu mang tính mở; đảm bảo đủ và đa dạng các loại vật liệu, thiết bị, đồ dùng, đồ chơi phù hợp với từng chủ đề; thể hiện được rõ nét văn hóa của từng vùng miền để tạo cơ hội cho trẻ tham gia, vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học vào việc xây dựng môi trường và kích thích sự phát triển toàn diện cho trẻ. Khuyến khích giáo viên tham gia làm đồ dùng đồ chơi bổ sung cho hoạt động giáo dục trẻ.

1.9. Phát huy quyền chủ động của cán bộ quản lý, giáo viên trong việc lựa chọn, bổ sung một số nội dung, phương pháp giáo dục và triển khai kế hoạch giáo dục phù hợp với quan điểm, mục tiêu của Chương trình GDMN, bảo đảm tính khoa học, thiết thực, hiệu quả, phù hợp với văn hóa, điều kiện của đơn vị, khả năng và nhu cầu của trẻ, theo quy định của pháp luật để phát triển chương trình giáo dục của nhà trường:

- Đối với nhà trường, phát huy vai trò quản lý điều phối các hoạt động giáo dục, trong đó có nhiều mảng công việc cùng một lúc phải thực hiện bao gồm: chuẩn bị tốt về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên, lựa chọn tài liệu, tổ chức bồi dưỡng... quan trọng nhất là việc bồi dưỡng để giáo viên nắm vững chương trình mới và khả năng xây dựng chương trình nhà trường trên cơ sở phát huy sinh hoạt chuyên môn liên tục, tại chỗ với sự hỗ trợ học tập của các đồng nghiệp.

- Đối với giáo viên, phải nắm vững những nguyên tắc, định hướng chung về việc dạy học, chuyển từ dạy học truyền thụ kiến thức là chủ yếu sang dạy học phát triển phẩm chất năng lực học sinh. Thay đổi phương pháp giảng dạy phù hợp với điều kiện trẻ, nhu cầu phát triển của xã hội, đồng thời phải thay đổi về phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả học tập của trẻ.

1.10. Định hướng giáo viên áp dụng các hình thức, phương pháp, mô hình giáo dục tiên tiến; phát triển chương trình nhà trường theo quan điểm giáo dục toàn diện, tích hợp lấy trẻ làm trung tâm phù hợp điều kiện thực tế của nhà trường:

- Tổ chức, triển khai bồi dưỡng chuyên môn về cách lập kế hoạch giáo dục. Tổ chức thảo luận nhóm, chia sẻ kinh nghiệm.... Tận dụng tài nguyên giáo dục trên Internet. Giới thiệu đến giáo viên trang Web mầm non hữu dụng để giáo viên tận dụng trong việc nghiên cứu và tổ

chức các hoạt động giáo dục. Sử dụng Bộ chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi: thực hiện kế hoạch quan sát, đánh giá sự phát triển của trẻ 5 tuổi.

- Tạo điều kiện cho CBQL, Giáo viên tham gia các lớp học BDTX STEAM nhằm nâng cao tay nghề từ đó phát huy hết khả năng sáng tạo của giáo viên.

- Xây dựng và duy trì có hiệu quả phòng học thông minh, lớp học thông minh, tạo điều kiện cho trẻ tiếp cận công nghệ và cách học tiên tiến hiện đại.

- Phát huy vai trò của TTCM trong việc bồi dưỡng chuyên môn, đẩy mạnh việc thực hiện thao giảng khối, học tập chia sẻ kinh nghiệm.

- Hàng tháng đưa các yêu cầu nội dung vào họp chuyên môn phân tích việc áp dụng chuẩn 5 tuổi vào khung chương trình từ đó chỉnh sửa bổ sung nội dung kế hoạch giáo dục phù hợp với tình hình thực tế tại đơn vị.

- Tuyên truyền chuẩn 5 tuổi đến phụ huynh thông qua bản tin của trường, lớp để phụ huynh nắm bắt và cùng phối hợp với nhà trường trong việc giáo dục trẻ, chuẩn bị tâm lý cho trẻ bước vào lớp 1, gửi phiếu cho phụ huynh đánh giá mức độ đạt được của trẻ.

- Đưa nội dung giáo dục lấy trẻ làm trung tâm vào các hội thi, thường xuyên kiểm tra, đánh giá mức độ đạt được của việc áp dụng chuyên đề.

1.11. Phát huy ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong thực hiện Chương trình GDMN; tăng cường khai thác kho tài liệu, học liệu, các video trực tuyến dùng chung để hỗ trợ thực hiện chương trình:

- Hướng dẫn giáo viên vào kho học liệu được duyệt triển khai để nghiên cứu vận dụng vào thực hiện chương trình. Phó Hiệu trưởng thường xuyên học tập, sưu tầm những nguồn tài liệu hay, chính thống để hướng dẫn cho giáo viên phù hợp nhất. Các nội dung được duyệt và đảm bảo phù hợp với từng độ tuổi. Tất cả tài liệu được lưu trên Drive nganhangclipmntt2@gmail.com và công khai cho giáo viên được tham khảo, đóng góp.

- Định hướng tốt cho giáo viên trong quá trình soạn kế hoạch, xây dựng nội dung, thực hiện phù hợp độ tuổi mang lại hiệu quả cao. Đảm bảo 100% giáo viên sử dụng ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong thực hiện Chương trình GDMN.

- Đẩy mạnh xây dựng và sử dụng tốt phòng học thông minh, ứng dụng STEAM trong giảng dạy các lứa tuổi đặc biệt là trẻ 5 tuổi. 100% lớp mẫu giáo thực hiện tổ chức hoạt động giáo dục, vui chơi cho trẻ tại phòng học thông minh khá thành thạo.

- Thường xuyên tổ chức sinh hoạt chuyên môn, thảo luận, thực hiện chuyên đề để nâng cao chất lượng, tay nghề của giáo viên trong việc sử dụng các phần mềm, thủ thuật áp dụng vào điều kiện thực tế của nhóm lớp.

- Tập huấn, bồi dưỡng kịp thời cho giáo viên những chuyên đề đã tham dự để giáo viên nắm bắt phương pháp kịp thời.

1.12. Xây dựng, hỗ trợ thực hiện chuyên đề trong các cơ sở giáo dục mầm non tại các Cụm chuyên môn; phát huy tinh thần năng động, sáng tạo của CB-GV để nâng cao chất lượng chuyên môn trường:

- Xây dựng Kế hoạch các chuyên đề trọng tâm của năm học và củng cố chuyên đề phù hợp với tình hình của đơn vị; triển khai đến Tổ chuyên môn và toàn thể giáo viên nắm bắt và thực hiện.

- Tạo điều kiện cho giáo viên có cơ hội được học tập, trao đổi kinh nghiệm của đồng nghiệp, hiểu sâu về nội dung chương trình đang thực hiện. Dựa vào tình hình thực tế của trẻ tại nhóm lớp xây dựng kế hoạch, nội dung chương trình một cách phù hợp.

- Xây dựng các lớp điểm của từng khối tuổi, khuyến khích khả năng sáng tạo nhanh nhẹn, linh hoạt, khéo léo của giáo viên vào việc tổ chức các hoạt động.

- Tổ nhóm đăng ký thực hiện chuyên đề thao giảng cho tổ phù hợp với nhu cầu bồi dưỡng của tổ viên, BGH thường xuyên kiểm tra, giúp đỡ việc thực hiện chuyên đề, và vận dụng vào công tác CS-GD trẻ của giáo viên.

- Kiểm tra, dự giờ rút kinh nghiệm và hướng dẫn giáo viên khắc phục kịp thời, nâng cao khả năng tổ chức hoạt động CSGD trẻ.

+ *Tham dự học tập các Cụm chuyên môn để nâng cao chất lượng chuyên môn tại đơn vị:*

- Tham gia đầy đủ các buổi sinh hoạt chuyên môn của cụm, triển khai tại trường theo điều kiện thực tế đơn vị giúp giáo viên học tập, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.

- Đầu tư chuyên môn đơn vị phù hợp với yêu cầu của ngành.

- Tham gia sinh hoạt chuyên môn Cụm, nhìn ra điểm yếu của mình để khắc phục, ghi nhận điểm mạnh của trường bạn để học hỏi. Sử dụng và khai thác có hiệu quả công nghệ thông tin; chia sẻ các hoạt động chất lượng giúp giáo viên học tập, trao đổi kinh nghiệm lẫn nhau.

+ *Xây dựng các hoạt động giáo dục trẻ phù hợp với đặc thù phát triển kinh tế - xã hội tại địa phương, chia sẻ và nhân rộng mô hình:*

- 100% khối lớp xây dựng các hoạt động giáo dục trẻ phù hợp với đặc thù phát triển kinh tế - xã hội tại địa phương, chia sẻ và nhân rộng mô hình trong đơn vị.

- Thường xuyên bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên về kỹ năng xây dựng kế hoạch chăm sóc giáo dục, đảm bảo kiểm soát chương trình và phù hợp với bối cảnh địa phương.

- Kiểm tra hoạt động của giáo viên và quá trình chăm sóc giáo dục trẻ để có hướng khắc phục điều chỉnh kịp thời kế hoạch của giáo viên.

- Nhân rộng các cá nhân thực hiện tốt, tổ chức chuyên đề, thao giảng để giáo viên học tập kinh nghiệm lẫn nhau.

- Phát huy khả năng, thế mạnh của tổ khối, khuyến khích tổ khối phát huy vai trò, điểm mạnh của mình để giáo viên có thể học tập kinh nghiệm lẫn nhau, áp dụng tốt vào trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Hướng dẫn giáo viên rà soát lý lịch phụ huynh để thực hiện tốt việc phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong công tác xây dựng kế hoạch và tổ chức hoạt động CSGD trẻ.

+ *Phát huy vai trò của Tổ chuyên môn của đơn vị trong việc tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên:*

- Xây dựng tổ chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng bồi dưỡng, tự bồi dưỡng, bảo đảm quy trình, tiến độ và chất lượng của công tác bồi dưỡng trong nhà trường.

- Phát huy vai trò của Tổ trưởng chuyên môn, giáo viên giỏi cấp Thành phố, cấp Huyện làm nòng cốt, từ đó hỗ trợ giáo viên trong quá trình tự bồi dưỡng đạt hiệu quả. Hướng dẫn đồng nghiệp, phát huy hiệu lực, hiệu quả từ đội ngũ cốt cán.

- Tham mưu với BGH về tổ chức, đánh giá công tác bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên và cán bộ quản lý của đơn vị.

- Hướng dẫn Tổ trưởng chuyên môn và đội ngũ cốt cán trong việc tham mưu với BGH và lập kế hoạch bồi dưỡng, hỗ trợ đồng nghiệp. Phát huy hiệu quả của hoạt động BDCM của tổ khối thực hiện tốt, nhân rộng tại đơn vị.

- BGH chỉ đạo thực hiện, giám sát, kiểm tra chặt chẽ công tác bồi dưỡng của tổ chuyên môn để có hướng giúp đỡ kịp thời, nhằm tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc nảy sinh trong thực tiễn.

1.13. Thực hiện Thông tư số 50/2020/TT-BGDĐT ngày 31 tháng 12 năm 2020 về ban hành chương trình làm quen với tiếng Anh dành cho trẻ em mẫu giáo, khuyến khích vận dụng công nghệ và các phương tiện hỗ trợ trong quá trình cho trẻ làm quen với tiếng Anh. Tổ chức sơ kết 3 năm thực hiện:

- Thực hiện tốt công tác hợp đồng với Trung tâm Anh ngữ Sunny được Sở giáo dục thẩm định chương trình dạy. Thực hiện thu-chi và quyết toán theo quy định.

- Liên hệ Trung tâm cung cấp Kế hoạch, hồ sơ pháp lý, lựa chọn chương trình phù hợp với lứa tuổi.

- Rà soát cơ sở vật chất thường xuyên để kịp bố trí kinh phí sắm trang bị phục vụ cho hoạt động dạy và học ngoại ngữ tại đơn vị. Phát huy hơn nữa vai trò của Ban đại diện CMHS.

- Trong quá trình thực hiện nhà trường phối hợp với Trung tâm Anh ngữ thường xuyên kiểm tra chương trình, lịch học và hình thức phương pháp tổ chức của giáo viên đứng lớp.

2. Đẩy mạnh công tác phát hiện chẩn đoán, can thiệp sớm và xây dựng kế hoạch cá nhân cho trẻ khuyết tật học hoà nhập tại trường mầm non:

- Năm học 2023-2024 trường không có trẻ khuyết tật được cấp giấy chứng nhận của cơ sở y tế, tuy nhiên có nhiều trẻ dạng tự kỷ tăng động, chậm phát triển ngôn ngữ... Do đó, nhà trường thực hiện công tác tuyên truyền về giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật, chống phân biệt đối xử đối với trẻ khuyết tật, kì thị đối với trẻ nhiễm HIV cho giáo viên, nhân viên của nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền và hướng dẫn phụ huynh đưa trẻ đến trung tâm y tế địa phương để thẩm định chuyên khoa xác định mức độ khuyết tật của trẻ để nhà trường kịp thời can thiệp sớm cho trẻ khuyết tật.

- Phối hợp với cấp Tiểu học thực hiện việc chuyển giao trẻ khuyết tật mầm non vào Tiểu học, đảm bảo quá trình giáo dục của trẻ được liên thông giữa hai cấp học (nếu có).

- Tham gia học tập bồi dưỡng công tác phát hiện chẩn đoán và xây dựng kế hoạch cá nhân cho trẻ khuyết tật học hoà nhập trong trường mầm non.

- Tham gia học tập bồi dưỡng thực hiện bộ công cụ ASQ tại trường mầm non thực hiện thí điểm và “Sử dụng bộ công cụ M.CHAT trong việc phát hiện sớm trẻ có dấu hiệu tự kỷ ở trường MN”.

3. Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên:

3.1. *Thực hiện tốt công tác bồi dưỡng, tập huấn đội ngũ; nâng cao đạo đức, trách nhiệm nghề nghiệp, tình yêu thương và trách nhiệm bảo vệ trẻ; nâng cao năng lực chuyên môn đáp ứng yêu cầu nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; tạo sự đoàn kết, thống nhất trong cơ sở GDMN. Chủ động đổi mới phương pháp, linh hoạt thực hiện các hoạt động giáo dục và điều chỉnh phù hợp, đáp ứng được các nhu cầu, khả năng khác nhau của trẻ em và điều kiện thực tiễn của trường, lớp:*

Bồi dưỡng 100% CB-GV-NV kỹ năng trong ứng xử, giao tiếp, kỹ năng sử dụng CNTT và nâng cao chất lượng trong công tác xây dựng kế hoạch và thực hiện bồi dưỡng thường xuyên (BDTX) đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ phát triển giáo dục của nhà trường.

3.2. *Thực hiện lộ trình nâng trình độ chuẩn đào tạo của giáo viên mầm non đáp ứng Luật Giáo dục năm 2019. Triển khai Kế hoạch theo Quyết định số 3364/QĐ-UBND về việc phê duyệt Kế hoạch tổ chức thực hiện nâng trình độ chuẩn được đào tạo của GVMN, tiểu học, trung học cơ sở Khóa 1 (từ năm học 2023 - 2024 đến năm học 2025 - 2026):*

- Tạo điều kiện cho giáo viên hoàn thiện các tiêu chuẩn theo yêu cầu của hạng chức danh nghề nghiệp để đảm bảo việc thi/xét thăng hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên mầm non và bổ nhiệm, xếp lương theo hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên mầm non theo quy định.

+ *Thực hiện tốt công tác BDTX:* Xây dựng kế hoạch và triển khai đến toàn thể giáo viên thực hiện kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên giáo viên của nhà trường. Hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch BDTX cho cá nhân đảm bảo đủ các khối kiến thức bắt buộc và tự chọn. Tổ chức đánh giá, báo cáo việc thực hiện chương trình BDTX cuối năm học.

+ *Thực hiện đánh giá CB-GV đạt chuẩn và trên chuẩn: 100%.*

Xếp loại chuẩn nghề nghiệp giáo viên cuối năm đạt: Tốt: 04/22/28 - tỷ lệ 18.2%; Khá: 18/22/28 - tỷ lệ 81.8% (06 GV chưa đủ thời gian đánh giá).

- Xếp loại chuẩn Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng: Tốt: 03/03 - tỷ lệ 100%.

- Bồi dưỡng tập huấn đội ngũ, đặc biệt là giáo viên về nâng cao đạo đức, trách nhiệm nghề nghiệp. Khuyến khích CB-GV tự học và khai thác nguồn tài liệu, học liệu trên internet.

3.3. *Đảm bảo đủ Giáo viên đạt chuẩn:*

- Đảm bảo có 02 giáo viên/lớp, giáo viên đạt chuẩn về trình độ đào tạo, phát triển chuyên môn, nghiệp vụ trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo Chương trình GDMN.

- Đổi mới phương pháp giáo dục linh hoạt, phù hợp với điều kiện của địa phương, đáp ứng được nhu cầu, khả năng của trẻ em và điều kiện thực tiễn của trường, lớp.

3.4. *Chỉ đạo đổi mới các hoạt động sinh hoạt chuyên môn, nâng cao năng lực đội ngũ về phát triển chương trình giáo dục, chia sẻ, hỗ trợ trong xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ, phù hợp với điều kiện thực tiễn của trường, lớp và văn hoá địa phương:*

- Tham gia tập huấn, hướng dẫn cán bộ quản lý, giáo viên mầm non thực hiện phát triển Chương trình giáo dục mầm non. Đổi mới sinh hoạt chuyên môn, tăng cường hình thức theo cụm, khối, tổ, nhóm; coi trọng bồi dưỡng kỹ năng thực hành tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục theo quan điểm “lấy trẻ làm trung tâm”; nâng cao năng lực cán bộ quản lý, giáo viên mầm non ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Tham quan, học tập, tăng cường việc chia sẻ kinh nghiệm quản lý, chăm sóc - giáo dục trẻ giữa các trường trong Huyện, Thành phố.

- Tiếp tục bồi dưỡng cho CB-GV thực hiện Chương trình GDMN; đổi mới sinh hoạt chuyên môn, tăng cường hình thức theo cụm, tổ chuyên môn, tập trung, qua mạng; coi trọng bồi dưỡng kỹ năng thực hành tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục theo quan điểm “lấy trẻ làm trung tâm” cho CB-GV. Nâng cao năng lực CB-GV ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và chăm sóc, giáo dục trẻ.

3.5. Tham gia bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn và đạo đức nghề nghiệp; bồi dưỡng thường xuyên cho đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý mầm non; các lớp tập huấn vận dụng phương pháp Stem, Steam, Montessori... vào thực hiện Chương trình GDMN:

- Tham dự bồi dưỡng, tập huấn vận dụng các phương pháp Stem, Steam, Montessori, Reggio Emilia..., cảm thụ âm nhạc đối với sự phát triển của trẻ, vận dụng một số hình thức tổ chức phong phú trong hoạt động tạo hình cho trẻ... nhằm nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình GDMN.

- Xây dựng môi trường giáo dục, ứng dụng pháp Stem, Steam, Montessori... trong các hoạt động giáo dục, chú trọng các hoạt động cho trẻ trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống...

3.6. Tiếp tục triển khai thực hiện hiệu quả chính sách đối với GVMN theo quy định hiện hành; các chế độ chính sách đặc thù của Thành phố (Nghị quyết 01/2014/NQ-HĐND ngày 14 tháng 6 năm 2014; Nghị quyết 01/2021/NQ-HĐND ngày 23 tháng 3 năm 2021; Nghị quyết 04/2017/NQ-HĐND ngày 06 tháng 7 năm 2017; Nghị quyết 04/2021/NQ-HĐND ngày 23 tháng 3 năm 2021; Nghị quyết số 27/2021/NQ-HĐND ngày 09 tháng 12 năm 2021 và một số Nghị quyết mới của Hội đồng nhân dân Thành phố):

- Thực hiện chế độ chính sách theo quy định và hướng dẫn của Phòng giáo dục; Phòng Nội vụ; Phòng Tài chính Huyện.

- Thực hiện các chế độ chính sách đặc thù của Thành phố (Nghị quyết 01/2014/NQ-HĐND ngày 14 tháng 6 năm 2014; Nghị quyết 01/2021/NQ-HĐND ngày 23 tháng 3 năm 2021; Nghị quyết 04/2017/NQ-HĐND ngày 06 tháng 7 năm 2017; Nghị quyết 04/2021/NQ-HĐND ngày 23 tháng 3 năm 2021; Nghị quyết số 27/2021/NQ-HĐND ngày 09 tháng 12 năm 2021 và một số Nghị quyết mới của Hội đồng nhân dân Thành phố); xét duyệt hàng quý đảm bảo đúng quy trình quy định.

V. KẾ HOẠCH CÔNG TÁC NĂM HỌC 2024-2025

Tháng	Nội dung chính
Tháng 9/2024	- Tổ chức ngày hội bé đến trường (05/9/2024) lồng ghép hưởng ứng Tháng An toàn giao thông. - Phát động khối Lá thực hiện hưởng ứng Ngày giảm tải sử dụng túi Nilong (09.9) - Tổ chức ngày hội “Bé vui Trung thu (17.9.2024) - Họp giao ban phó hiệu trưởng. - Xây dựng kế hoạch và tổ chức Hội thi Giáo viên mầm non dạy giỏi trường, cấp Huyện.

Tháng	Nội dung chính
	- Xây dựng kế hoạch và triển khai chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025. Năm thứ 4. - Kiểm tra môi trường vệ sinh các lớp và công tác đón trẻ đến trường. - Xây dựng Kế hoạch năm học 2024 - 2025; Kế hoạch kiểm tra nội bộ; Kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoại khóa. - Thực hiện kiểm tra nội bộ, chuyên đề theo kế hoạch: + Công tác vệ sinh Phòng chống dịch bệnh; thao tác chăm sóc vệ sinh cho trẻ mầm non: Huỳnh Hương; Thùy Tiên; Thanh Tâm; Tú Anh. + Kiểm tra chuyên đề “Xây dựng kế hoạch CSGD trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm”: Kiều Oanh; Thanh Thủy; Thanh Hương; Kim Cúc; Tuyết Ánh. + Kiểm tra chuyên đề: “Xây dựng môi trường giáo dục phát huy tính tích cực cho trẻ mầm non”: Thúy Hằng. - Hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch CSGD trên phần mềm Gokids.
Tháng 10/2024	- Tổ chức Hội thi Giáo viên mầm non dạy giỏi cấp. - Vận động giáo viên rèn trẻ tham gia Ngày hội “Hoa Bé Ngoan” với chủ đề “Năng lượng mới Cả ngày vui” cấp Huyện. - Thực hiện Chương trình giáo dục mầm non; các chuyên đề đã triển khai. - Giám sát việc thực hiện các quy định về tổ chức và hoạt động tại các lớp theo Điều lệ trường mầm non. - Kiểm tra nội bộ, chuyên đề theo kế hoạch: + Kiểm tra chuyên đề: “Xây dựng và sử dụng bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển trẻ 5 tuổi”: Thị Ngà + Công tác chăm sóc nuôi dưỡng trẻ, kỹ thuật xây dựng thực đơn đảm bảo dinh dưỡng hợp lý cho trẻ: Ngọc Nhung, Hạnh Nghĩa. + Kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo: Thanh Tâm.
Tháng 11/2024	- Họp giao ban Phó Hiệu trưởng. - Giám sát công tác quản lý, tổ chức các hoạt động ngoại khóa. - Tổ chức Hội thi “Bé vẽ sáng tạo cùng Bitex” cấp trường, tham gia cấp Huyện. - Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch. - Tổ chức các hoạt động chào mừng Ngày nhà giáo việt nam 20/11. Họp mặt ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11. - Đề xuất với HT cho giáo viên lớp Lá 1 tham dự chuyên đề: Kỹ thuật xây dựng thực đơn đảm bảo dinh dưỡng hợp lý cho trẻ tại Trường MN Hoa Phượng Hồng. - Đầu tư giáo viên tham gia Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp Huyện. - Kiểm tra nội bộ, chuyên đề theo kế hoạch: + Kiểm tra chuyên đề: “Tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ”: Ngọc Phượng; Ngọc Thanh. + Kiểm tra chuyên đề: “Ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học”: Hồng Huyền; Lê Hằng

Tháng	Nội dung chính
Tháng 12/2024	+ Kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo: Thanh Thủy; Út Chi. - Tiếp tục đầu tư tham gia Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp Huyện. - Đầu tư cho trẻ tham gia Hội thi "Bé vẽ sáng tạo cùng Bítex" cấp TP. (nếu có) - Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch. - Chuẩn bị hồ sơ đón đoàn kiểm tra công tác quản lý việc thực hiện chăm sóc giáo dục trẻ. - Tổ chức ngày hội "Chú bộ đội"; "Bé vui giáng sinh" - Kiểm tra nội bộ, chuyên đề theo kế hoạch: + Kiểm tra chuyên đề: "Ứng dụng Stem tổ chức các hoạt động khám phá khoa học qua thực hành, trải nghiệm cho trẻ trong trường mầm non"; Diệu Hiền; Bích Trâm. + Kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo: Tú Anh
Tháng 01, 02/2025	- Đề xuất với HT cho giáo viên lớp Nhà trẻ 1, Nhà trẻ 2 tham dự chuyên đề: Nâng cao năng lực tổ chức bài tập vận động cho trẻ nhà trẻ tại Trường MN Hoa Hồng 2. - Đề xuất với HT cho giáo viên lớp Chồi 2 tham dự bồi dưỡng nâng cao năng lực CBQL và GVMN: Xây dựng môi trường giáo dục phát huy tính tích cực cho trẻ mầm non tại Trường Mầm non BaBy. - Rà soát việc thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục. - Kiểm tra việc tổ chức các hoạt động ngoại khóa. - Tổ chức ngày hội "Bé vui đón Tết" - Kiểm tra nội bộ, chuyên đề theo kế hoạch: + Kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo: Huỳnh Hương; Thanh Hương. + Kiểm tra chuyên đề: "Tổ chức các bài tập vận động cho trẻ nhà trẻ tại trường mầm non": Kim Cúc; Thu Quyên. + Kiểm tra chuyên đề: "Tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành và phát triển các biểu tượng toán cho trẻ": Thùy Dương; Mỹ Xuân.
Tháng 3/2025	- Tham gia học bồi dưỡng nâng cao năng lực CBQL và GVMN "Hướng dẫn cha mẹ chuẩn bị cho trẻ mầm non sẵn sàng vào học lớp 1". - Đề xuất với HT cho giáo viên lớp Lá 5 tham dự bồi dưỡng nâng cao năng lực CBQL và GVMN: Hướng dẫn một số ứng dụng công nghệ trong tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ mầm non tại Trường Mầm non Hoa Mai. - Đề xuất với HT cho giáo viên lớp Chồi 3 tham dự bồi dưỡng nâng cao năng lực CBQL và GVMN: Hướng dẫn tổ chức hoạt động khám phá khoa học qua thực hành, trải nghiệm cho trẻ mầm non tại Trường Mầm non Hoa Sen. - Đề xuất với HT cho giáo viên lớp Lá 3 tham dự chuyên đề: Kỹ năng thiết kế và tổ chức các hoạt động làm quen chữ viết cho trẻ mẫu giáo tại Trường MN Hoa Anh Đào. - Tổ chức Ngày hội 8/3 - Tổ chức hoạt động: "Ba mẹ là Cô giáo" - Kiểm tra nội bộ, chuyên đề theo kế hoạch:

Tháng	Nội dung chính
	+ Kiểm tra chuyên đề “Làm quen chữ viết cho trẻ mẫu giáo”: Tuyết Trinh, Lan Hương. + Kiểm tra chuyên đề “Giáo dục âm nhạc đa văn hóa”: Hồng Thủy; Thanh Tuyền. + Kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo: Thủy Tiên.
Tháng 4/2025	- Báo cáo: tổng kết năm học 2024 - 2025; công tác kiểm tra nội bộ; công tác BDTX. - Kiểm tra kết quả thực hiện các chuyên đề; công tác phổ cập GDMN cho trẻ 5 tuổi. - Đầu tư văn nghệ chuẩn bị cho lễ hội ra trường khối lá, tổng kết năm học
Tháng 5/2025	- Xây dựng Kế hoạch hoạt động chuyên môn hè 2025. - Lập danh sách khen thưởng học sinh. Hoàn thành giấy chứng nhận Bé khỏe ngoan. - Tổ chức Ngày hội ra trường cho trẻ 5 tuổi. - Xây dựng nội dung bồi dưỡng chuyên môn giáo viên năm học 2025 - 2026.
Tháng 6, 7, 8/2025	- Kiểm tra hoạt động hè các lớp. - Tham dự bồi dưỡng chuyên môn, BDTX hè 2025 theo kế hoạch Tổ chức bồi dưỡng chuyên đề hè, BD chính trị cho CB-GV-NV. - Chuẩn bị tài liệu bồi dưỡng chuyên môn hè; nội dung rút kinh nghiệm chỉ đạo hoạt động chuyên môn cấp trường. - Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, bồi dưỡng hè 2025 theo kế hoạch.

Trên đây là Kế hoạch hoạt động chăm sóc giáo dục năm học 2024 - 2025 của Trường Mầm non Thủy Tiên 2, đề nghị các bộ phận có liên quan nghiêm túc thực hiện./.

Nơi nhận:

- TTCM, GV;
- Lưu: VT, CM.

PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Huỳnh Thị Thanh Tâm

DUYỆT CỦA HIỆU TRƯỞNG



Võ Thị Thanh Tâm

NHỮNG CHỈ TIÊU TRỌNG TÂM - NĂM HỌC 2024 - 2025

1. Tỷ lệ huy động trẻ đến trường:
 - Nhà trẻ: 24%
 - Mẫu giáo: 93%
 - Riêng trẻ 5 tuổi: 100%
2. Tỷ lệ học sinh học bán trú và 2 buổi/ngày: 100%.
3. 14/14 lớp tiếp tục nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình giáo dục mầm non. Triển khai chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025, năm thứ 4.
4. 14/14 lớp xây dựng môi trường xanh, sạch, an toàn, thân thiện.
5. 14/14 lớp đảm bảo an toàn cho trẻ.
6. Duy trì kết quả trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục.
7. Tỷ lệ giáo viên nâng chuẩn trình độ đào tạo theo Luật Giáo dục: 100%.
8. 100% giáo viên được đánh giá theo Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non; 100% cán bộ quản lý được đánh giá theo Chuẩn Hiệu trưởng.
9. 100% CB-GV sử dụng công nghệ thông tin trong quản lý và thực hiện chương trình.
10. 100% giáo viên sử dụng phần mềm Gokids xây dựng kế hoạch CSGD