

TRƯỜNG MẦM NON CẦN THẠNH

Khối Mầm: 3-4 tuổi

KẾ HOẠCH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG VUI CHƠI

THÁNG 02/2025

NHIỆM VỤ PHÁT TRIỂN	PHƯƠNG TIỆN- ĐỒ DÙNG, ĐỒ CHƠI	BIỆN PHÁP HƯỚNG DẪN				NHẬN XÉT TÌNH HÌNH CHƠI
		T1	T2	T3	T4	
I. Trò chơi giả bộ có cốt chuyện:						
1.1 Nội dung cốt truyện của trò chơi:						
"- Hiện thực đa dạng được phản ánh trong trò chơi: Sinh hoạt của bé ở gia đình, trường học và lao động gần gũi (BV, cửa hàng...)	* Các đồ chơi gia đình: chén mũ, đĩa nhựa, thìa, muống, rau củ, bánh kẹo nước uống, tiền (bằng giấy), trái cây.. * Đồ chơi bác sỹ: que đè lưỡi, áo bác sĩ, mũ, thuốc, ống nghe, hộp thuốc...	* Cô gợi mở thêm nhiều tình huống chơi cho trẻ.	* Cô quan sát trẻ chơi	* Cô gợi ý cho trẻ nhập vai chơi	* Cô quan sát trẻ chơi và giúp đỡ trẻ khi cần thiết.	
'- Mức độ phong phú của các tình tiết nội dung cốt chuyện □		* Cô cung cấp thêm nhiều nguyên vật liệu cho trẻ.	*Cô đặt tình huống có vấn đề cho trẻ giải quyết bằng cách đặt câu hỏi.	* Cô tạo tình huống cho trẻ khi chơi	* Cô khuyến khích , động viên trẻ chơi..	

- Sự gắn kết độc đáo giữa các tình tiết của NDCC: Trẻ biết thể hiện vai người bán hàng phải biết trao đổi mua bán như thế nào với người mua hàng; bạn nào làm bác sỹ có hành động như thế nào với bệnh nhân; người làm đẹp phải chăm sóc khách hàng ra sao để khách hàng vừa lòng.
- Có những tình tiết độc đáo từ nhiều nguồn phong phú: Trẻ quan sát môi quan hệ xung quanh trẻ như ở gia đình, xã hội, trường học để trẻ có thể tự do sáng tạo nhiều tình tiết khi chơi.
1.2 Kỹ năng chơi giả bộ:

* Cô hướng dẫn trẻ cách phân vai chơi	* Cô quan sát và giúp đỡ trẻ khi cần	* Cô gợi ý cho trẻ khi chơi	* Cô quan sát trẻ chơi .	
* Cô giới thiệu cho trẻ các tình huống.	* Cô cho trẻ làm quen với các tình huống.	* Cô quan sát trẻ chơi	* Cô hướng dẫn trẻ tham gia chơi cùng bạn.	

"- Chơi với tình huống giả bộ đa dạng.
"- Sử dụng vật thay thế trong trò chơi khi có nhu cầu.
"- Đóng vai người khác khi chơi (Nhận và xưng vai, gọi bạn bằng tên của vai chơi).
1.3 Phối hợp với bạn trong khi chơi:
- Rủ bạn cùng chơi (thỏa thuận ai sẽ làm gì), cùng nhau chuẩn bị đồ dùng đồ chơi.

* Cô cho trẻ tự đưa ra tình huống và tự tìm vật thay thế trong khi chơi.	* Cô cho trẻ tự giải quyết các tình huống và tìm vật thay thế khi chơi.	* Cô gợi ý cho trẻ giải quyết tình huống khi chơi	* Cô quan sát trẻ chơi.	
* Cô cung cấp các nguyên vật liệu đa dạng, khác nhau.	* Cô tạo tình huống thiếu đồ chơi để trẻ biết tự tìm vật thay thế .	* Cô gợi ý cho trẻ sử dụng vật thay thế khi chơi	* Cô động viên trẻ chơi.	
* Cô hướng dẫn cho trẻ vào vai chơi.	* Cô quan sát và giúp đỡ trẻ khi cần thiết.	* Cô vào vai chơi cùng trẻ	* Cô động viên trẻ chơi.	
* Cô gợi ý trẻ tự thỏa thuận vai chơi, chuẩn bị đồ chơi cùng bạn.	* Cô quan sát trẻ tự thỏa thuận vai chơi, chuẩn bị đồ chơi cùng bạn và giúp đỡ trẻ khi cần thiết.	* Cô hướng dẫn trẻ cách sắp xếp đồ dùng	* Cô động viên khuyến khích trẻ chơi.	

"- Cùng kết thúc, thu dọn đồ chơi.
"- Quan hệ giữa các thành viên trong nhóm chơi ở mức cạnh nhau, không thường xuyên.
- Quan hệ giữa các thành viên trong nhóm chơi ở mức thường xuyên.
1.4 Khả năng tự lực khi chơi:
- Tự chơi ở mức “Chơi với tình huống vật thay thế và đóng vai” ở mức cần sự gợi ý thường xuyên của cô.

* Cô gợi ý trẻ qua hiệu lệnh của cô khi thu dọn đồ chơi.	* Cô quan sát và nhắc nhở cháu khi cần.	* Cô hướng dẫn trẻ cách sắp xếp đồ dùng sau khi chơi	* Cô động viên trẻ chơi.	
* Cô gợi ý cho trẻ chơi .	* Cô quan sát trẻ tự chơi.	* Cô hướng dẫn trẻ chơi	* Cô hỗ trợ trẻ khi cần.	
* Cô hướng dẫn trẻ biết giúp đỡ bạn trong khi chơi.	* Cô động viên trẻ.	* Cô khuyến khích trẻ chơi cùng nhau	* Cô động viên trẻ chơi.	
*Cô chuẩn bị sẵn đồ dùng đồ chơi cho trẻ ở góc chơi.	* Cô khuyến khích trẻ tự tìm thêm ý tưởng chơi.	* Cô gợi ý trẻ khi chơi	* Cô quan sát trẻ chơi và hỗ trợ khi cần thiết.	

"- Có thói quen tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn, đúng nơi quy định.		* Cô hướng dẫn trẻ lựa chọn đồ dùng đồ chơi cho phù hợp khi chơi và cất đồ chơi đúng nơi quy định.	* Cô gợi ý trẻ lựa chọn đồ dùng đồ chơi cho phù hợp khi chơi và cất đồ chơi đúng nơi quy định.	* Cô quan sát trẻ	* Cô động viên trẻ chơi.	
--	--	--	--	-------------------	--------------------------	--

II. Trò chơi xây dựng:

2.1 Hoạt động kiến tạo mô hình:

"- Hiện diện trước hoặc trong khi xếp, sau khi mô hình được làm xong.	* Vật liệu xây dựng: Khối gỗ, lon bia, que đũa, mút xốp, chậu cây, cây xanh, hoa, hàng rào, đất nặn, con thú bằng nhựa, các loại xe, giấy báo, công, cột đèn giao thông, muts bitis, sỏi, hình chú bộ đội.	* Cô chuẩn bị đầy đủ các đồ dùng đồ chơi cho trẻ.	* Cô trò chuyện cùng trẻ về ý tưởng chơi .	* Cô gợi mở ý tưởng chơi cho trẻ	* Cô khuyến khích trẻ chơi.	
"- Biết sử dụng 2-3 loại đồ chơi vật liệu xây dựng		* Cô chuẩn bị nhiều vật liệu đa dạng ở góc chơi.	* Cô gợi ý cho trẻ biết cách sử dụng 2-3 vật liệu.	* Cô quan sát và hướng dẫn trẻ khi cần thiết	* Cô khuyến khích trẻ chơi.	

'- Biết phối hợp thao tác xếp chồng và đặt cạnh để tạo ra mô hình xây dựng hình khối đặc hoặc có không gian rỗng trên 1 mặt phẳng
- Thuần thục trong sử dụng đồ chơi XD (Chọn “vật liệu” phù hợp với dự định về kích thước và hình dạng)
- Quan tâm đến sự hài hòa cân đối của MH về hình dạng, kích thước và màu sắc: Bố cục của mô hình: Cân đối hài hòa về tương quan vị trí trong không gian.
2.2 Mô hình xây dựng:

* Cô cho trẻ chuẩn bị đầy đủ các đồ dùng đồ chơi .	* Cô cho trẻ cùng bàn bạc thảo luận về mô hình.	* Cô gợi mở ý tưởng chơi cho trẻ	* Cô quan sát trẻ thực hiện mô hình.	
* Cô chuẩn bị nhiều nguyên vật liệu	* Cô cùng trẻ lựa chọn vật liệu vào công trình	* Cô quan sát và hướng dẫn trẻ khi cần thiết	* Cô hướng dẫn gợi ý trẻ chơi	
* Cô cho trẻ xem mô hình mẫu	* Cô hướng dẫn cho trẻ cách xây mô hình	* Cô gợi ý cho trẻ xây	* Khuyến khích trẻ quan tâm đến mô hình	

"- Đa dạng về đề tài (nhà, hàng rào, tàu, ô tô...).
"- Mô hình là hình ảnh mô phỏng của đồ vật nhất định.
"- Được làm từ các đồ chơi- vật liệu hình khối đa dạng.
- Mô hình là những khối đặc, rỗng là hình ảnh mô phỏng của một hoặc một vài sự vật liên kết với nhau về nội dung (Nhà và hàng rào, ô tô và đường đi, nhà và cột đèn...)
- Có độ vững chãi nhất định: mô hình phải vững chắc.

* Cô chuẩn bị nhiều vật liệu đa dạng ở góc chơi.	* Cô cho trẻ tự chơi cùng bạn.	* Cô gợi mở ý tưởng chơi cho trẻ	* Cô khuyến khích trẻ chơi.	
* Cô gợi mở nhiều ý tưởng chơi cho trẻ	* Cô cho trẻ tự thỏa thuận với bạn cùng chơi về mô hình	* Cô quan sát trẻ chơi	* Cô khuyến khích trẻ chơi.	
* Cô cung cấp các nguyên vật liệu khác nhau	* Cô cho trẻ tự thỏa thuận với bạn cùng chơi về các vật liệu xây dựng.	* Cô gợi ý cho trẻ chơi	* Cô khuyến khích trẻ chơi.	
* Cô chuẩn bị nhiều vật liệu đa dạng về kích thước, hình dạng ở góc chơi.	* Cô trò chuyện cùng trẻ và gợi ý về hình ảnh mô phỏng của đồ vật .	* Cô quan sát và hướng dẫn trẻ khi cần thiết	* Cô quan sát trẻ chơi.	
* Cô gợi ý cho trẻ cách làm mô hình	* Cô và trẻ cùng làm	* Cô gợi ý cho trẻ làm	* Cô quan sát và hướng dẫn trẻ.	

2.3 Phối hợp với bạn trong nhóm chơi:
"- Trẻ chơi cạnh bạn.
"- Khoe với bạn về mô hình đang làm (hoặc làm xong), chấp nhận sự tham gia của bạn (đưa đồ chơi, cùng xếp...), tham gia vào trò chơi của bạn
2.4 Khả năng tự lực khi chơi:
- Tự chơi ở mức “chủ động nhưng có sự gợi ý hỗ trợ của GV”:Trẻ chơi nhưng luôn cần sự gợi ý, hỗ trợ của giáo viên.

* Cô gợi ý trẻ chơi cùng bạn.	* Cô cho trẻ tự thỏa thuận, bàn bạc với bạn cùng chơi.	* Cô khuyến khích trẻ chơi cùng nhau	* Cô khuyến khích trẻ chơi.	
* Cô và trẻ cùng nhận xét mô hình của bạn.	* Cô gợi ý cho trẻ nói lên ý tưởng của mình cho bạn biết.	* Cô cùng trẻ quan sát mô hình mình vừa làm	* Cô khuyến khích trẻ chơi.	
* Cô và trẻ cùng chơi	* Cô hướng dẫn cho trẻ tự chơi	* Cô gợi ý cho trẻ chơi	* Cô khuyến khích trẻ chơi.	

"- Có thói quen tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn, đúng nơi qui định.		* Cô thông qua hiệu lệnh cho trẻ cất đồ chơi đúng nơi qui định.	* Cô quan sát trẻ cất đồ chơi đúng nơi qui định.	* Cô nhắc nhở những trẻ chưa cất đồ chơi	* Cô khuyến khích trẻ	
--	--	---	--	--	-----------------------	--

III. Trò chơi có luật:

3.1 Thực hiện hành động chơi.

- Nỗ lực, hứng thú: Trẻ chủ động nỗ lực đối với trò chơi khó, trẻ thích thú chơi cùng các bạn trong các trò chơi.	* Các đồ chơi vận động: phấn, công chui, túi cát, rổ... * Các đồ chơi ở góc toán: giấy, bút, hồ, tranhлото các chủ đề... * Các đồ chơi ở góc âm nhạc: phách tre, gáo dừa, xúc xắc, trống lắc, muống gõ... * Các đồ chơi ở góc kismast: thẻлото....	* Cô tổ chức trò chơi cùng trẻ	* Cô hướng dẫn trẻ cách chơi	* Cô động viên trẻ chơi	* Cô quan sát trẻ chơi.	
- Đúng, phù hợp với nhiệm vụ chơi		* Cô tổ chức nhiều trò chơi mới lạ, hấp dẫn.	* Cô tổ chức các hành động chơi phù hợp với nhiệm vụ chơi.	* Cô nhắc nhở trẻ khi chơi	* Cô khuyến khích trẻ chơi.	

- Thành thạo (TC quen thuộc): Khi chơi trò chơi đó trẻ đã biết và chủ động cùng bạn khi chơi.
- Phù hợp với độ tuổi
3.2 Tuân thủ quy tắc chơi:
- Mức độ: Đôi khi còn vi phạm, có vi phạm, do không chú ý đến qui tắc của trò chơi
'- Mức độ: Tuân thủ một cách tự nhiên.
3.3 Phối hợp với bạn.

* Cô giới thiệu trò chơi	* Cô tổ chức cho trẻ chơi cùng bạn	* Cô động viên trẻ chơi	* cô quan sát trẻ chơi	
* Cô tổ chức các trò chơi phù hợp với độ tuổi	* Cô hỗ trợ trẻ khi cần thiết.	* Cô nhắc nhở trẻ khi chơi	* Cô hướng dẫn trẻ tham gia chơi cùng bạn.	
* Cô giới thiệu trò chơi, cách chơi, luật chơi cho trẻ và nhắc nhở trẻ khi vi phạm.	* Cô cho trẻ tự chơi cùng bạn.	* Cô quan sát trẻ chơi	* Cô khuyến khích trẻ chơi.	
* Cô nói rõ cách chơi và luật chơi	* Cô quan sát và hướng trẻ chú ý đến quy tắc của trò chơi khi chơi.	* Cô nhắc nhở trẻ tuân thủ quy tắc chơi	* Cô quan sát trẻ chơi.	

- Quan tâm phối hợp hành động với bạn trong các trò chơi chung (Giữ nhịp chung, chờ đến lượt đi trong các trò chơi hai người)
"- Thích thú chơi với các bạn trong trò chơi do GV tổ chức.
3.4 Khả năng tự lực khi chơi:
"- Tích cực tham gia khi trò chơi được GV bắt đầu hoặc gợi ý, đề nghị, khích lệ.
"- Có thói quen tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn, đúng nơi qui định.

* Cô chơi cùng trẻ	* Cô hướng dẫn cho trẻ cách thực hiện	* Cô động viên và khuyến khích trẻ tham gia vào trò chơi	* động viên trẻ chơi	
* Cô tạo sự hứng thú cho trẻ tham gia hoạt động và tổ chức nhiều trò chơi mới..	* Cô thay đổi nội dung chơi cho trẻ.	* Cô cho trẻ tự chơi cùng nhau	* Cô quan sát trẻ chơi.	
* Cô tạo sự hứng thú cho trẻ tham gia hoạt động tích cực	* Cô trò chuyện với trẻ.	* Cô hướng dẫn trẻ cách chơi	* Cô khuyến khích trẻ chơi.	
* Cô khuyến khích động viên trẻ tham gia vào trò chơi quan sát trẻ cất đồ chơi nhanh nhẹn, đúng nơi qui định.	* Cô quan sát trẻ chơi và nhắc nhở khi cần..	* Cô nhắc nhở trẻ cất đẹp đồ chơi sau khi chơi	* Cô qua sát trẻ chơi.	