

TRƯỜNG MẦM NON CẦN THẠNH

NHÓM, LỚP: khối Chồi

KẾ HOẠCH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG VUI CHƠI

THÁNG: 3/2025

NHIỆM VỤ PHÁT TRIỂN	PHƯƠNG TIỆN- ĐỒ DÙNG, ĐỒ CHƠI	BIỆN PHÁP HƯỚNG DẪN				NHẬN XÉT TÌNH HÌNH CHƠI
		T1	T2	T3	T4	
I. Trò chơi giả bộ có cốt chuyện:						
1.1 Nội dung cốt truyện của trò chơi:						
- Hiện thực đa dạng được phản ánh trong trò chơi.Sinh hoạt của trẻ, ngành nghề lao động của người lớn, sự kiện XH...	* Các loại xà bông, mỹ phẩm, Ống gai,nước sơn móng tay, máy sấy,máy hấp dầu, dũa móng tay,	* Cô cho trẻ vào góc chơi và tự chọn đồ chơi để chơi.	*Cô quan sát trẻ chơi, tạo tình huống để cùng tham gia vào trò chơi của trẻ.	*Cô quan sát trẻ chơi.	*Cô quan sát trẻ chơi, giúp đỡ trẻ khi cần thiết .	* Trẻ tham gia tích cực vào các trò chơi, biết tự chọn trò chơi và chơi cùng nhau.
1.2 Kỹ năng chơi	lược chải tóc,					
,- Sử dụng vật thay thế trong trò chơi khi có nhu cầu	chanh, thau, ghế, nệm, bộ đồ nấu ăn, các loại tôm, cá rau củ, quả các loại,...áo búp bê và tá	*Cô cho trẻ tự lựa chọn vai chơi phù hợp với sở thích của trẻ.	*Cô tạo điều kiện cho trẻ tự chuẩn bị đồ chơi ở các góc và chọn trò chơi, tìm vật thay thế cho đồ	*Cô hướng dẫn trẻ tự thỏa thuận, thay đổi trò chơi, đồ chơi.	* Cô quan sát trẻ chơi và giúp đỡ trẻ khi trẻ cần.	* Trẻ biết chủ động trong việc tìm đồ chơi thay thế.

- Đóng vai người khác khi chơi	bác sĩ, y tá, tiền, thẻ số... Một số hình ảnh kiểu tóc. *Chai nước uống, lon sữa các loại....	* Gọi ý trẻ sử dụng vật thay thế trong trò chơi.	* Tạo tình huống để tham gia vào trò chơi và hướng dẫn trẻ khi cần thiết.	* Quan sát trẻ thể hiện vai chơi và đặt câu hỏi gợi mở cho trẻ.	*Cô tạo cơ hội để trẻ được thỏa thuận về trò chơi, chuẩn bị đồ chơi, chỗ chơi, tự chơi	* Biết đóng vai người khác khi chơi, tuy nhiên trẻ còn nhút nhát chưa tự tin.
1.3 Phối hợp với bạn trong khi chơi:						
- Rủ nhau chơi, thỏa thuận về trò chơi và chuẩn bị đồ chơi, nơi chơi... cho TC chung		*Cô khuyến khích trẻ rủ bạn cùng chơi, cùng phối hợp với bạn trong quá trình chơi.	*Cô tạo điều kiện cho trẻ tự chuẩn bị đồ chơi ở góc chơi và chọn trò chơi.	*Cô hướng dẫn trẻ tự thỏa thuận, thay đổi trò chơi, đồ chơi.	*Cô tạo cơ hội để trẻ được thỏa thuận về trò chơi, chuẩn bị đồ chơi, chỗ chơi...	* Trẻ biết cùng bạn chơi chung với nhau
- Phối hợp trong nhóm khi chơi: Chia sẻ, lắng nghe, chấp thuận ý tưởng của bạn; Phối hợp hành động phù hợp tình		* Trò chuyện cùng trẻ, gợi ý trẻ cùng chơi với nhau và hướng dẫn bạn mới cùng tham gia.	*Quan sát và gợi ý trẻ cùng chơi với nhau và hướng dẫn bạn mới cùng tham gia.	* Tạo tình huống để cùng tham gia vào trò chơi với trẻ.	* Quan sát trẻ chơi và hỗ trợ trẻ khi trẻ cần	* Biết lắng nghe chia sẻ trò chơi cùng nhau, tuy nhiên sự phối hợp các hành động chơi chưa linh hoạt.

, - Cùng kết thúc, thu dọn đồ chơi
, - Có sự phối hợp giữa các thành viên trong nhóm chơi Nhóm chơi liên kết với nhau.
, - Nhóm chơi quen thuộc, chấp nhận bạn mới
1.4 Khả năng tự lực khi chơi:

* Hướng dẫn trẻ dọn dẹp và phân loại đồ chơi.	* Hướng dẫn trẻ dọn dẹp và phân loại đồ chơi.	* Quan sát trẻ cùng nhau thu dọn đồ chơi.	* Cô ra hiệu lệnh và quan sát trẻ thu dọn đồ chơi.	* Biết cùng nhau phân loại và dọn dẹp đồ chơi với sự hỗ trợ của cô.
* Cô cùng tham gia vào trò chơi của trẻ để kiểm tra sự phối hợp của trẻ trong nhóm chơi và can thiệp.	* Quan sát trẻ chơi và điều chỉnh hành vi của trẻ khi cần.	* Quan sát trẻ chơi và trò chuyện cùng trẻ khi trẻ thực hiện chưa tốt.	* Quan sát trẻ chơi và hỗ trợ trẻ khi trẻ cần.	* Biết san sẻ trò chơi cùng bạn mới và hướng dẫn bạn cùng chơi
* Trò chuyện cùng trẻ về nhóm chơi và cách hướng dẫn bạn mới tham gia vào trò chơi.	* Quan sát trẻ chơi với nhau, điều chỉnh hành vi của trẻ khi cần	* Quan sát trẻ chơi với nhau, nhắc nhở trẻ.	* Quan sát trẻ chơi với nhau.	* Trẻ biết cùng nhau chơi, rủ bạn mới chơi cùng.

, - Tự chơi ở mức hoàn toàn chủ động , ở mức “chủ động nhưng có sự gợi ý hỗ trợ của GV” và ở mức “cần sự trợ giúp thường xuyên của GV”		* Cô cho trẻ tự chơi, cô quan sát và hướng dẫn trẻ.	* Cô đưa ra yêu cầu để trẻ chơi cô hỗ trợ thêm cho trẻ khi trẻ cần.	* Tạo thói quen cho trẻ tự chơi, cô quan sát trẻ chơi.	* Trẻ tự chơi cô chỉ theo dõi và nhắc nhở trẻ khi cần thiết.	* Trẻ chủ động vào góc chơi và tìm đồ dùng đồ chơi để chơi nhưng còn cần sự trợ giúp của cô thương xuyên.
- Có thói quen tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn, gọn đẹp và đúng nơi qui định		*Cô giáo dục trẻ có thói quen lấy, cất đồ chơi đúng nơi quy định.	*Cô giáo dục trẻ có thói quen lấy, cất đồ chơi đúng nơi quy định.Cô nhắc nhở trẻ dọn dẹp đồ chơi gọn gàng sau khi	*Cô nhắc nhở trẻ có thói quen lấy, cất đồ chơi đúng nơi quy định.	*Cô nhắc nhở trẻ có thói quen tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn gọn đẹp và đúng nơi quy định	* Trẻ biết cùng nhau dọn dẹp sau khi chơi.
II. Trò chơi xây dựng:						
2.1 Hoạt động kiến tạo mô hình:						
, - Biết "gia công", sử dụng các loại VLXD khác nhau để và phát triển MHXD	*Các loại khối gỗ: vuông, trụ, tam giác, thang.... Các hộp giấy đủ kích cỡ.	*Cô hướng dẫn trẻ chọn vật liệu phù hợp cho công trình trẻ chọn để thực hiện.	*Hướng dẫn cách sử dụng các vật liệu khác nhau cho công trình.	*Cô tạo tình huống để cùng tham gia vào trò chơi của trẻ, tìm hiểu cách sử dụng đồ chơi của trẻ.	*Cùng chơi với trẻ.	* Trẻ biết sử dụng đa dạng các nguyên vật liệu cho trò chơi của mình.

- Sáng tạo trong phối hợp các thao tác xếp chồng và đặt cạnh để tạo ra MHXD hình khối đặc hoặc rỗng có không gian để “chứa đựng” chi tiết	Cây xanh, hoa, đất sét, lon bia, hàng rào, cổng, xích đu, cầu tuột, ghế đá...	* Hướng dẫn trẻ cách thực hiện các thao tác xếp chồng, xếp cạnh, ngay ngắn, đều.	* Hướng dẫn trẻ cách thực hiện các thao tác xếp chồng, phối hợp các kỹ năng xếp chồng và xếp cạnh.	* Quan sát trẻ cách thực hiện và phối hợp các kỹ năng, gợi ý trẻ khi cần.	*Quan sát trẻ chơi, chỉ giúp đỡ trẻ khi cần thiết.	* Biết thực hiện các kỹ năng xếp chồng, xếp cạnh tuy nhiên chưa được ngay ngắn và hoàn chỉnh.
2.2 Mô hình xây dựng:						
- Mô hình phức tạp về cấu trúc: Là công trình với nhiều “hạng mục” liên quan với nhau		*Cô hướng dẫn trẻ cách xem mô hình xây dựng và cách bố trí các khuôn viên	*Cô gợi ý trẻ các kiểu xây và cách bố trí trong khuôn viên.	*Cô quan sát trẻ chơi, và tạo tình huống để tham gia vào trò chơi khi trẻ cần.	*Cô cho trẻ tự chơi, cô quan sát và giúp đỡ khi trẻ cần.	* Trẻ biết thực hiện cấu trúc của nội dung chơi tuy nhiên còn cần sự hỗ trợ thường xuyên của cô.
2.3 Phối hợp trong nhóm chơi.						
,- Rủ nhau chơi, thỏa thuận về MHXD và phân công thực hiện		*Cô cho trẻ tự lựa chọn vai chơi, phân công vai chơi phù hợp với sở thích của trẻ.	*Cô tạo tình huống để giúp trẻ tự thỏa thuận vai chơi.	*Cô cho trẻ tự thỏa thuận, phân công vai chơi, lắng nghe ý kiến của nhau và cùng nhau chơi với nhau.	*Cô cho trẻ tự thỏa thuận, phân công vai chơi, lắng nghe ý kiến của nhau.	* Trẻ biết rủ bạn cùng chơi tuy nhiên chưa biết phân công vai chơi rõ ràng.

, - Cùng thu dọn đồ chơi	* Trò chuyện cùng trẻ về nhóm chơi và cách hướng dẫn bạn mới tham gia vào trò chơi.	* Quan sát trẻ chơi với nhau.	* Quan sát trẻ chơi với nhau	* Quan sát trẻ chơi với nhau.	* Trẻ thu dọn đồ chơi và phân loại đồ chơi khá tốt.
, - Nhóm chơi quen thuộc, chấp nhận bạn mới	* Hướng dẫn trẻ thu dọn và phân loại đồ chơi.	* Hướng dẫn trẻ dọn đồ chơi.	* Quan sát trẻ chơi và thu dọn đồ chơi sau khi chơi.	* Quan sát trẻ chơi và thu dọn đồ chơi sau khi chơi.	* Biết tạo cơ hội cho bạn mới cùng chơi với sự nhắc nhở của cô.

2.4 Khả năng tự lực khi chơi:

, - Cần sự trợ giúp thường xuyên của GV	* Cô trợ giúp trẻ trong quá trình chơi	* Cô tạo tình huống để trợ giúp trẻ trong quá trình chơi	* Cô chỉ trợ giúp trẻ khi trẻ cần.	* Cô trợ giúp trẻ khi cần thiết.	* Trẻ biết tham gia vào trò chơi tuy nhiên cần phải sự hỗ trợ thường
, - Chủ động nhưng có sự gợi ý hỗ trợ của GV	* Cô cho trẻ tự chơi, cô quan sát và hướng dẫn trẻ.	* Cô đưa ra yêu cầu để trẻ chơi cô hỗ trợ thêm cho trẻ	* Tạo thói quen cho trẻ tự chơi, cô quan sát trẻ chơi.	* Trẻ tự chơi cô chỉ theo dõi và nhắc nhở trẻ khi cần thiết.	* Trẻ chủ động vào góc chơi và tìm đồ dùng đồ chơi để chơi
, - Có thói quen tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn, gọn đẹp và đúng nơi qui định	* Cô giáo dục trẻ có thói quen lấy, cất đồ chơi đúng nơi quy định.	* Cô giáo dục trẻ có thói quen lấy, cất đồ chơi đúng nơi quy định. Cô nhắc nhở trẻ dọn dẹp đồ chơi gọn gàng sau khi chơi	* Cô nhắc nhở trẻ có thói quen lấy, cất đồ chơi đúng nơi quy định.	* Cô ra hiệu lệnh để trẻ tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn gọn đẹp và đúng nơi quy định.	* Trẻ biết tự dọn dẹp và phân loại đồ chơi sau khi chơi với sự hướng dẫn của cô.

III. Trò chơi có luật: Bé xác định vị trí đồ vật, domino, bé phân loại, domino

3.1 Thực hiện hành động chơi

- Nỗ lực, hứng thú	*Viết, giấy, lô tô hình ảnh, đôminô chữ số, PTGT, báo, vở cũ...	*Cô hướng dẫn trẻ cách chơi, luật chơi và cho trẻ chơi. Giúp trẻ tích cực tham gia vào trò chơi.	*Cô cùng trẻ nhắc lại cách chơi, luật chơi và cho trẻ chơi. Giúp trẻ tích cực tham gia vào trò chơi.	*Cô gợi mở để trẻ nói cách chơi, luật chơi và cho trẻ chơi. Khuyến khích trẻ tích cực tham gia vào trò chơi.	*Cô quan sát trẻ chơi. Khuyến khích trẻ tham gia tích cực vào trò chơi.	* Trẻ hứng thú tham gia vào trò chơi, nhưng chưa nỗ lực để có kết quả chơi.
3.2 Tuân thủ quy tắc chơi:						
- Các mức độ: Tuân thủ một cách có ý thức, có vi phạm do không chú ý, cố tình vi phạm.		*Cô giới thiệu luật chơi, cách chơi rõ ràng, dễ hiểu.	* Cô cho trẻ nhắc lại luật chơi, cách chơi	*Cô hướng dẫn nếu có trẻ vi phạm hay cố tình vi phạm luật chơi	*Cô giáo dục, nhắc nhở để trẻ không vi phạm luật chơi	* Trẻ biết tuân thủ cách chơi, có vi phạm nhưng do trẻ chơi chưa thành thạo.
3.3 Phối hợp với bạn						
,- Rủ nhau chơi, thỏa thuận về cách chơi		*Cô tạo điều kiện để trẻ tự lựa chọn bạn chơi và trao đổi khi chơi	*Cô khuyến khích trẻ rủ bạn cùng chơi và chia sẻ trong khi chơi	*Cô trò chuyện cùng trẻ để tìm hiểu khả năng phối hợp trong nhóm bạn khi chơi và điều chỉnh hành vi cho trẻ nếu có	* Cô khuyến khích trẻ biết rủ bạn cùng chơi, thỏa thuận về cách chơi, biết chia sẻ và hướng dẫn bạn mới cùng chơi	* Trẻ biết rủ bạn cùng chơi tuy nhiên chưa biết phân công vai chơi rõ ràng.

, - Hứng thú khi được chơi với nhau	* Quan sát trẻ chơi trò chuyện cùng trẻ , tìm hiểu sự hứng thú của trẻ khi cùng chơi với bạn	* Quan sát trẻ chơi và điều chỉnh hành vi của trẻ khi cần.	* Quan sát trẻ chơi với nhau	* Quan sát trẻ chơi.	* Trẻ thích thú khi được chơi với nhau.
, - Nhóm chơi quen thuộc, chấp nhận bạn mới	* Hướng dẫn trẻ thu dọn và phân loại đồ chơi.	* Hướng dẫn trẻ dọn đồ chơi.	* Quan sát trẻ chơi và thu dọn đồ chơi sau khi chơi.	* Quan sát trẻ chơi và thu dọn đồ chơi sau khi chơi.	* Biết tạo cơ hội cho bạn mới cùng chơi với sự nhắc nhở của cô.
3.4 Khả năng tự lực khi chơi:					
, - Chủ động nhưng có sự gợi ý hỗ trợ của GV”.	* Cô khuyến khích, gợi ý để trẻ tham gia vào trò chơi cùng bạn.	* Cô tạo điều kiện để trẻ tích cực tham gia vào trò chơi.	* Cô động viên trẻ chủ động tham gia các trò chơi.	* Cô quan sát khả năng chủ động trong trò chơi của trẻ.	* Trẻ biết tham gia vào trò chơi tuy nhiên cần phải sự hỗ trợ thường xuyên.
, - Có thói quen tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn, gọn đẹp và đúng nơi qui định	* Hướng dẫn trẻ dọn dẹp và phân loại đồ dùng, đồ chơi cùng nhau.	* Quan sát và hướng dẫn trẻ cùng dọn dẹp đồ chơi.	* Quan sát trẻ dọn dẹp đồ chơi.	* Quan sát trẻ, ra hiệu lệnh để trẻ cất dọn đồ chơi.	* Trẻ biết tự dọn dẹp và phân loại đồ chơi sau khi chơi với sự hướng dẫn của cô.