

KẾ HOẠCH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG VUI CHƠI
THÁNG 4

NHIỆM VỤ PHÁT TRIỂN	PHƯƠNG TIỆN- ĐỒ DÙNG, ĐỒ CHƠI	BIỆN PHÁP HƯỚNG DẪN			
		T1	T2	T3	T4
I. Trò chơi giả bộ có cốt chuyện:					
1.1 Nội dung cốt truyện của trò chơi:					
- Hiện thực đa dạng được phản ánh trong trò chơi: Sinh hoạt của trẻ, ngành nghề lao động của người lớn, sự kiện XH, sự kiện giả tưởng...	* Đồ chơi Bác sỹ: Áo bác sỹ, thuốc, dụng cụ khám bệnh... * Lò nướng, tủ bánh bao, đùi gà, tôm, cua, cá, thịt bò...	*Nhắc nhở trẻ khi chơi cần phản ánh được nội dung của các ngành nghề trong xã hội.	*Cô gợi ý cho trẻ thể hiện vai phù hợp với nội dung chơi mà trẻ chọn	*Động viên trẻ thể hiện nội dung chơi phù hợp với cốt chuyện.	*Động viên trẻ thể hiện nội dung chơi phù hợp với cốt chuyện.
- Mức độ phong phú của các tình tiết NDCC		* Gợi ý thêm cho trẻ về sự phong phú của nội dung cốt chuyện khi trẻ chơi.	* Khích lệ trẻ khi chơi cần có sự trao đổi phù hợp với sinh hoạt hằng ngày của người lớn để tình tiết cốt chuyện phù hợp hơn.	*Động viên trẻ chơi trao đổi phong phú hơn để trò chơi thêm hấp dẫn.	*Động viên trẻ chơi trao đổi phong phú hơn để trò chơi thêm hấp dẫn.

- Mức độ sâu sắc của NDCC		* Khích lệ trẻ trao đổi phương tiện biểu cảm, thể hiện thái độ, tâm trạng hành động của nhân vật phù hợp với tình huống chơi.	* Nhắc nhở trẻ khi chơi cần quan tâm đến nội dung chơi của mình hơn.	* Khuyến khích trẻ thể hiện sự sâu sắc của nội dung cốt chuyện trong quá trình chơi.	* Khuyến khích trẻ thể hiện sự sâu sắc của nội dung cốt chuyện trong quá trình chơi.
---------------------------	--	---	--	--	--

1.2 Kỹ năng chơi giả bộ:

- THGB đa dạng phong phú.		*Nhắc nhở trẻ thường xuyên quan sát cuộc sống xung quanh con để khi chơi có thêm nhiều tình huống phong phú.	* Khuyến khích trẻ tạo tình huống giả bộ khi chơi như: Gọi ý trẻ hằng ngày sinh hoạt của con với gia đình ra sao thì khi chơi con phản ánh như ở nhà của con sẽ hay hơn, tình huống giả bộ sẽ đa dạng hơn.	* Nhắc nhở trẻ cần biết thể hiện sự đa dạng của tình huống mà trẻ chọn khi chơi.	* Nhắc nhở trẻ cần biết thể hiện sự đa dạng của tình huống mà trẻ chọn khi chơi.
- Biểu hiện sáng tạo, độc đáo của THGB, trong sử dụng VTT hoặc trong việc thực hiện các hành động vai (ngôn ngữ, hành động, nét mặt...)		* Khích lệ trẻ tìm tòi, sáng tạo ra các tình huống khác nhau và trao đổi phương tiện biểu cảm, thể hiện thái độ, tâm trạng, hành động của nhân vật phù hợp với tình huống chơi.	* Khuyến khích trẻ khi chơi nếu sử dụng vật thay thế, cần thể hiện sự sáng tạo của mình trong tình huống giả bộ mà mình đóng vai.	* Nhắc nhở trẻ cần bộc lộ hành động vai rõ ràng khi chơi như nét mặt tươi cười khi khách đến, ngôn ngữ khi giao tiếp cần đa dạng hơn phù hợp sinh hoạt đời thường.	* Nhắc nhở trẻ cần bộc lộ hành động vai rõ ràng khi chơi như nét mặt tươi cười khi khách đến, ngôn ngữ khi giao tiếp cần đa dạng hơn phù hợp sinh hoạt đời thường.

1.3 Phối hợp với bạn trong khi chơi:

- Rủ nhau chơi, thỏa thuận về trò chơi và chuẩn bị đồ chơi, nơi chơi... cho TC chung.		*Tiếp tục nhắc nhở trẻ cần biết thỏa thuận về trò chơi của mình .	*Động viên trẻ chủ động thỏa thuận về trò chơi, nơi chơi cho trò chơi chung của nhóm.	*Khích lệ trẻ chơi cùng nhóm bạn, biết chủ động thỏa thuận về nội dung trò chơi sắp diễn ra.	*Khích lệ trẻ chơi cùng nhóm bạn, biết chủ động thỏa thuận về nội dung trò chơi sắp diễn ra.
- Có sự phối hợp giữa các thành viên trong nhóm chơi (bình đẳng /không bình đẳng); Nhóm chơi liên kết rời rạc;		*Nhắc nhở trẻ khi chơi thì các nhóm chơi cần biết liên kết lại với nhau.	*Khích lệ trẻ biết phân công nhau để phối hợp cùng chơi trò chơi mà mình đã thỏa thuận trước khi chơi, nhắc nhở trẻ liên kết với các nhóm chơi khác khi cần.	*Cô quan sát trẻ chơi, nhắc nhở trẻ thể hiện sự phối hợp với nhau trong nhóm chơi -> Nhắc trẻ phải liên kết với góc chơi khác trong quá trình chơi.	*Cô quan sát trẻ chơi, nhắc nhở trẻ thể hiện sự phối hợp với nhau trong nhóm chơi -> Nhắc trẻ phải liên kết với góc chơi khác trong quá trình chơi.
- Nhóm chơi quen thuộc, chấp nhận bạn mới		*Động viên trẻ khi có bạn mới vào nhóm chơi của mình thì mình phải hoan nghênh và hướng dẫn cho bạn mới cùng chơi chung với nhóm.	*Động viên trẻ giúp đỡ bạn mới khi vào chơi chung cùng nhau.	*Khích lệ trẻ đoàn kết khi chơi với các bạn quen thuộc và cùng chơi với bạn mới tích cực.	*Khích lệ trẻ đoàn kết khi chơi với các bạn quen thuộc và cùng chơi với bạn mới tích cực.
1.4 Khả năng tự lực khi chơi:					
- Tự chơi ở mức hoàn toàn chủ động.		* Cô nhắc trẻ chủ động khi chơi.	* Khích lệ trẻ thể hiện vai chơi chủ động.	* Khuyến khích trẻ chủ động hoàn toàn khi chơi.	* Khuyến khích trẻ chủ động hoàn toàn khi chơi.

- Có sáng kiến trong việc tổ chức trò chơi		* Cô gợi ý để trẻ có nhiều ý tưởng mới khi chơi.	* Khuyến khích trẻ suy nghĩ sáng kiến trong trò chơi	* Khuyến khích trẻ thể hiện nhiều sáng kiến của mình khi chơi cùng nhau.	* Khuyến khích trẻ thể hiện nhiều sáng kiến của mình khi chơi cùng nhau.
- Có thói quen tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn, gọn đẹp và đúng nơi qui định.		* Khen ngợi để trẻ có ý thức hơn trong việc để đồ chơi đúng nơi quy định.	* Cô giáo dục trẻ có thói quen lấy, cất đồ chơi đúng nơi quy định.	* Cô giáo dục trẻ có thói quen lấy, cất đồ chơi đúng nơi quy định. Cô nhắc nhở trẻ dọn dẹp đồ chơi gọn gàng sau khi chơi.	* Cô giáo dục trẻ có thói quen lấy, cất đồ chơi đúng nơi quy định. Cô nhắc nhở trẻ dọn dẹp đồ chơi gọn gàng sau khi chơi.

II. Trò chơi xây dựng:

2.1 Hoạt động kiến tạo mô hình:

*Ý tưởng xây dựng:

- Hình dung rõ ràng trước khi chơi: Tên gọi, cấu trúc, “VLXD” sẽ sử dụng...	* Hàng rào, cây xanh, chậu, hoa, đồ chơi lắp ráp, lõi chi, khối gỗ, xe, nhà từ hộp giấy, sa bàn giao thông, xe, máy bay, rau, củ, luống đất, thuyền, hũ bánh flan.	*Nhắc nhở cháu cần hình dung về tên gọi, cấu trúc khi xây.	*Nhắc nhở trẻ biết tên gọi vật liệu mà mình xây dựng, có ý tưởng trong đầu về cấu trúc trước khi xây.	*Hướng dẫn cách sử dụng vật liệu khi xây dựng mô hình.	*Hướng dẫn cách sử dụng vật liệu khi xây dựng mô hình.
---	--	--	---	--	--

- Có khả năng thực hiện mô hình theo Sơ đồ		* Khích lệ trẻ thực hiện mô hình theo sơ đồ, bổ sung thêm các chi tiết sáng tạo, mới lạ.	*Cô nhắc nhở trẻ xây công trình đúng với sơ đồ mà trẻ đã quan sát, để công trình được hài hòa.	*Khích lệ trẻ chủ động xây công trình theo sơ đồ trẻ đã biết.	*Khích lệ trẻ chủ động xây công trình theo sơ đồ trẻ đã biết.
--	--	--	--	---	---

* Kỹ năng “xây dựng”.

- Biết sử dụng các loại VLXD khác nhau để "gia công" và phát triển MHXD.		*Nhắc nhở trẻ cần biết sử dụng đa dạng các loại vật liệu khi xây dựng công trình.	*Gợi ý trẻ xây gạch xong, xây thêm hàng rào, cây xanh, hoa vào mô hình của mình... để mô hình phát triển thêm nhiều hạng mục khác nhau.	*Khuyến khích trẻ ráp đồ chơi đặt vào mô hình, xây thêm nhà... để phát triển thêm mô hình xây dựng thêm đa dạng.	*Khuyến khích trẻ ráp đồ chơi đặt vào mô hình, xây thêm nhà... để phát triển thêm mô hình xây dựng thêm đa dạng.
--	--	---	---	--	--

2.2 Mô hình xây dựng:

- Mô hình phức tạp về cấu trúc: Là công trình với nhiều “hạng mục” liên quan với nhau		* Khuyến khích trẻ cần biết tạo ra mô hình có sự phức tạp về cấu trúc.	*Gợi ý trẻ cách xây công trình với nhiều hạng mục liên quan với nhau, giúp đỡ trẻ cách bố trí các hạng mục cho phù hợp để công trình có sự thẩm mỹ khi hoàn thiện.	*Trẻ xây, cô bao quát, giúp đỡ trẻ về cấu trúc công trình để có nhiều hạng mục khi xây.	*Trẻ xây, cô bao quát, giúp đỡ trẻ về cấu trúc công trình để có nhiều hạng mục khi xây.
- Mô hình phát triển trong không gian ba chiều		* Gợi ý cho trẻ làm mô hình phát triển trong không gian ba chiều.	* Nhắc nhở trẻ bố trí các hạng mục công trình khi xây sao cho khách nhìn từ bên ngoài có sự hài hòa, cân đối, đẹp mắt.	*Động viên trẻ bố trí công trình của mình hài hòa trong không gian ba chiều.	*Động viên trẻ bố trí công trình của mình hài hòa trong không gian ba chiều.

- Mô hình có chi tiết độc đáo, khác lạ		* Gợi ý cho trẻ bổ sung thêm nhiều chi tiết mới lạ, độc đáo theo ý thích.	* Khuyến khích trẻ suy nghĩ đặt thêm nhiều chi tiết để công trình đẹp mắt.	* Cho trẻ xem thêm tranh về một số mô hình để trẻ suy nghĩ và sáng tạo thêm chi tiết mới cho mô hình mà mình đang xây.	* Cho trẻ xem thêm tranh về một số mô hình để trẻ suy nghĩ và sáng tạo thêm chi tiết mới cho mô hình mà mình đang xây.
--	--	---	--	--	--

2.3 Phối hợp với bạn trong nhóm chơi (trẻ MG)

* Biểu hiện:

- Rủ nhau chơi, thỏa thuận về MHXD và phân công thực hiện		* Tiếp tục động viên trẻ trong quá trình trẻ chơi.	* Cô can thiệp, gợi ý, hướng dẫn khi có tình huống xảy ra.	* Cô gợi ý cho trẻ tự thỏa thuận, phân công vai chơi.	* Cô gợi ý cho trẻ tự thỏa thuận, phân công vai chơi.
- Có sự phối hợp giữa các thành viên trong nhóm chơi (bình đẳng /không bình đẳng); Nhóm chơi liên kết rời rạc		* Động viên trẻ cần thể hiện sự phối hợp giữa các thành viên khi chơi.	* Khuyến khích trẻ liên kết với các nhóm chơi khác khi cần thiết để có sự đa dạng khi chơi.	* Khích lệ trẻ khi chơi cần chủ động phối hợp với nhau khi chơi.	* Khích lệ trẻ khi chơi cần chủ động phối hợp với nhau khi chơi.
- Nhóm chơi quen thuộc, chấp nhận bạn mới		* Giúp trẻ làm quen với việc chấp nhận bạn mới trong nhóm chơi quen thuộc.	* Khuyến khích bạn nếu bạn mới vào cần cho bạn chơi chung và hướng dẫn để bạn cùng tham gia trò chơi cùng với mình.	* Nhắc nhở trẻ cần biết chấp nhận bạn mới vào nhóm chơi của mình.	* Nhắc nhở trẻ cần biết chấp nhận bạn mới vào nhóm chơi của mình.

2.4 Khả năng tự lực khi chơi:

- Tự chơi ở mức chủ động.		* Giúp trẻ hình dung rõ ràng về mô hình xây dựng để trẻ biết tự chơi cùng nhau.	* Cô gợi ý trẻ cách thể hiện nội dung khi chơi cùng nhau.	* Nhắc trẻ cần tự chơi ở mức chủ động.	* Nhắc trẻ cần tự chơi ở mức chủ động.
- Có sáng kiến trong việc tổ chức trò chơi		* Tạo cơ hội cho trẻ thể hiện sáng kiến trong việc tổ chức trò chơi.	* Khuyến khích trẻ nêu ý tưởng, sáng kiến mới của mình khi xây đề công trình thêm phần đa dạng hơn.	* Nhắc nhở trẻ khi chơi cần có thêm sáng kiến của mình phù hợp với công trình đang xây	* Nhắc nhở trẻ khi chơi cần có thêm sáng kiến của mình phù hợp với công trình đang xây
- Có thói quen tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn, gọn đẹp và đúng nơi qui định		* Nhắc trẻ thu dọn đồ chơi gọn gàng sau khi chơi xong.	* Khen ngợi để trẻ có ý thức hơn trong việc đề đồ chơi đúng nơi quy định.	* Giáo dục trẻ lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn, gọn gàng, đúng nơi quy định, biết bảo quản đồ chơi.	* Giáo dục trẻ lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn, gọn gàng, đúng nơi quy định, biết bảo quản đồ chơi.

III. Trò chơi có luật:

3.1 Thực hiện hành động chơi

- Nỗ lực, hứng thú	* Đôminô, banh lông, đuũa, sỏi, cờ ô ăn quan, cờ gánh, thun. Bộ ghép hình tương phản, cờ tiến, lùi, ghép tranh, tìm hình với bóng, sắp xếp theo quy tắc.	* Nhắc trẻ cần biết nỗ lực thực hiện hành động chơi.	* Động viên để trẻ hứng thú khi chơi.	* Trẻ chơi cô động viên trẻ trong quá trình chơi cần biết nỗ lực hết mình với trò chơi mà mình chọn.	* Trẻ chơi cô động viên trẻ trong quá trình chơi cần biết nỗ lực hết mình với trò chơi mà mình chọn.
--------------------	--	--	---------------------------------------	--	--

- Đúng, phù hợp với mục tiêu.		* Nhắc trẻ cần chơi đúng với mục tiêu.	*Tiếp tục nhắc nhở trẻ cần chơi đúng với mục tiêu đã đề ra.	*Nhắc nhỡ trẻ khi chơi cần chơi đúng với nội dung trò chơi có luật.	*Nhắc nhỡ trẻ khi chơi cần chơi đúng với nội dung trò chơi có luật.
- Thành thạo (TC quen thuộc)		* Động viên khi trẻ chơi thành thạo trò chơi quen thuộc.	* Khen ngợi để trẻ chơi tốt với trò chơi quen thuộc.	* Cô nhắc nhở, giúp đỡ đối với trẻ yếu khi chơi trò chơi quen thuộc.	* Cô nhắc nhở, giúp đỡ đối với trẻ yếu khi chơi trò chơi quen thuộc.
- Hợp lí		*Nhắc trẻ cần chơi hợp lí cùng bạn.	*Khuyến khích trẻ cần có thái độ chơi hợp lí.	*Động viên trẻ khi chơi thì hành động chơi cần hợp lí với nội dung trò chơi.	*Động viên trẻ khi chơi thì hành động chơi cần hợp lí với nội dung trò chơi.
- HDC có mức độ phức tạp phù hợp		* Nhắc trẻ hành động chơi cần có mức độ phù hợp.	* Khuyến khích trẻ sáng tạo, linh hoạt trong các hành động chơi.	* Khuyến khích trẻ khi chơi cần có mức độ phù hợp với trò chơi của mình	* Khuyến khích trẻ khi chơi cần có mức độ phù hợp với trò chơi của mình

3.2 Tuân thủ quy tắc chơi:

- Các mức độ: Tuân thủ một cách có ý thức		*Cô nhắc trẻ cần biết tuân thủ quy tắc chơi một cách có ý thức.	*Khích lệ trẻ chú ý về quy tắc khi chơi.	*Cô cho trẻ nhắc lại luật chơi, cách chơi để khi chơi trẻ biết tuân thủ một cách có ý thức.	*Cô cho trẻ nhắc lại luật chơi, cách chơi để khi chơi trẻ biết tuân thủ một cách có ý thức.
' - Các mức độ: Có vi phạm do không chú ý.		* Nhắc trẻ không vi phạm quy tắc chơi.	*Giáo dục trẻ không vi phạm quy tắc chơi.	*Cô giáo dục, nhắc nhở để trẻ không vi phạm luật chơi	*Cô giáo dục, nhắc nhở để trẻ không vi phạm luật chơi

3.3 Phối hợp với bạn

*Biểu hiện

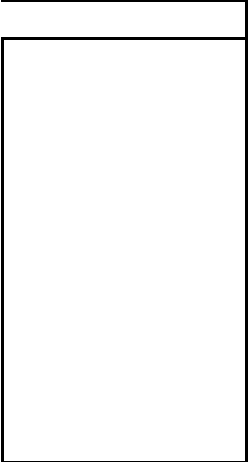
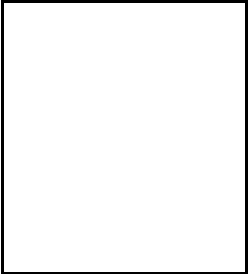
- Rủ nhau chơi, thỏa thuận về cách chơi		* Khuyến khích trẻ rủ nhau chơi chung với nhau.	*Tiếp tục nhắc nhở trẻ cần biết rủ bạn cùng chơi chung với nhau.	*Nhắc nhở trẻ cần thực hiện như thỏa thuận khi chơi với nhau.	*Nhắc nhở trẻ cần thực hiện như thỏa thuận khi chơi với nhau.
- Khi chơi thực hiện như thỏa thuận		* Nhắc trẻ khi chơi cần thực hiện như thỏa thuận.	*Giáo dục trẻ khi chơi cần thực hiện như thỏa thuận ban đầu.	*Khích lệ trẻ khi chơi cần phối hợp tốt với bạn và chơi như thỏa thuận ban đầu.	*Khích lệ trẻ khi chơi cần phối hợp tốt với bạn và chơi như thỏa thuận ban đầu.
- Hứng thú khi được chơi với nhau		*Nhắc nhở trẻ hứng thú khi được chơi với nhau.	*Tiếp tục nhắc nhở trẻ quá trình chơi.	*Động viên trẻ chơi phối hợp cùng bạn để hứng thú hơn khi	*Động viên trẻ chơi phối hợp cùng bạn để hứng thú hơn khi

3.4 Khả năng tự lực khi chơi:

- Tự chơi ở mức hoàn toàn chủ động (5-6).		* Giúp trẻ làm quen với việc chủ động phân công nhau và thực hiện khi chơi.	* Nhắc trẻ cần biết tự chơi ở mức hoàn toàn chủ động.	* Cô khuyến khích trẻ thể hiện sự chủ động trong suốt quá trình chơi.	* Cô khuyến khích trẻ thể hiện sự chủ động trong suốt quá trình chơi.
- Sáng kiến trong việc tổ chức trò chơi		* Cô trò chuyện để giúp trẻ suy nghĩ sáng kiến mới trong trò chơi..	* Gợi ý cho trẻ biết sử dụng kinh nghiệm của bản thân vào trò chơi.	* Khuyến khích trẻ suy nghĩ ra thêm nhiều sáng kiến trong quá trình chơi cùng nhau.	* Khuyến khích trẻ suy nghĩ ra thêm nhiều sáng kiến trong quá trình chơi cùng nhau.

NHẬN XÉT TÌNH HÌNH CHƠI

--



* Thực hiện tốt, đã
số trẻ biết sử dụng
vật thay thế khi
chơi.



*Đa số trẻ biết phối
hợp với nhau trong
quá trình chơi, biết
lắng nghe ý kiến
của nhau để phù
hợp với tình huống
khi chơi.

--

--

--

--

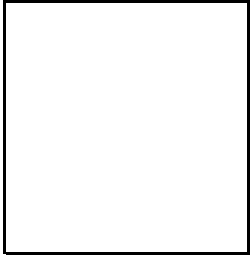
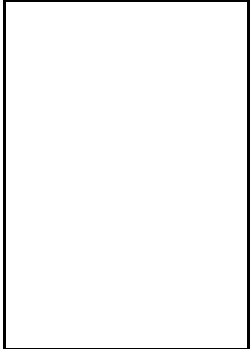
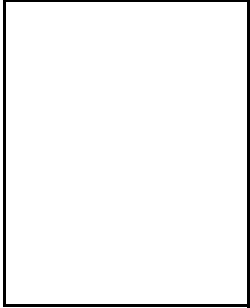
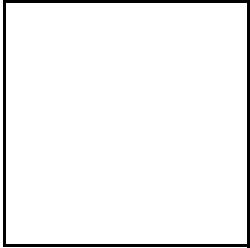
*Đa số trẻ biết chủ động cất đồ chơi sau khi chơi xong.
--

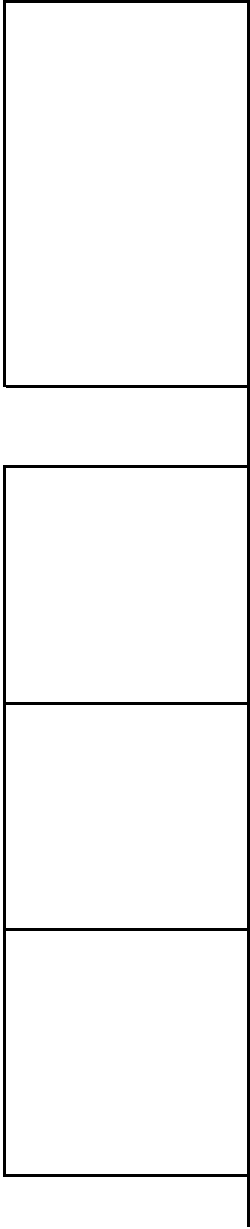
--

--

--

--





*Trẻ thực hiện khá tốt hành động chơi phù hợp mục tiêu đề ra.
* Thực hiện tốt.
.

