

TRƯỜNG MẦM NON CẦN THẠNH
NHÓM, LỚP: 3-4 tuổi (Mầm)

KẾ HOẠCH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG VUI CHƠI
THÁNG 4/ 2025

NHIỆM VỤ PHÁT TRIỂN	PHƯƠNG TIỆN- ĐỒ DÙNG, ĐỒ CHƠI	BIỆN PHÁP HƯỚNG DẪN		
		T1	T2	T3
I. Trò chơi giả bộ có cốt chuyện:				
1.1 Nội dung cốt truyện của trò chơi:				
"- Hiện thực đa dạng được phản ánh trong trò chơi: Sinh hoạt của bé ở gia đình, trường học và lao động gần gũi (BV, cửa hàng...)	* Các đồ chơi gia đình: chén mũ, đĩa nhựa, thìa, muỗng, rau củ, bánh kẹo, nước uống, tiền (bằng giấy), trái cây.. * Cửa hàng bán hoa: Hoa, tiền giấy, bàn, chậu...	* Cô cung cấp thêm nhiều nguyên vật liệu cho trẻ.	* Cô cho trẻ tự phân vai chơi cùng bạn	* Cô khuyến khích , động viên trẻ chơi.
- Mức độ phong phú của các tình tiết nội dung cốt chuyện		* Cô gợi mở nhiều nội dung chơi cho trẻ	* Cô hướng dẫn trẻ cách giải quyết các tình huống khi chơi	* Cô và trẻ cùng giải quyết
- Mức độ sâu sắc của NDCC: Trẻ đưa ra các nội dung mang mức độ sâu sắc để cốt chuyện thêm hấp dẫn hơn.		* Cô đưa ra nội dung chơi cho trẻ	* Cô giới thiệu và làm mẫu cho trẻ cách chơi	* Cô hướng dẫn cho trẻ cách chơi
- Sự gắn kết độc đáo giữa các tình tiết của NDCC: Trẻ biết thể hiện vai vai chơi cùng nhau.		* Cô hướng dẫn trẻ cách hóa thân vào vai chơi	* Cô tập cho trẻ cách chơi	* Cô và trẻ cùng chơi

- Có những tình tiết độc đáo từ nhiều nguồn phong phú: Trẻ quan sát mối quan hệ xung quanh trẻ như ở gia đình, xã hội, trường học để trẻ có thể tự do sáng tạo nhiều tình tiết khi chơi.

1.2 Kỹ năng chơi giả bộ:

"- Chơi với tình huống giả bộ đa dạng.

"- Sử dụng vật thay thế trong trò chơi khi có nhu cầu.

"- Đóng vai người khác khi chơi (Nhận và xưng vai, gọi bạn bằng tên của vai chơi).

- Linh hoạt thay đổi vai chơi phù hợp THGB: Đóng vai trong diễn biến các tình tiết của trò chơi, trò chuyện với người lớn khi chơi.

* Cô giới thiệu cho trẻ các tình huống.	* Cô cho trẻ làm quen với các tình huống.	* Cô tập cho trẻ giải quyết các tình huống
---	---	--

--	--	--

* Cô đưa ra tình huống giả bộ cho trẻ trong khi chơi	* Cô và trẻ cùng giải quyết	* Cô cho trẻ tự giải quyết các tình huống
--	-----------------------------	---

* Cô đưa ra tình huống thiếu đồ chơi	* Cô gợi ý cho trẻ tự tìm vật thay thế trong khi chơi.	* Cô cho trẻ tự lựa chọn vật thay thế phù hợp khi chơi
--------------------------------------	--	--

* Cô cho trẻ thỏa thuận vai chơi và biết xưng vai khi chơi.	* Cô quan sát trẻ chơi và nhắc nhở trẻ khi cần	* Cô tập cho trẻ hoán đổi vai chơi với bạn cùng chơi.
---	--	---

* Cô hướng dẫn trẻ thay đổi vai chơi cùng nhau	* Cô tập cho trẻ thay đổi vai chơi cùng nhau khi chơi	* Cô tập cho trẻ thay đổi vai chơi cùng nhau khi chơi
--	---	---

- Biểu hiện sáng tạo, độc đáo của THGB, trong sử dụng VTT hoặc trong việc thực hiện các hành động vai (ngôn ngữ, hành động, nét mặt...): Dùng từ ngữ để mô tả đồ vật tượng trưng, bắt chước hành vi của những người chơi, thể hiện nét mặt buồn, vui, giận.
1.3 Phối hợp với bạn trong khi chơi:
- Rủ bạn cùng chơi (thỏa thuận ai sẽ làm gì), cùng nhau chuẩn bị đồ dùng đồ chơi.
'- Chủ động, hứng thú chia sẻ ý tưởng và phối hợp hành động với bạn trong khi chơi
"- Cùng kết thúc, thu dọn đồ chơi.
"- Quan hệ giữa các thành viên trong nhóm chơi ở mức không thường xuyên.

* Cô hướng dẫn trẻ biết thể hiện cử chỉ, nét mặt phù hợp với hoàn cảnh trong khi chơi.	* Cô tập cho trẻ chơi	* Cô quan sát trẻ chơi và nhắc nhở trẻ khi cần
* Cô cho trẻ tự chọn bạn cùng chơi với mình.	* Cô cho trẻ tự phân vai chơi và nội dung chơi cùng bạn.	* Cô cho trẻ cùng bạn tự chuẩn bị đồ dùng, đồ chơi trước khi chơi.
* Cô gợi ý cho trẻ chia sẻ ý tưởng chơi cùng bạn	* Cô quan sát trẻ chơi cùng bạn và can thiệp khi cần	* Cô nhắc trẻ trong khi chơi
* Cô thỏa thuận cùng trẻ về hiệu lệnh của cô khi thu dọn đồ chơi.	* Cô nhắc nhở trẻ sắp xếp đồ chơi cho gọn gàng.	* Cô hướng dẫn trẻ sắp xếp đồ chơi theo bộ (ngăn nắp, gọn gàng).
* Cô quan sát trẻ chơi và can thiệp khi cần	* Cô động viên trẻ chơi cùng bạn.	* Cô cho trẻ tự chơi.

"- Quan hệ giữa các thành viên trong nhóm chơi ở mức thường xuyên		* Cô gợi ý cho trẻ chơi cạnh nhau.	* Cô hướng dẫn trẻ biết giúp đỡ bạn trong khi chơi.	* Cô động viên trẻ.
1.4 Khả năng tự lực khi chơi:				
- Tự chơi ở mức “chủ động triển khai nội dung chơi, chơi với tình huống tưởng tượng, vật thay thế và đóng vai” ở mức cần sự gợi ý thường xuyên của cô.		*Cô chuẩn bị sẵn đồ dùng đồ chơi cho trẻ ở góc chơi.	* Cô cho trẻ tự triển khai nội dung chơi cùng bạn và giúp đỡ khi cần	* Cô khuyến khích trẻ tự tìm thêm ý tưởng chơi.
- Tự chơi ở mức “chủ động triển khai nội dung chơi, chơi với tình huống thay thế, vật thay thế và đóng vai” ở mức chơi theo các bạn.		* Cô cho trẻ tự chọn nội dung chơi	* Cô hướng dẫn cho trẻ triển khai trò chơi	* Cô tập cho trẻ triển khai trò chơi
"- Có thói quen tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn, đúng nơi quy định.		* Cô cho trẻ tự cất đồ chơi đúng nơi quy định	* Cô thông qua hiệu lệnh cho trẻ cất đồ chơi đúng nơi quy định	* Cô khuyến khích trẻ biết tự lấy và cất đồ chơi sau khi chơi xong
II. Trò chơi xây dựng:				
2.1 Hoạt động kiến tạo mô hình:				
"- Hiện diện trước hoặc trong khi xếp, sau khi mô hình được làm xong.	* Vật liệu xây dựng: Khô gỗ, lon bia, que đẽ lưỡi, nút xốp, chậu cây, cây xanh, hoa, hàng rào, đất nặn, các loại xe, giấy báo, công, nút	* Cô chuẩn bị đầy đủ các nguyên vật liệu, đồ dùng đồ chơi ở góc chơi cho trẻ.	* Cô hỗ trợ trẻ khi cần thiết.	* Cô động viên khuyến khích trẻ chơi.

- Sự rõ ràng của ý tưởng: Tên, mô tả sơ bộ và đồ chơi - vật liệu xây dựng sẽ sử dụng(lon bia, hoa, cây, cỏ, khối gỗ, chậu...)	bitis, sỏi, cột đèn giao thông...
"- Biết sử dụng 2-3 loại đồ chơi vật liệu xây dựng	
- Thuần thực trong sử dụng đồ chơi XD (Chọn “vật liệu” phù hợp với dự định về kích thước và hình dạng)	
- Biết phối hợp thao tác xếp chồng và đặt cạnh để tạo ra mô hình xây dựng hình khối đặc hoặc có không gian rỗng trên 1 mặt phẳng	
' - Quan tâm đến sự hài hòa cân đối của MH về hình dạng, kích thước và màu sắc: Bố cục của mô hình: Cân đối hài hòa về tương quan vị trí trong không gian.	
2.2 Mô hình xây dựng:	
"- Đa dạng về đề tài (nhà, hàng rào, tàu, ô tô...).	

* Cô cho trẻ sử dụng nhiều nguyên vật liệu vào mô hình	* Cô quan sát trẻ thực hiện và giúp đỡ khi cần	* Cô khuyến khích trẻ chơi
* Cô chuẩn bị nhiều vật liệu đa dạng ở góc chơi.	* Cô cung cấp thêm nguyên vật liệu cho trẻ xây.	* Cô quan sát trẻ xây và giúp đỡ trẻ khi cần.
* Cô chuẩn bị nhiều nguyên vật liệu	* Cô cho trẻ tự chọn lựa nguyên vật liệu cho công trình của trẻ	* Cô quan sát trẻ thực hiện và giúp đỡ trẻ khi cần
* Cô cung cấp vật liệu và khơi gợi ý tưởng chơi cho trẻ.	* Cô cho trẻ cùng bàn bạc với bạn về mô hình.	* Cô động viên trẻ chơi và hỗ trợ khi cần thiết.
* Cô gợi ý về bố cục của mô hình	* Cô hướng dẫn cho trẻ cách xây mô hình	* Cô tập cho trẻ tự thực hiện
* Cô gợi ý về các đề tài xây	* Cô cho trẻ cùng bàn bạc với bạn về đề tài để xây.	* Cô cho trẻ tự chơi cùng bạn

"- Mô hình là hình ảnh mô phỏng của đồ vật nhất định.
"- Được làm từ các đồ chơi- vật liệu hình khối đa dạng.
- Mô hình là những khối đặc, rỗng là hình ảnh mô phỏng của một hoặc một vài sự vật liên kết với nhau về nội dung (Nhà và hàng rào, ô tô và đường đi, nhà và cột đèn...)
'- Có độ vững chãi nhất định: mô hình phải vững chắc.
2.3 Phối hợp với bạn trong nhóm chơi :
"- Chơi một mình, hoặc chơi cạnh bạn.

* Cô cùng trẻ thảo luận về mô hình trẻ xây.	* Cô cho trẻ tự thỏa thuận với bạn cùng chơi về mô hình	* Cô cho trẻ tự phối hợp với bạn cùng xây mô hình.
* Cô cung cấp các nguyên vật liệu khác nhau	* Cô cho trẻ tự phối hợp với bạn cùng xây mô hình.	* Cô động viên trẻ và giúp đỡ trẻ khi cần thiết
* Cô chuẩn bị nhiều vật liệu đa dạng về kích thước, hình dạng ở góc chơi.	* Cô cho trẻ xem những hình ảnh về sự liên kết của mô hình (Nhà và hàng rào, ô tô và đường đi, nhà và cột đèn...).	* Cô gợi ý tưởng cho trẻ và quan sát trẻ chơi.
* Cô gợi ý cho trẻ về độ vững chắc của mô hình	* Cô và trẻ cùng làm	* Cô cho trẻ tự làm nhưng dưới sự giúp đỡ của cô
* Cô quan sát trẻ chơi	* Cô gợi ý cho trẻ chơi cùng bạn	* Cô cho trẻ tự thỏa thuận, bàn bạc với bạn cùng chơi.

"- Khoe với bạn về mô hình đang làm (hoặc làm xong), chấp nhận sự tham gia của bạn (đưa đồ chơi, cùng xếp...), tham gia vào trò chơi của bạn		* Cô chuẩn bị đầy đủ các dụng cụ chơi ở các góc.	* Cô gợi ý cho trẻ cùng bạn xây dựng mô hình.	* Cô động viên trẻ chơi cùng bạn.
2.4 Khả năng tự lực khi chơi:				
- Tự chơi ở mức có sự gợi ý hỗ trợ của giáo viên.		*Cô chuẩn bị đồ chơi ở góc và cho trẻ tham gia vào trò chơi.	* Cô quan sát trẻ chơi và gợi mở thêm ý tưởng chơi cho trẻ.	* Cô động viên khuyến khích trẻ chơi.
- Tự chơi ở mức “chủ động nhưng có sự gợi ý hỗ trợ của GV”.:Trẻ chơi nhưng luôn cần sự gợi ý, hỗ trợ của giáo viên.		* Cô và trẻ cùng chơi	* Cô hướng dẫn cho trẻ tự chơi	* Cô quan sát và giúp đỡ khi cần thiết
- Tự chơi ở mức hoàn toàn chủ động (Tự nghĩ ra mô hình sẽ làm; tự chọn đồ chơi và làm mô hình theo ý mình; tự tham gia vào trò chơi của bạn.)		* Cô gợi ý tưởng về mô hình cho trẻ	* Cô cho trẻ tự lựa chọn mô hình cho mình	* Cô động viên trẻ chơi
"- Có thói quen tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn, đúng nơi qui định.		* Cô thông qua hiệu lệnh cho cho trẻ cất đồ chơi đúng nơi qui định.	* Cô quan sát trẻ cất đồ chơi đúng nơi qui định.	* Cô quan sát và nhắc nhở trẻ sắp xếp đồ chơi cho gọn gàng.
III. Trò chơi có luật:				
3.1 Thực hiện hành động chơi.				

- Đúng, phù hợp với nhiệm vụ chơi	* Các đồ chơi vận động: phấn, bao bố, dây thừng, cà kheo, các loại đậu. * Các đồ chơi ở góc	* Cô tổ chức nhiều trò chơi mới lạ, hấp dẫn.	* Cô quan sát trẻ chơi và hướng dẫn trẻ chơi cho đúng.	* Cô quan sát trẻ chơi
- Nỗ lực, hứng thú: Trẻ chủ động nỗ lực đối với trò chơi khó, trẻ thích thú chơi cùng các bạn trong các trò chơi.	toán: giấy, bút, hồ, tranh loto các chủ đề... * Các đồ chơi ở góc âm nhạc: phách tre, gáo dừa, xúc xắc, trống lắc, muống gõ...	* Cô tổ chức trò chơi khó, lạ.	* Cô hướng dẫn trẻ cách chơi	* Cô cho trẻ chơi cùng bạn
- Thành thạo (TC quen thuộc): Khi chơi trò chơi đó trẻ đã biết và chủ động cùng bạn khi chơi.	* Các đồ chơi ở góc kismast: thẻ loto....	* Cô giới thiệu tên trò chơi	* Cô tổ chức cho trẻ chơi cùng bạn	* Cô quan sát trẻ chơi
"- Phù hợp với độ tuổi		* Cô tổ chức nhiều trò chơi mới lạ, hấp dẫn, phù hợp với độ tuổi trẻ.	* Cô giới thiệu cách chơi, luật chơi cho trẻ và nhắc nhở trẻ khi vi phạm..	* Cô hướng trẻ chú ý vào quy tắc của trò chơi thông qua hiệu lệnh.
3.2 Tuân thủ quy tắc chơi:				
"- Mức độ: Đôi khi có vi phạm		* Cô giới thiệu trò chơi, cách chơi, luật chơi cho trẻ và nhắc nhở trẻ khi vi phạm.	* Cô cho trẻ chơi cùng bạn và hỗ trợ khi cần.	* Cô cho trẻ tự chơi cùng bạn.

* Mức độ: Còn một vài bạn vi phạm do không chú ý đến quy tắc của trò chơi
- Mức độ: Tuân thủ một cách tự nhiên.
3.3 Phối hợp với bạn.
"- Thích thú chơi với các bạn trong trò chơi do GV tổ chức.
- Quan tâm phối hợp hành động với bạn trong các trò chơi chung (Giữ nhịp chung, chờ đến lượt đi trong các trò chơi hai người)
3.4 Khả năng tự lực khi chơi:
"- Tích cực tham gia khi trò chơi được GV bắt đầu hoặc gợi ý, đề nghị, khích lệ.

* Cô hỏi lại trẻ luật chơi, quy tắc chơi.	* Cô quan sát và hướng trẻ chú ý đến quy tắc của trò chơi khi chơi.	* Cô cho trẻ chơi cùng bạn và nhắc nhở trẻ khi cần thiết.
* Cô nói rõ cách chơi và luật chơi	* Cô quan sát và hướng trẻ chú ý đến quy tắc của trò chơi khi chơi.	* Cô cho trẻ chơi cùng bạn và nhắc nhở trẻ khi cần thiết.
* Cô tổ chức các trò mới lạ, hấp dẫn.	* Cô hướng dẫn cho cách chơi trò chơi.	* Cô gợi ý cho trẻ phối hợp với bạn trong khi chơi.
* Cô chơi cùng trẻ	* Cô hướng dẫn cho trẻ cách thực hiện	* Cô quan sát trẻ chơi và giúp đỡ khi cần
* Cô tạo sự hứng thú cho trẻ tham gia hoạt động tích cực qua các dụng cụ chơi mới.	* Cô hướng trẻ vào nội dung của trò chơi.	* Cô gợi ý cho trẻ phối hợp với bạn trong khi chơi

"- Có thói quen tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn, đúng nơi qui định.		* Cô gợi ý cho trẻ cất đồ chơi nhanh nhẹn, đúng nơi quy định.	* Cô quan sát và hỗ trợ trẻ cất đồ chơi đúng nơi quy định	* Cô quan sát và nhắc nhở trẻ sắp xếp đồ chơi cho gọn gàng.
--	--	---	---	---

		NHẬN XÉT TÌNH HÌNH CHƠI
T4	T5	
* Cô quan sát trẻ tự phân vai chơi cùng bạn.	* Cô quan sát trẻ chơi	
* Cô khuyến khích , động viên trẻ chơi..	* Cô gợi mở thêm nhiều ý tưởng chơi cho trẻ.	
* Cô quan sát và giúp đỡ trẻ khi chơi	* Cô quan sát trẻ chơi.	
* Cô quan sát và giúp đỡ trẻ khi cần	* Cô quan sát và giúp đỡ trẻ khi chơi	

* Cô quan sát và giúp đỡ trẻ khi cần	* Cô và trẻ cùng chơi	
--------------------------------------	-----------------------	--

* Cô quan sát trẻ cùng bạn giải quyết các tình huống .	* Cô khuyến khích trẻ chơi	
* Cô quan sát trẻ chơi	* Cô quan sát trẻ chơi.	
* Cô quan sát trẻ chơi	* Cô quan sát trẻ chơi.	
* Cô gợi ý cho trẻ thay đổi vai chơi cùng nhau khi chơi	* Cô quan sát trẻ chơi	

* Cô quan sát và giúp đỡ trẻ khi cần thiết	* Cô tập cho trẻ thay đổi vai chơi cùng nhau khi chơi	
--	---	--

* Cô quan sát trẻ cùng bạn chơi theo nhóm và tự chuẩn bị, thu dọn đồ chơi.	* Cô động viên trẻ tham gia chơi cùng bạn	
* Cô quan sát trẻ chơi	* Cô động viên khuyến khích trẻ chơi.	
* Cô hỗ trợ trẻ khi cần thiết.	* Cô nhắc trẻ trong khi chơi	
* Cô hỗ trợ trẻ khi cần thiết.	* Cô quan sát trẻ thực hiện.	

* Cô quan sát trẻ chơi và động viên trẻ.	* Cô quan sát trẻ chơi.	
--	-------------------------	--

* Cô quan sát trẻ chơi và hỗ trợ khi cần thiết.	* Cô khuyến khích trẻ chơi	
---	----------------------------	--

* Cô quan sát và giúp đỡ khi cần thiết	* Cô quan sát trẻ chơi	
--	------------------------	--

* Cô quan sát trẻ	* Cô quan sát và giúp đỡ khi cần thiết	
-------------------	--	--

* Cô quan sát trẻ chơi	* Cô động viên trẻ	
------------------------	--------------------	--

* Cô quan sát trẻ chơi	Cô quan sát trẻ chơi	
* Cô động viên trẻ thực hiện mô hình	* Cô khuyến khích trẻ chơi	
* Cô quan sát trẻ chơi	Cô quan sát trẻ chơi	
* Cô quan sát trẻ chơi	* Cô quan sát trẻ thực hiện và giúp đỡ trẻ khi cần	
* Cô quan sát và gợi ý cho trẻ	* Cô quan sát trẻ thực hiện mô hình.	
* Cô động viên trẻ	* Cô gợi ý tương chơi cho trẻ	

* Cô động viên trẻ chơi và hỗ trợ khi cần thiết.	Cô quan sát trẻ chơi	
* Cô quan sát trẻ chơi	* Cô quan sát trẻ chơi.	
* Cô động viên trẻ chơi và hỗ trợ khi cần thiết.	* Cô quan sát trẻ chơi.	
* Cô quan sát và sửa sai cho trẻ	* Cô quan sát trẻ chơi.	
* Cô động viên trẻ chơi cùng bạn.	* Cô khuyến khích trẻ chơi cùng bạn	

* Cô và trẻ cùng nhận xét mô hình của bạn.	* Cô quan sát trẻ chơi và gợi mở thêm các ý tưởng chơi cho trẻ.
--	---

--

* cô quan sát trẻ chơi	* Cô nhận xét và khen trẻ	
------------------------	---------------------------	--

* Cô cho trẻ tự chơi	* Cô quan sát trẻ chơi.
----------------------	-------------------------

* Cô quan sát trẻ chơi và giúp đỡ trẻ khi cần	* Cô quan sát và giúp đỡ khi cần thiết	
---	--	--

*Cô khuyến khích trẻ thực hiện đúng theo hiệu lệnh của cô.	* Cô động viên trẻ chơi	
--	-------------------------	--

--

* Cô khuyến khích trẻ chơi.	* Cô quan sát trẻ chơi	
* Cô quan sát và giúp đỡ trẻ khi cần	* Cô quan sát trẻ chơi.	
* Cô quan sát trẻ chơi và sửa sai cho trẻ	* Cô cho trẻ chơi cùng bạn	
* Cô khuyến khích trẻ chơi.	* Cô quan sát trẻ chơi	
*Cô khuyến khích trẻ chơi.	* Cô quan sát trẻ chơi	

*Cô khuyến khích trẻ chơi	* Cô quan sát trẻ chơi.	
*Cô khuyến khích trẻ chơi	* Cô quan sát trẻ chơi.	

--	--	--

*Cô khuyến khích trẻ chơi	* Cô động viên trẻ chơi	
* Cô khuyến khích trẻ chơi.	* Cô quan sát trẻ chơi.	

--	--	--

* Cô khuyến khích trẻ chơi.	* Cô quan sát trẻ chơi	
-----------------------------	------------------------	--

* Cô thông qua hiệu lệnh cho trẻ cất đồ chơi đúng nơi quy định	* Cô quan sát trẻ chơi.	
--	-------------------------	--