

TRƯỜNG MẦM NON CẦN THẠNH
NHÓM, LỚP: 5-6 tuổi (Lá 2)

KẾ HOẠCH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG VUI CHƠI
THÁNG 5

NHIỆM VỤ PHÁT TRIỂN	PHƯƠNG TIỆN- ĐỒ DÙNG, ĐỒ CHƠI	BIỆN PHÁP HƯỚNG DẪN				NHẬN XÉT TÌNH HÌNH CHƠI
		T1	T2	T3	T4	
I. Trò chơi giả bộ có cốt chuyện:						
1.1 Nội dung cốt truyện của trò chơi:						
- Mức độ phong phú của các tình tiết NDCC		*Khuyến khích trẻ khi chơi cần thể hiện sự phong phú của các nội dung khi chơi.	* Khích lệ trẻ khi chơi cần có sự trao đổi phù hợp với sinh hoạt hằng ngày của người lớn để tình	* Khích lệ trẻ khi chơi cần có sự trao đổi phù hợp với sinh hoạt hằng ngày của người lớn để tình	*Động viên trẻ chơi trao đổi phong phú hơn để trò chơi thêm hấp dẫn.	
- Mức độ sâu sắc của NDCC		* Khích lệ trẻ tìm tòi, sáng tạo và trao đổi phương tiện biểu cảm, thể hiện thái độ, tâm trạng hành động của nhân vật phù	* Nhắc nhở trẻ khi chơi cần quan tâm đến nội dung chơi của mình hơn.	* Nhắc nhở trẻ khi chơi cần quan tâm đến nội dung chơi của mình hơn.	* Khuyến khích trẻ thể hiện sự sâu sắc của nội dung cốt chuyện trong quá trình chơi.	
1.2 Kỹ năng chơi giả bộ:						
- Sử dụng vật thay thế trong trò chơi khi có nhu cầu		*Tiếp tục khuyến khích trẻ sử dụng đa dạng vật thay thế khi chơi.	* Khích lệ trẻ biết sáng tạo với đồ dùng thay thế mà trẻ chọn khi chơi.	* Khích lệ trẻ biết sáng tạo với đồ dùng thay thế mà trẻ chọn khi chơi.	*Cô quan sát trẻ chơi, gợi ý tưởng thêm về vật thay thế cho trẻ khi	

- Đóng vai người khác khi chơi		* Khuyến khích trẻ đóng đa dạng vai khi chơi cùng bạn.	*Khích lệ trẻ thể hiện vai chơi phù hợp với nội dung cốt truyện mà trẻ chọn khi chơi để phản ánh đúng	*Khích lệ trẻ thể hiện vai chơi phù hợp với nội dung cốt truyện mà trẻ chọn khi chơi để phản ánh đúng	*Động viên trẻ sáng tạo, sử dụng lời thoại phù hợp khi thể hiện vai.	
- Biểu hiện sáng tạo, độc đáo của THGB, trong sử dụng VTT hoặc trong việc thực hiện các hành động vai (ngôn ngữ, hành động, nét mặt...)		*Khuyến khích cháu chú ý hành động vai: ngôn ngữ, hành động, nét mặt cần biểu cảm.	* Khuyến khích trẻ khi chơi nếu sử dụng vật thay thế, cần thể hiện sự sáng tạo của mình trong tình huống giả bộ mà	* Khuyến khích trẻ khi chơi nếu sử dụng vật thay thế, cần thể hiện sự sáng tạo của mình trong tình huống giả bộ mà	* Nhắc nhở trẻ cần bộc lộ hành động vai rõ ràng khi chơi như nét mặt tươi cười khi khách đến, ngôn ngữ khi giao tiếp	
1.3 Phối hợp với bạn trong khi chơi:						
- Cùng kết thúc, thu dọn đồ chơi		* Khuyến khích trẻ khi dọn những đồ chơi nào hư cần bỏ thùng rác.		* Khuyến khích trẻ khi dọn những đồ chơi nào hư cần bỏ thùng rác.		*Thực hiện tốt việc thu dọn đồ chơi sau khi chơi xong.
- Nhóm chơi quen thuộc, chấp nhận bạn mới		* Nhắc nhở trẻ khi chơi cần biết chấp nhận bạn mới tham gia vào trò chơi của mình.	*Động viên trẻ giúp đỡ bạn mới khi vào chơi chung cùng nhau.	*Động viên trẻ giúp đỡ bạn mới khi vào chơi chung cùng nhau.	*Khích lệ trẻ đoàn kết khi chơi với các bạn quen thuộc và cùng chơi với bạn mới	*Thực hiện tốt việc thu dọn đồ chơi sau khi chơi xong.
1.4 Khả năng tự lực khi chơi:						
- Tự chơi ở mức hoàn toàn chủ động.		* Cô gợi ý trẻ cần biết tự lực trong suốt quá trình chơi.	* Khích lệ trẻ sáng tạo, tìm tòi chủ động trong thể hiện vai khi chơi.	* Khích lệ trẻ sáng tạo, tìm tòi chủ động trong thể hiện vai khi chơi.	*Trẻ chơi cô quan sát trẻ trong suốt quá trình chơi.	

- Có sáng kiến trong việc tổ chức trò chơi		* Cô trò chuyện để trẻ có thêm sáng kiến khi chơi.	* Cô hướng dẫn trẻ quan sát các sự kiện hằng ngày để có sáng kiến trong việc tổ chức trò chơi.	* Cô hướng dẫn trẻ quan sát các sự kiện hằng ngày để có sáng kiến trong việc tổ chức trò chơi.	* Cô tham gia vào trò chơi cùng trẻ, khuyến khích trẻ thể hiện nhiều sáng kiến của mình khi chơi.	
II. Trò chơi xây dựng:						
2.1 Hoạt động kiến tạo mô hình:						
* Ý tưởng xây dựng:						
- Có khả năng thực hiện mô hình theo Sơ đồ		* Động viên trẻ thêm nhiều chi tiết, cách bố trí để mô hình thêm sinh	* Cô nhắc nhở trẻ xây công trình đúng với sơ đồ mà trẻ đã quan	* Cô nhắc nhở trẻ xây công trình đúng với sơ đồ mà trẻ đã quan	* Khích lệ trẻ chủ động xây công trình theo sơ đồ trẻ đã biết.	
* Kỹ năng “xây dựng”.						
- Quan tâm đến sự hài hòa cân đối của MH về hình dạng, kích thước và màu sắc		* Khích lệ trẻ khi xây cần chọn vật liệu xây dựng có kích thước, màu sắc, hình dạng giống nhau để công trình cân đối,	* Nhắc nhở trẻ khi xây cần biết bố trí sao cho mô hình có sự cân đối hình dạng, khi trẻ đặt đồ dùng vào thì gợi ý để	* Nhắc nhở trẻ khi xây cần biết bố trí sao cho mô hình có sự cân đối hình dạng, khi trẻ đặt đồ dùng vào thì gợi ý để	* Động viên trẻ cần quan tâm đến kích thước của công trình khi xây, để khi xây xong các hạng mục có sự bố trí	
2.2 Mô hình xây dựng:						
- Mô hình hài hòa cân đối.		* Khen ngợi để trẻ thể hiện tốt mô hình của mình khi xây.	* Động viên trẻ xây công trình sao cho có sự cân đối giữa các hạng mục.	* Động viên trẻ xây công trình sao cho có sự cân đối giữa các hạng mục.	* Nhắc nhở trẻ khi xây bố trí từng khu vực hài hòa với nhau để công trình cân đối và đẹp mắt.	
- Mô hình sắc sảo, vững chãi		* Cô nhắc nhở trẻ khi xây cần tạo độ vững chãi cho mô hình.	* Khuyến khích trẻ có nhiều ý tưởng hơn khi xây để mô hình mình luôn vững chãi.	* Khuyến khích trẻ có nhiều ý tưởng hơn khi xây để mô hình mình luôn vững chãi.	* Khuyến khích trẻ khi xây cần chú ý đến độ vững chãi của mô hình, bổ sung thêm nhiều chi tiết mới để mô hình thêm sắc sảo.	

- Mô hình có chi tiết độc đáo, khác lạ		* Cô gợi ý thêm để mô hình của trẻ có nhiều chi tiết sáng tạo hơn.	* Động viên, khích lệ trẻ khi cần thiết.	* Động viên, khích lệ trẻ khi cần thiết.	* Cho trẻ xem thêm tranh về một số mô hình để trẻ suy nghĩ và sáng tạo thêm chi tiết mới cho mô hình mà mình đang xây.	
2.3 Phối hợp với bạn (24- 36t) trong nhóm chơi (trẻ MG) * Biểu hiện:						
- Xem MHXD là kết quả chung của nhóm		*Khích lệ trẻ xem mô hình vừa xây xong là thành quả của cả nhóm trong suốt quá trình chơi.	* Nhắc nhở trẻ khi xây xong cần biết bảo quản công trình của mình, không nghịch phá hạng mục mà bạn mình xây vì đây là kết	* Nhắc nhở trẻ khi xây xong cần biết bảo quản công trình của mình, không nghịch phá hạng mục mà bạn mình xây vì đây là kết	* Khuyến khích trẻ nhắc nhở các bạn lẫn nhau là bảo vệ mô hình của nhóm khi xây xong.	
- Nhóm chơi quen thuộc, chấp nhận bạn mới		*Hình thành ở trẻ khả năng linh hoạt để chơi với bạn mới.	* Khuyến khích bạn nếu bạn mới vào cần cho bạn chơi chung và hướng dẫn để bạn cùng tham gia trò chơi cùng với	* Khuyến khích bạn nếu bạn mới vào cần cho bạn chơi chung và hướng dẫn để bạn cùng tham gia trò chơi cùng với	* Nhắc nhở trẻ cần biết chấp nhận bạn mới vào nhóm chơi của mình.	
2.4 Khả năng tự lực khi chơi:						
- Tự chơi ở mức chủ động.		* Giúp trẻ làm quen với việc chủ động phân công nhau và thực hiện khi chơi. Tạo cơ hội để trẻ chủ động trong suốt quá	*Cô gợi ý trẻ cách thể hiện nội dung khi chơi cùng nhau.	*Cô gợi ý trẻ cách thể hiện nội dung khi chơi cùng nhau.	*Trẻ chơi cô quan sát, gợi ý trẻ khi cần thiết trong quá trình chơi.	* Đa số trẻ chơi tốt nhưng còn cần sự gợi ý của cô để khi chơi mới hấp dẫn.

- Có sáng kiến trong việc tổ chức trò chơi		*Khuyến khích trẻ sáng tạo, linh hoạt trong việc tổ chức chơi.	* Khuyến khích trẻ nêu ý tưởng, sáng kiến mới của mình khi xây đề công trình thêm phần đa dạng hơn.	* Khuyến khích trẻ nêu ý tưởng, sáng kiến mới của mình khi xây đề công trình thêm phần đa dạng hơn.	* Nhắc nhở trẻ khi chơi cần có thêm sáng kiến của mình phù hợp với công trình đang xây	
--	--	--	---	---	--	--

III. Trò chơi có luật:

3.1 Thực hiện hành động chơi

- Nỗ lực, hứng thú	* Đominô, banh lông, đũa, sỏi, mũ chóp, dụng cụ âm nhạc, cờ ô ăn quan, cờ gánh, thun. Bộ ghép hình tương phản, cờ tiến lùi, tìm hình với bóng.	* Nhắc trẻ cần biết nỗ lực, hứng thú khi chơi cùng nhau.	* Khuyến khích trẻ hứng thú trong suốt cuộc chơi.	* Khuyến khích trẻ hứng thú trong suốt cuộc chơi.	* Trẻ chơi cô động viên trẻ trong quá trình chơi cần biết nỗ lực hết mình với trò chơi mà mình chọn.	
- HDC có mức độ phức tạp phù hợp		* Nhắc nhở trẻ khi chơi hành động chơi cần ở mức độ phù hợp.	* Khuyến khích trẻ khi chơi cần có mức độ phù hợp với trò chơi	* Khuyến khích trẻ khi chơi cần có mức độ phù hợp với trò chơi	* Trẻ chơi, cô bao quát trẻ, nhắc nhở, giúp đỡ trẻ khi cần.	

3.2 Tuân thủ quy tắc chơi:

- Các mức độ: Tuân thủ một cách có ý thức		* Tiếp tục nhắc nhở trẻ trong quá trình chơi.	* Cô cho trẻ nhắc lại luật chơi, cách chơi để khi chơi trẻ biết tuân thủ một cách có ý	* Cô cho trẻ nhắc lại luật chơi, cách chơi để khi chơi trẻ biết tuân thủ một cách có ý	* Cô giáo dục, nhắc nhở để trẻ không vi phạm luật chơi	
' - Các mức độ: Có vi phạm do không chú ý.		* Nhắc trẻ không được vi phạm quy tắc khi chơi.	* Động viên để trẻ chú ý hơn khi chơi.	* Động viên để trẻ chú ý hơn khi chơi.	* Cô giáo dục, nhắc nhở để trẻ không vi phạm luật chơi.	

3.3 Phối hợp với bạn

*Biểu hiện						
- Nhắc nhở, chia sẻ & lắng nghe ý kiến của nhau		* Khen ngợi để trẻ thể hiện tinh thần hòa thuận nhau khi chơi.	* Khích lệ trẻ khi chơi cần biết chia sẻ, lắng nghe ý kiến của nhau trong suốt quá trình chơi.	* Khích lệ trẻ khi chơi cần biết chia sẻ, lắng nghe ý kiến của nhau trong suốt quá trình chơi.	* Trẻ chơi, cô quan sát nhắc nhở trẻ khi cần thiết trong quá trình chơi.	
- Nhường nhịn vì trò chơi chung		* Nhắc trẻ cần biết nhường nhịn vì trò chơi chung	* Khen ngợi để trẻ thể hiện tinh thần hòa thuận nhau khi chơi.	* Khen ngợi để trẻ thể hiện tinh thần hòa thuận nhau khi chơi.	* Trẻ chơi, cô quan sát nhắc nhở trẻ khi cần thiết trong quá trình chơi.	
- Hứng thú khi được chơi với nhau		* Khen ngợi để trẻ có sự hứng thú với nhau khi chơi.	* Động viên trẻ chơi phối hợp cùng bạn để hứng thú hơn khi chơi.	* Động viên trẻ chơi phối hợp cùng bạn để hứng thú hơn khi chơi.	* Trẻ chơi, cô bao quát trẻ, giúp đỡ khi trẻ cần.	
3.4 Khả năng tự lực khi chơi:						
- Tự chơi ở mức hoàn toàn chủ động (5-6).		* Nhắc trẻ cần chủ động tự lực khi chơi.	* Tạo cơ hội để trẻ chủ động trong suốt quá trình chơi.	* Tạo cơ hội để trẻ chủ động trong suốt quá trình chơi.	* Trẻ chơi cô quan sát, gợi ý trẻ trong suốt quá trình chơi.	
- Sáng kiến trong việc tổ chức trò chơi		* Gợi ý để trẻ có thêm sáng kiến trong tổ chức trò chơi.	* Tạo cơ hội cho trẻ thể hiện sáng kiến trong việc tổ chức trò chơi. Khuyến khích trẻ sáng tạo, linh hoạt trong việc tổ	* Tạo cơ hội cho trẻ thể hiện sáng kiến trong việc tổ chức trò chơi. Khuyến khích trẻ sáng tạo, linh hoạt trong việc tổ	* Khuyến khích trẻ suy nghĩ ra thêm nhiều sáng kiến trong quá trình chơi cùng nhau.	