

TRƯỜNG MẦM NON CẦN THẠNH
KHỐI CHƠI

KẾ HOẠCH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG VUI CHƠI
THÁNG: 5/2025

NHIỆM VỤ PHÁT TRIỂN	PHƯƠNG TIỆN- ĐỒ DÙNG, ĐỒ CHƠI	BIỆN PHÁP HƯỚNG DẪN				NHẬN XÉT TÌNH HÌNH CHƠI
		T1	T2	T3	T4	
I. Trò chơi giả bộ có cốt chuyện:						
1.1 Nội dung cốt truyện của trò chơi:						
- Hiện thực đa dạng được phản ánh trong trò chơi: Sinh hoạt của trẻ, ngành nghề lao động của người lớn, sự kiện XH...	* Các loại xà bông, mỹ phẩm, Ống gai,nước sơn móng tay, máy sấy,máy hấp dầu, dũa móng tay, lược chải tóc, chanh,	* Cô cho trẻ vào góc chơi tự chọn nội dung để chơi	*Cô quan sát trẻ chơi, tạo tình huống để cùng tham gia vào trò chơi của trẻ, kiểm tra mức độ chơi của trẻ.	*Cô quan sát trẻ chơi, trò chuyện cùng trẻ về các nội dung trẻ chơi.	Cô quan sát trẻ chơi, giúp đỡ, hỗ trợ cho trẻ các nội dung chơi mới ngoài các nội dung chơi của trẻ.	

- Mức độ phong phú của các tình tiết NDCC	thau, ghê, nệm, bộ đồ nấu ăn, các loại tôm, cá rau củ, quả các loại,...áo bác sĩ, y tá, tiền, thẻ số... Một số hình ảnh kiểu tóc.	* Giáo viên tạo tình huống khó hơn, sâu sắc hơn để cùng tham gia vào vai chơi để giúp trẻ suy nghĩ và tìm cách giải quyết	* Giáo viên quan sát trẻ chơi, kiểm tra khả năng chơi của trẻ và định hướng cho trẻ khi cần.	* Giáo viên ttheo dõi và đặt câu hỏi để tìm hiểu khả năng chơi của trẻ và có biện pháp hỗ trợ cho trẻ.	* Giáo viên tquan sát trẻ chơi giúp đỡ trẻ nếu cần.	
- Mức độ sâu sắc của NDCC	*Chai nước uống, lon sữa các loại.... * Viết, hình ảnh, sách truyện về cô giáo	* Giáo viên tạo tình huống khó hơn, sâu sắc hơn để cùng tham gia vào vai chơi để giúp trẻ suy nghĩ và tìm cách giải quyết	* Giáo viên quan sát trẻ chơi, kiểm tra khả năng chơi của trẻ và định hướng cho trẻ khi cần.	* Giáo viên ttheo dõi và đặt câu hỏi để tìm hiểu khả năng chơi của trẻ và có biện pháp hỗ trợ cho trẻ.	* Giáo viên tquan sát trẻ chơi giúp đỡ trẻ nếu cần.	
- Sự gắn kết độc đáo giữa các tình tiết của NDCC		* Giáo viên tạo tình huống khó hơn, sâu sắc hơn để cùng tham gia vào vai chơi để giúp trẻ suy nghĩ và tìm cách giải quyết	* Giáo viên quan sát trẻ chơi, kiểm tra khả năng chơi của trẻ và định hướng cho trẻ khi cần.	* Giáo viên ttheo dõi và đặt câu hỏi để tìm hiểu khả năng chơi của trẻ và có biện pháp hỗ trợ cho trẻ.	* Giáo viên tquan sát trẻ chơi giúp đỡ trẻ nếu cần.	

- Có những tình tiết độc đáo từ nhiều nguồn phong phú		* Giáo viên tạo tình huống khó hơn, sâu sắc hơn để cùng tham gia vào vai chơi để giúp trẻ suy nghĩ và tìm cách giải quyết.	* Giáo viên quan sát trẻ chơi, kiểm tra khả năng chơi của trẻ và định hướng cho trẻ khi cần.	* Giáo viên ttheo dõi và đặt câu hỏi để tìm hiểu khả năng chơi của trẻ và có biện pháp hỗ trợ cho trẻ.	* Giáo viên tquan sát trẻ chơi giúp đỡ trẻ nếu cần.	
1.2 Kỹ năng chơi giả bộ:						
- Linh hoạt thay đổi vai chơi phù hợp THGB		*Cô cho trẻ tự lựa chọn trò chơi phù hợp với sở thích của trẻ, cách chọn trò chơi của trẻ, gợi ý trẻ thay đổi vai chơi cho bạn	*Cô quan sát trẻ chơi, tạo tình huống để kiểm tra khả năng linh hoạt khi đóng vai của trẻ.	*Cô quan sát trẻ chơi gợi ý trẻ cùng nhau thay đổi vai chơi cùng bạn.	*Cô quan sát trẻ chơi giúp đỡ trẻ nếu cần thiết.	

- Biểu hiện sáng tạo, độc đáo của THGB, trong sử dụng VTT hoặc trong việc thực hiện các hành động vai (ngôn ngữ, hành động, nét mặt...)	*Cô quan sát khả năng chơi của trẻ, tạo tình huống để kiểm tra khả năng sử dụng đồ chơi, thể hiện vai chơi của trẻ để có hiện nhận	* Cô cùng tham gia vào trò chơi với trẻ để tìm hiểu khả năng của trẻ và có hướng giúp đỡ trẻ phù hợp.	* Cô đặt câu hỏi với trẻ trong quá trình trẻ chơi để tìm hiểu khả năng của trẻ và gợi ý cho trẻ nếu cần.	* Quan sát trẻ chơi, giúp đỡ trẻ nếu cần.	
,- Sử dụng vật thay thế trong trò chơi khi có nhu cầu	* Gợi ý trẻ sử dụng vật thay thế trong trò chơi.	*Cô trò chuyện tạo tình huống không có vật thật để trẻ biết tìm vật thay thế cho đồ chơi.	*Cô quan sát trẻ chơi tạo điều kiện cho trẻ biết sử dụng nhiều đồ dùng đồ chơi phù hợp với vai chơi	*Cô quan sát trẻ chơi, gợi ý trẻ khi trẻ cần.	
- Đóng vai người khác khi chơi.	* Cô gợi ý cho trẻ chọn vai mà trẻ thích khi chơi.	* Cô quan sát trẻ chơi để gợi ý giúp trẻ chọn vai phù hợp.	* Cô trò chuyện để biết khả năng chơi của trẻ để có hướng điều chỉnh cho trẻ.	*Cô vào vai chơi để kiểm tra khả năng chơi của trẻ.	

,- Rủ nhau chơi, thỏa thuận về trò chơi và chuẩn bị đồ chơi, nơi chơi... cho TC chung. ,- Cùng kết thúc, thu dọn đồ chơi ,- Nhóm chơi quen thuộc, chấp nhận bạn mới		*Cô khuyến khích trẻ rủ bạn cùng chơi, cùng phối hợp với bạn trong quá trình chơi. *Cô giáo dục trẻ có thói quen cùng nhau lấy, cất đồ chơi đúng nơi quy định. *Cô quan sát để biết trẻ có chấp nhận bạn mới chơi ở góc chơi quen thuộc để có cách thuyết phục trẻ.	*Quan sát và gợi ý trẻ cùng chơi với nhau và hướng dẫn bạn mới cùng tham gia. *Cô giáo dục trẻ có thói quen lấy, cất đồ chơi đúng nơi quy định.Cô nhắc nhở trẻ dọn dẹp đồ chơi gọn *Cô trò chuyện để trẻ chấp nhận bạn mới vào góc chơi quen thuộc của mình.	* Tạo tình huống để cùng tham gia vào trò chơi với trẻ. *Cô nhắc nhở trẻ có thói quen lấy, cất đồ chơi đúng nơi quy định. *Cô gợi ý để trẻ chấp nhận bạn mới vào góc chơi quen thuộc.	* Quan sát trẻ chơi và hỗ trợ trẻ khi trẻ cần *Cô nhắc nhở trẻ có thói quen tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn gọn đẹp và đúng nơi quy định *Cô quan sát để xem mức độ chấp nhận bạn mới vào góc chơi quen thuộc của trẻ như thế nào để từ đó có cách gợi ý cho trẻ	

1.4 Khả năng tự lực khi chơi:

, - Hình dung rõ ràng trước khi chơi: Tên gọi, cấu trúc, “VLXD” sẽ sử dụng	*Các loại khối gỗ: vuông, trụ, tam giác, thang.... Các hộp giấy đủ kích cỡ. Cây xanh, hoa, đất sét, lon bia, hàng rào, cổng, xích đu, cầu tuột, ghế đá... sơ đồ các mô hình trò chơi..	*Cô hướng dẫn trẻ cùng nhau thỏa thuận nội dung chơi, cách xây các hạng mục của công trình, các đồ dùng sẽ sử dụng cho công trình.	*Cô cùng tham gia vào trò chơi của trẻ gợi ý trẻ cùng nhau thỏa thuận nội dung chơi, cách xây các hạng mục của công trình, các đồ dùng sẽ sử dụng cho công trình.	* Cô quan sát trẻ cùng nhau thỏa thuận nội dung chơi, cách xây các hạng mục của công trình, các đồ dùng sẽ sử dụng cho công trình, gợi ý hướng dẫn cho trẻ khi cần.	* Cô quan sát trẻ cùng nhau thỏa thuận nội dung chơi, cách xây các hạng mục của công trình, các đồ dùng sẽ sử dụng cho công trình, gợi ý hướng dẫn	
- Quan tâm đến sự hài hòa cân đối của MH về hình dạng, kích thước và màu sắc		*Cô cùng tham gia chơi với trẻ để giúp trẻ thành thạo hơn trong việc lựa chọn hình dạng, kích thước,	* Cô quan sát trẻ chơi để xem trẻ bố trí mô hình trò chơi và có biện pháp hỗ trợ trẻ.	* Cô trò chuyện cùng trẻ để giúp trẻ định hướng mô hình của trò chơi.	* Quan sát trẻ chơi, hướng dẫn trẻ nếu cần.	
- Có khả năng thực hiện mô hình theo Sơ đồ		* Cô chuẩn bị sơ đồ tạo tình huống cho trẻ chú ý đến sơ đồ để tìm hiểu gợi ý trẻ chơi theo sơ đồ.	* Cô cùng tham gia chơi với trẻ để giúp đỡ trẻ chơi theo sơ đồ.	* Cô đặt câu hỏi để kiểm tra khả năng thực hiện mô hình theo sơ đồ của trẻ và có biện pháp hướng dẫn trẻ.	* Cô quan sát trẻ chơi, giúp đỡ trẻ khi cần.	

,- Biết "gia công", sử dụng các loại VLXD khác nhau để và phát triển MHXD
,- Sáng tạo trong phối hợp các thao tác xếp chồng và đặt cạnh để tạo ra MHXD hình khối đặc hoặc rỗng có không gian để “chứa đựng” chi tiết bên trong.
2.2 Mô hình xây dựng:
- Mô hình sắc sảo, vững chãi

*Cô hướng dẫn trẻ chọn vật liệu phù hợp cho công trình trẻ chọn để thực hiện.	*Hướng dẫn cách sử dụng các vật liệu khác nhau cho công trình.	*Cô tạo tình huống để cùng tham gia vào trò chơi của trẻ, tìm hiểu cách sử dụng đồ chơi của trẻ.	*Cô tạo tình huống để cùng tham gia vào trò chơi của trẻ, tìm hiểu cách sử dụng đồ chơi của trẻ.	
* Hướng dẫn trẻ cách thực hiện các thao tác xếp chồng, xếp cạnh, ngay ngắn, đều.	* Cô quan sát và gợi ý để trẻ có thể sáng tạo ra các thao tác xếp chồng, xếp cạnh,phối hợp các kỹ năng xếp chồng và xếp cạnh	* Quan sát trẻ cách thực hiện và phối hợp các kỹ năng, gợi ý trẻ khi cần.	* Cô quan sát, tạo tình huống cho trẻ trong khi chơi để trẻ có thể thay đổi cách thực hiện và phối hợp các kỹ năng, gợi ý trẻ khi cần.	
* Cô tạo tình huống để vào vai chơi cùng trẻ để tìm hiểu khả năng thực	* Cô trò chuyện cùng trẻ về cách thực hiện mô hình và gợi ý trẻ nầu cần.	* Quan sát mô hình của trẻ và gợi ý trẻ.	* Quan sát trẻ chơi và giúp đỡ trẻ khi trẻ yêu cầu.	

- Mô hình có chi tiết độc đáo, khác lạ
- Mô hình hài hòa cân đối.

* Cô tạo tình huống để vào vai chơi cùng trẻ để tìm hiểu khả năng thực hiện mô hình của trẻ và có biên pháp hỗ	* Cô trò chuyện cùng trẻ về cách thực hiện mô hình và gợi ý trẻ nấu cần.	* Quan sát mô hình của trẻ và gợi ý trẻ.	* Cô quan sát trẻ chơi gợi ý hướng dẫn trẻ bố trí các nội dung bên trong công trình khi trẻ cần	
* Cô quan sát trẻ chơi hướng dẫn trẻ bố trí các nội dung bên trong công trình	* Cô cùng tham gia chơi với trẻ gợi ý trẻ bố trí các nội dung bên trong công trình	* Cô tạo tình huống để kiểm tra trẻ bố trí các nội dung bên trong công trình	* Quan sát trẻ chơi và giúp đỡ trẻ khi trẻ yêu cầu.	

2.3 Phối hợp trong nhóm chơi.

,- Rủ nhau chơi, thỏa thuận về MHXD và phân công thực hiện
--

*Cô quan sát trẻ chơi để gợi ý cho trẻ biết rủ bạn cùng chơi và biết cùng nhau thỏa thuận về mô hình chơi.	*Cô gợi ý để trẻ thỏa thuận về mô hình chơi và biết rủ bạn cùng chơi.	*Cô gợi ý để trẻ rủ bạn cùng chơi và biết đưa ra ý kiến khi chơi MHXD.	*Cô quan sát cách trẻ rủ bạn chơi và cách tổ chức MHXD để từ đó có hướng giúp đỡ trẻ.	
--	---	--	---	--

,- Trong khi chơi: Thực hiện theo phân công, quan tâm đến phần việc của nhau; trao đổi, lắng nghe ý kiến của nhau;
,- Xem MHXD là kết quả chung của nhóm
,- Có sự phối hợp giữa các thành viên trong nhóm chơi (bình đẳng /không bình đẳng) ; Nhóm chơi liên kết rời rạc

*Cô cho trẻ tự lựa chọn vai chơi, phân công vai chơi phù hợp với sở thích của trẻ.	*Cô tạo tình huống để giúp trẻ tự thỏa thuận vai chơi.	*Cô cho trẻ tự thỏa thuận, phân công vai chơi, lắng nghe ý kiến của nhau và cùng nhau chơi với nhau.	*Cô cho trẻ tự thỏa thuận, phân công vai chơi, lắng nghe ý kiến của nhau.	
* Cô quan sát trẻ chơi để xem kết quả chung của cả đội	* Cô quan sát trẻ chơi để xem trẻ có biết chúng ta là một đội và cần có sự liên kết với nhau.	* Cô quan sát và giải thích để trẻ biết đây là một công việc cần sự phối hợp khi chơi.	* Cô xem kết quả của trẻ để đưa ra nhận xét và có hướng giúp đỡ trẻ.	
* Cô quan sát trẻ chơi để biết trẻ có thực hiện đúng công việc của mình được phân công.	* Cô quan sát và giải thích để trẻ biết cần phải trao đổi và lắng nghe ý kiến của nhóm khi cùng thực hiện một công việc chung	* Cô trao đổi và trò chuyện với trẻ để biết trẻ có quan tâm đến phần việc của nhau hay không.	* Cô quan sát trẻ chơi để tạo tình huống xem trẻ trao đổi, lắng nghe ý kiến của bạn để phân công cho hợp lý.	

,- Nhóm chơi quen thuộc, chấp nhận bạn mới

*Cô quan sát để biết trẻ có chấp nhận bạn mới chơi ở góc chơi quen thuộc để có cách thuyết phục trẻ.	*Cô trò chuyện để trẻ chấp nhận bạn mới vào góc chơi quen thuộc của mình.	*Cô gợi ý để trẻ chấp nhận bạn mới vào góc chơi quen thuộc.	*Cô quan sát để xem mức độ chấp nhận bạn mới vào góc chơi quen thuộc của trẻ như thế nào để từ đó có cách gợi ý cho trẻ	
--	---	---	---	--

2.4 Khả năng tự lực khi chơi:

,- Chủ động nhưng có sự gợi ý hỗ trợ của GV

* Cô trợ giúp trẻ trong quá trình chơi	* Cô tạo tình huống để trợ giúp trẻ trong quá trình chơi	* Cô chỉ trợ giúp trẻ khi trẻ cần.	* Cô trợ giúp trẻ khi cần thiết.	
--	--	------------------------------------	----------------------------------	--

- Có sáng kiến trong việc tổ chức trò chơi

*Cô giáo dục trẻ có thói quen lấy, cất đồ chơi đúng nơi quy định.	*Cô giáo dục trẻ có thói quen lấy, cất đồ chơi đúng nơi quy định.Cô nhắc nhở trẻ dọn dẹp đồ chơi gọn gàng sau khi chơi	*Cô nhắc nhở trẻ có thói quen lấy, cất đồ chơi đúng nơi quy định.	*Cô ra hiệu lệnh để trẻ tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn gọn đẹp và đúng nơi quy định.	
---	--	---	--	--

- Cần sự trợ giúp thường xuyên của GV

* Cô trợ giúp trẻ trong quá trình chơi	* Cô tạo tình huống để trợ giúp trẻ trong quá trình chơi	* Cô chỉ trợ giúp trẻ khi trẻ cần.	* Cô trợ giúp trẻ khi cần thiết.	
--	--	------------------------------------	----------------------------------	--

,- Có thói quen tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn, gọn đẹp và đúng nơi quy định		*Cô giáo dục trẻ có thói quen lấy, cất đồ chơi đúng nơi quy định.	*Cô giáo dục trẻ có thói quen lấy, cất đồ chơi đúng nơi quy định.Cô nhắc nhở trẻ dọn dẹp đồ chơi gọn gàng sau khi chơi.	*Cô nhắc nhở trẻ có thói quen lấy, cất đồ chơi đúng nơi quy định.	*Cô ra hiệu lệnh để trẻ tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn gọn đẹp và đúng nơi quy định.	
--	--	---	---	---	--	--

III. Trò chơi có luật: ghép tranh, Sắp xếp theo quy tắc, domino, Đo dung tích, đo chiều dài, ghép đôi.

3.1 Thực hiện hành động chơi

- HDC có mức độ phức tạp phù hợp	*Sân sạch thoáng, công cụ, còi, vạch mút, viết, giấy, lô tô hình ảnh trong phạm vi 3, domino, chữ số trong phạm vi 3, báo, vở cũ...	* Cô cùng tham gia chơi, tạo tình huống trong trò chơi để có biện pháp hỗ trợ phù hợp.	* Cô đặt câu hỏi cho trẻ trong khi trẻ chơi để xem khả năng phát triển trò chơi của trẻ và định hướng cho trẻ chơi phù hợp hơn	* Cô quan sát trẻ chơi và điều chỉnh khả năng chơi của trẻ nếu cần.	* Cô quan sát trẻ chơi và điều chỉnh khả năng chơi của trẻ nếu cần.	
,- Hợp lý.		*Quan sát trẻ chơi, hướng dẫn gợi ý cho trẻ khi trẻ cần.	*Giúp trẻ tích cực tham gia vào trò chơi, hướng dẫn thêm cho trẻ các trò chơi mới.	*Khuyến khích trẻ tích cực tham gia vào trò chơi, gợi ý trẻ sáng tạo trong trò chơi.	* Quan sát trẻ chơi, giao yêu cầu phù hợp với khả năng của trẻ, nâng cao yêu cầu của trò chơi.	

3.2 Tuân thủ quy tắc chơi:
- Các mức độ: Tuân thủ một cách có ý thức, có vi phạm do không chú ý, cố tình vi phạm.
3.3 Phối hợp với bạn
,- Nhắc nhở, chia sẻ & lắng nghe ý kiến của nhau, quan tâm phối hợp và biết giải quyết vấn đề nảy sinh trong khi chơi
,- Hứng thú khi được chơi với nhau

*Cô giới thiệu luật chơi, cách chơi rõ ràng, dễ hiểu, quan sát trẻ cùng chơi, nhắc nhở trẻ trong quá trình chơi.	* Cô cho trẻ nhắc lại luật chơi, cách chơi, sau đó quan sát trẻ chơi, nhắc nhở trẻ khi trẻ chơi chưa đúng quy định của trò chơi	*Cô hướng dẫn, nhắc nhở nếu có trẻ vi phạm hay cố tình vi phạm luật chơi	*Cô quan sát trẻ chơi, nhắc nhở trẻ khi trẻ cố tình vi phạm luật chơi, cách chơi và giải thích đối với những trẻ không cố tình vi phạm	
*Cô tạo điều kiện để trẻ tự lựa chọn bạn chơi và trao đổi khi chơi.	*Cô khuyến khích trẻ rủ bạn cùng chơi và chia sẻ trong khi chơi.	*Cô trò chuyện cùng trẻ để tìm hiểu khả năng phối hợp trong nhóm bạn khi chơi và điều chỉnh hành vi	* Cô khuyến khích trẻ biết rủ bạn cùng chơi, thỏa thuận về cách chơi, biết chia sẻ và hướng dẫn bạn mới	
*Cô khuyến khích trẻ rủ bạn cùng chơi, cùng phối hợp với bạn trong quá trình chơi.	*Cô quan sát qua trình chơi xem khả năng phối hợp và thỏa thuận với nhau trong góc chơi.	*Cô quan sát qua trình chơi xem khả năng phối hợp và thỏa thuận với nhau trong góc chơi.	* Quan sát trẻ chơi, điều chỉnh trẻ khi trẻ có những biểu hiện sai.	

, - Nhóm chơi quen thuộc, chấp nhận bạn mới
, - Rủ nhau chơi, thỏa thuận về cách chơi
, - Khi chơi thực hiện như thỏa thuận

* Trò chuyện cùng trẻ về nhóm chơi và cách hướng dẫn bạn mới tham gia vào trò chơi.	* Cô tạo tình huống để kiểm tra trẻ về nhóm chơi và cách hướng dẫn bạn mới tham gia vào trò chơi.	* Quan sát trẻ chơi cùng nhau và cách trẻ hướng dẫn bạn mới tham gia vào trò chơi.	* Quan sát trẻ chơi với nhau và gợi ý nhắc nhở trẻ chơi hòa thuận cùng nhau.	
* Cô quan sát để xem khả năng rủ bạn cùng chơi của trẻ và cách thỏa thuận về cách của trẻ.	* Cô gợi ý để trẻ rủ bạn cùng tham gia chơi và thảo luận về cách chơi.	* Cô trò chuyện cùng trẻ để biết cách thỏa thuận cách chơi của trẻ với nhau để từ đó cô đưa ra hướng gợi ý cho	* Cô tham gia chơi cùng trẻ để biết khả năng giao tiếp của trẻ đến đâu thông qua trẻ thỏa thuận về cách	
* Cô quan sát xem khi chơi trẻ có thực hiện đúng như thỏa thuận.	* Cô trò chuyện với trẻ để biết trẻ có chơi theo thỏa thuận hay không	* Cô tham gia chơi cùng trẻ để biết mức độ thực hiện chơi như thỏa thuận.	* Thông qua kết quả chơi cô có thể đánh giá được mức độ cách chơi như thỏa thuận của trẻ để từ đó có	

,- Nhường nhịn vì trò chơi chung	*Cô quan sát xem trẻ có nhường nhịn bạn vì trò chơi chung để từ đó có biện pháp hướng dẫn trẻ.	*Cô trò chuyện cùng trẻ để trẻ biết nhường nhịn bạn vì lợi ích chung của trò chơi.	*Cô trao đổi với trẻ về việc nhường bạn trong khi chơi để trò chơi vui hơn.	*Quan sát trẻ chơi để xem mức độ nhường nhịn bạn trong khi chơi,từ đó cô đưa ra cách giải quyết thích hợp.	
----------------------------------	--	--	---	--	--

3.4 Khả năng tự lực khi chơi:

,- Chủ động nhưng có sự gợi ý hỗ trợ của GV”.		*Cô khuyến khích, gợi ý để trẻ tham gia vào trò chơi cùng bạn.	*Cô tạo điều kiện để trẻ tích cực tham gia vào trò chơi.	* Cô động viên trẻ chủ động tham gia các trò chơi.	*Cô quan sát khả năng chủ động trong trò chơi của trẻ.	
- Sáng kiến trong việc tổ chức trò chơi		* Cô cùng tham gia chơi, tạo tình huống trong trò chơi giúp tìm hiểu những sáng kiến trong trò chơi của trẻ.	* Cô vào vai chơi cùng trẻ để gợi ý có các sáng kiến mới trong việc tổ chức trò chơi.	* Cô quan sát trẻ chơi, gợi ý trẻ khi trẻ cần.	* Quan sát và kiểm tra khả năng tổ chức trò chơi của trẻ.	

- Tự chơi ở mức hoàn toàn chủ động (5-6),		* Cô quan sát trẻ chơi xem khả năng chủ động của trẻ để có biện pháp tác động thích hợp.	* Cô cùng tham gia vào trò chơi để xem khả năng chủ động vào trò chơi của trẻ.	* Cô quan sát kết quả chơi của trẻ để biết thêm khả năng chủ động của trẻ.	* Cô kiểm tra kết quả hoạt động của trẻ và có biện pháp nhắc nhở trẻ trong trò chơi.	
, - Có thói quen tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn, gọn đẹp và đúng nơi qui định		* Hướng dẫn trẻ dọn dẹp và phân loại đồ dùng, đồ chơi cùng nhau.	* Quan sát và hướng dẫn trẻ cùng dọn dẹp đồ chơi.	* Quan sát trẻ dọn dẹp đồ chơi.	* Quan sát trẻ, ra hiệu lệnh để trẻ cất dọn đồ chơi.	