TRƯỜNG MẦM NON CẦN THẠNH

NHÓM, LỚP: 3-4 tuổi (Mầm)

KẾ HOẠCH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG VUI CHƠI

THÁNG: 5/2025

NHIỆM VỤ PHÁT TRIỂN	PHƯƠNG TIỆN- ĐỒ DÙNG, ĐỒ CHƠI	BIỆN PHÁP HƯỚNG DẪN			
		T1	T2	T3	T4
I. Trò chơi giả bộ có cốt chuyện:					
1.1 Nội dung cốt truyện của trò chơi:					
"- Hiện thực đa dạng được phản ánh trong trò chơi: Sinh hoạt của bé ở gia đình, trường học và lao động gần gũi (BV, cửa hàng…)	* Các đồ chơi gia đình: chén mũ, đĩa nhựa, đũa, muỗng, rau củ, bánh kẹo, nước uống, tiền (bằng giấy), trái cây.. * Đồ chơi bán hàng: Chai nước, ống hút, ly nhựa, bịch nilon, dây thun, tiền (bằng giấy), hộp quà, * Đồ chơi bán hàng: xe(nhựa), nón bảo hiểm, khẩu trang, mắt kính...	* Cô cung cấp thêm nhiều nguyên vật liệu cho trẻ.	.* Cô gợi ý cho trẻ phân vai chơi cùng bạn.	* Cô cho trẻ tự giải quyết các tình huống khi chơi.	* Cô gợi mở thêm nhiều ý tưởng chơi cho trẻ.
- Mức độ phong phú của các tình tiết nội dung cốt chuyện		* Cô cung cấp thêm nhiều nguyên vật liệu cho trẻ.	*Cô tạo tình huống thiếu đồ chơi và đưa ra những gợi ý cho trẻ sử dụng vật thay thế vào trò chơi.	* Cô hướng dẫn cho trẻ cách chơi	* Cô quan sát trẻ chơi.

- Mức độ sâu sắc của NDCC: Trẻ đưa ra các nội dung mang mức độ sâu sắc để cốt chuyện thêm hấp dẫn hơn.	* Cô đưa ra nội dung chơi cho trẻ	* Cô giới thiệu và làm mẫu cho trẻ cách chơi	* Cô tập cho trẻ phân vai chơi	* Cô quan sát và giúp đỡ trẻ khi chơi
- Sự gắn kết độc đáo giữa các tình tiết của NDCC: Trẻ biết thể hiện vai vai chơi cùng nhau.	* Cô hướng dẫn trẻ cách hóa thân vào vai chơi	* Cô tập cho trẻ cách chơi	* Cô tập cho trẻ giải quyết các tình huống	* Cô và trẻ cùng chơi
- Có những tình tiết độc đáo từ nhiều nguồn phong phú: Trẻ quan sát mối quan hệ xung quanh trẻ như ở gia đình, xã hội, trường học để trẻ có thể tự do sáng tạo nhiều tình tiết khi chơi.	* Cô giới thiệu cho trẻ các tình huống.	* Cô cho trẻ làm quen với các tình huống.	* Cô gợi mở ý tưởng chơi cho trẻ	* Cô tập cho trẻ giải quyết các tình huống
1.2 Kỹ năng chơi giả bộ:				
"- Chơi với tình huống giả bộ đa dạng.	* Cô đưa ra tình huống giả bộ cho trẻ giải quyết.	*Cô cho trẻ tự giải quyết các tình huống	*Cô cho trẻ tự tìm vật thay thế và hỗ trợ khi cần.	* Cô quan sát trẻ chơi.
"- Sử dụng vật thay thế trong trò chơi khi có nhu cầu.	* Cô cung cấp nhiều nguyên vật liệu khác nhau ở các góc chơi.	* Cô gợi ý cho trẻ tự tìm vật thay thế trong khi chơi.	* Cô tập cho trẻ hoán đổi vai chơi với bạn cùng chơi.	* Cô quan sát trẻ chơi.

"- Đóng vai người khác khi chơi (Nhận và xưng vai, gọi bạn bằng tên của vai chơi).	* Cô gợi ý cho trẻ thỏa thuận vai chơi và biết xưng vai khi chơi.	* Cô cho trẻ tự thỏa thuận vai chơi , nội dung chơi và biết xưng vai khi chơi.	* Cô tập cho trẻ thay đổi vai chơi cùng nhau khi chơi	* Cô quan sát trẻ chơi
- Linh hoạt thay đổi vai chơi phù hợp THGB: Đóng vai trong diễn biến các tình tiết của trò chơi, trò chuyện với người lớn khi chơi.	*Cô hướng dẫn trẻ thay đổi vai chơi cùng nhau	* Cô tập cho trẻ thay đổi vai chơi cùng nhau khi chơi	* Cô quan sát trẻ chơi và gợi ý tưởng cho trẻ	* Cô tập cho trẻ thay đổi vai chơi cùng nhau khi chơi
- Biểu hiện sáng tạo, độc đáo của THGB, trong sử dụng VTT hoặc trong việc thực hiện các hành động vai (ngôn ngữ, hành động, nét mặt...): Dùng từ ngữ để mô tả đồ vật tượng trưng,bắt chước hành vi của những người chơi, thể hiện nét mặt buồn, vui, giận.	* Cô hướng dẫn trẻ biết thể hiện cử chỉ, nét mặt phù hợp với hoàn cảnh trong khi chơi.	* Cô tập cho tre chơi	* Cô gợi ý cho trẻ	* Cô quan sát trẻ chơi và nhắc nhở trẻ khi cần
1.3 Phối hợp với bạn trong khi chơi:				

'- Rủ bạn cùng chơi (thỏa thuận ai sẽ làm gì).	* Cô cho trẻ tự chọn bạn cùng chơi với mình.	* Cô cho trẻ tự phân vai chơi và nội dung chơi cùng bạn.	* Cô hướng dẫn trẻ sắp xếp đồ chơi theo bộ (ngăn nắp, gọn gàng).	* Cô động viên khuyến khích trẻ chơi.
'- Chủ động, hứng thú chia sẻ ý tưởng và phối hợp hành động với bạn trong khi chơi	* Cô gợi ý cho trẻ chia sẻ ý tưởng chơi cùng bạn	* Cô quan sát trẻ chơi cùng bạn và can thiệp khi cần	* Cô quan sát trẻ cùng bạn chuẩn bị đồ chơi ở góc chơi của mình.	* Cô nhắc trẻ trong khi chơi
"- Cùng kết thúc, thu dọn đồ chơi.	* Cô thỏa thuận cùng trẻ về hiệu lệnh của cô khi thu dọn đồ chơi.	* Cô nhắc nhở trẻ sắp xếp đồ chơi cho gọn gàng.	* Cô nhắc trẻ trong khi chơi	* Cô quan sát trẻ thực hiện.
"- Quan hệ giữa các thành viên trong nhóm chơi ở mức không thường xuyên.	* Cô gợi ý cho trẻ chơi cùng bạn	*Cô động viên trẻ chơi cùng bạn.	* Cô cho trẻ tự chơi.	* Cô quan sát trẻ chơi.
"- Quan hệ giữa các thành viên trong nhóm chơi ở mức cạnh nhau.	* Cô gợi ý cho trẻ chơi cạnh nhau.	* Cô hướng dẫn trẻ biết giúp đỡ bạn trong khi chơi.	* Cô động viên trẻ.	* Cô quan sát trẻ chơi
1.4 Khả năng tự lực khi chơi:				

'- Tự chơi ở mức "chủ động triển khai nội dung chơi, chơi với tình huống tưởng tượng, vật thay thế và đóng vai" ở mức cần sự gợi ý thường xuyên của cô.		*Cô chuẩn bị sẵn đồ dùng đồ chơi cho trẻ ở góc chơi.	* Cô cho trẻ tự tìm vật thay thế trong khi chơi.	* Cô khuyến khích trẻ tự tìm thêm ý tưởng chơi.	* Cô quan sát trẻ chơi
- Tự chơi ở mức "chủ động triển khai nội dung chơi, chơi với tình huống thay thế, vật thay thế và đóng vai" ở mức chơi theo các bạn.		* Cô cho trẻ tự chọn nội dung chơi	* Cô hướng dẫn cho trẻ triển khai trò chơi	* Cô tập cho trẻ triển khai trò chơi	* Cô quan sát và giúp đỡ khi cần thiết
"- Có thói quen tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn, đúng nơi quy định.		* Cô gợi ý cho trẻ cất đồ chơi nhanh nhẹn, đúng nơi quy định.	* Cô cho trẻ tự cất đồ chơi đúng nơi quy định	* Cô khuyến khích trẻ biết tự lấy và cất đồ chơi sau khi chơi xong	* Cô quan sát trẻ chơi
II. Trò chơi xây dựng:					
2.1 Hoạt động kiến tạo mô hình:					
"- Hiện diện trước hoặc trong khi xếp, sau khi mô hình được làm xong.	* Vật liệu xây dựng: Khối gỗ, lon bia, que đè lưỡi, mút xốp, chậu cây, cây xanh, hoa, hàng	* Cô chuẩn bị đầy đủ các nguyên vật liệu, đồ dùng đồ chơi ở góc chơi cho trẻ.	* Cô khai thác ở trẻ về ý tưởng chơi .	* Cô hỗ trợ trẻ khi cần thiết.	Cô quan sát trẻ chơi

- Sự rõ ràng của ý tưởng: Tên, mô tả sơ bộ và đồ chơi - vật liệu xây dựng sẽ sử dụng (lon bia, hoa, cây, cỏ, khối gỗ, chậu…)	rào, đất nặn, các loại xe, giấy báo, cổng, muts bitis, sỏi, cột đèn giao thông…	* Cô cho trẻ sử dụng nhiều nguyên vật liệu vào mô hình	* Cô quan sát trẻ thực hiện va giúp đỡ khi cần	* Cô quan sát trẻ thực hiện va giúp đỡ khi cần	* Cô khuyến khích trẻ chơi
"- Biết sử dụng 2-3 loại đồ chơi vật liệu xây dựng		* Cô chuẩn bị nhiều vật liệu đa dạng ở góc chơi.	* Cô động viên, khuyến khích cho trẻ tự chơi.	* Cô quan sát trẻ xây và giúp đỡ trẻ khi cần.	Cô quan sát trẻ chơi
- Thuần thục trong sử dụng đồ chơi XD (Chọn "vật liệu" phù hợp với dự định về kích thước và hình dạng)		* Cô chuẩn bị nhiều nguyên vật liệu	* Cô cho trẻ tự chọn lựa nguyên vật liệu cho công trình của trẻ	* Cô cho trẻ tự chọn lựa nguyên vật liệu cho công trình của trẻ và giúp đỡ trẻ khi cần	* Cô quan sát trẻ thực hiện và giúp đỡ trẻ khi cần
- Biết phối hợp thao tác xếp chồng và đặt cạnh để tạo ra mô hình xây dựng hình khối đặc hoặc có không gian rỗng trên 1 mặt phẳng		* Cô cho trẻ xem một số hình ảnh về mô hình rỗng.	* Cô cung cấp vật liệu và khơi gợi ý tưởng chơi cho trẻ.	* Cô cho trẻ cùng bàn bạc với bạn về mô hình.	* Cô quan sát trẻ thực hiện mô hình.

' - Quan tâm đến sự hài hòa cân đối của MH về hình dạng, kích thước và màu sắc: Bố cục của mô hình: Cân đối hài hòa về tương quan vị trí trong không gian.	* Cô gợi ý về bố cục của mô hình	* Cô hướng dẫn cho trẻ cách xây mô hình	* Cô tập cho trẻ tự thực hiện	* Cô tập cho trẻ tự thực hiện
2.2 Mô hình xây dựng:				
"- Đa dạng về đề tài (nhà, hàng rào, tàu, ôtô…).	* Cô chuẩn bị nhiều vật liệu đa dạng ở góc chơi.	* Cô cho trẻ cùng bàn bạc với bạn về đề tài để xây.	* Cô cho trẻ tự chơi cùng bạn	Cô quan sát trẻ chơi
"- Mô hình là hình ảnh mô phỏng của đồ vật nhất định.	* Cô cùng trẻ thảo luận về mô hình trẻ xây.	* Cô cho trẻ tự thỏa thuận với bạn cùng chơi về mô hình	* Cô cho trẻ tự phối hợp với bạn cùng xây mô hình.	* Cô quan sát trẻ chơi.
"- Được làm từ các đồ chơi- vật liệu hình khối đa dạng.	* Cô cung cấp các nguyên vật liệu khác nhau	* Cô cho trẻ tự thỏa thuận với bạn cùng chơi về các vật liệu xây dựng.	* Cô cho trẻ tự phối hợp với bạn cùng xây mô hình.	* Cô quan sát trẻ chơi.
- Mô hình là những khối đặc, rỗng là hình ảnh mô phỏng của một hoặc một vài sự vật liên kết với nhau về nội dung (Nhà và hàng rào, ôtô và đường đi, nhà và cột đèn…)	* Cô chuẩn bị nhiều vật liệu đa dạng về kích thước, hình dạng ở góc chơi.	* Cô cho trẻ xem những hình ảnh về sự liên kết của mô hình (Nhà và hàng rào, ôtô và đường đi, nhà và cột đèn…). .	* Cô gợi ý tưởng cho trẻ và quan sát trẻ chơi.	* Cô quan sát trẻ chơi.

'- Có độ vững chãi nhất định: mô hình phải vững chắc.	* Cô gợi ý cho trẻ về độ vững chắc của mô hình	* Cô và trẻ cùng làm	* Cô cho trẻ tự làm nhưng dưới sự giúp đỡ của cô	* Cô cho trẻ tự làm nhưng dưới sự giúp đỡ của cô
2.3 Phối hợp với bạn trong nhóm chơi:				
"- Chơi một mình, hoặc chơi cạnh bạn.	* Cô chuẩn bị đầy đủ các dụng cụ chơi ở các góc.	* Cô tạo tình huống cho trẻ cùng bạn giải quyết.	* Cô cho trẻ tự thỏa thuận, bàn bạc với bạn cùng chơi.	* Cô quan sát trẻ chơi và gợi mở thêm các ý tưởng chơi cho trẻ.
"- Khoe với bạn về mô hình đang làm (hoặc làm xong), chấp nhận sự tham gia của bạn (đưa đồ chơi, cùng xếp…), tham gia vào trò chơi của bạn	* Cô chuẩn bị đầy đủ các dụng cụ chơi ở các góc.	* Cô gợi ý cho trẻ cùng bạn xây dựng mô hình.	* Cô động viên trẻ chơi cùng bạn.	* Cô cho trẻ tự nhận xét về sản phẩm của mình, của bạn.
2.4 Khả năng tự lực khi chơi:				
' - Tự chơi ở mức có sự gợi ý hỗ trợ của giáo viên.	*Cô chuẩn bị đồ chơi ở góc và cho trẻ tham gia vào trò chơi.	* Cô gợi ý trẻ tham gia vào trò chơi .	* Cô quan sát trẻ chơi và gợi mở thêm ý tưởng chơi cho trẻ.	* Cô quan sát trẻ chơi.
- Tự chơi ở mức "chủ động nhưng có sự gợi ý hỗ trợ của GV".:Trẻ chơi nhưng luôn cần sự gợi ý, hỗ trợ của giáo viên.	* Cô và trẻ cùng chơi	* Cô hướng dẫn cho trẻ tự chơi	* Cô quan sát và giúp đỡ khi cần thiết	* Cô quan sát và giúp đỡ khi cần thiết

- Tự chơi ở mức hoàn toàn chủ động (Tự nghĩ ra mô hình sẽ làm; tự chọn đồ chơi và làm mô hình theo ý mình; tự tham gia vào trò chơi của bạn.)		* Cô gợi ý tưởng về mô hình cho trẻ	* Cô cho trẻ tự lựa chọn mô hình cho mình	* Cô tập cho trẻ tự lựa chọn mô hình cho mình	* Cô động viên trẻ chơi
"- Có thói quen tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn, đúng nơi qui định.		* Cô thông qua hiệu lệnh cho cho trẻ cất đồ chơi đúng nơi qui định.	* Cô quan sát trẻ cất đồ chơi đúng nơi qui định.	* Cô quan sát và nhắc nhở trẻ sắp xếp đồ chơi cho gọn gàng.	* Cô quan sát trẻ thực hiện.
III. Trò chơi có luật:					
3.1 Thực hiện hành động chơi.					
'- Đúng, phù hợp với nhiệm vụ chơi	* Các đồ chơi vận động: phấn, bao bố, dây thừng, cà kheo, các loại đậu. * Các đồ chơi ở góc toán: giấy, bút, hồ, tranh loto các chủ đề… * Các đồ chơi ở góc âm nhạc: phách tre, gáo dừa, xúc xắc, trống lắc, muỗng gõ… * Các đồ chơi ở góc kismast: thẻ loto….	*Cô tổ chức nhiều trò chơi mới lạ, hấp dẫn.	* Cô cho trẻ thỏa thuận vai chơi, nhiệm vụ chơi cùng bạn.	*Cô quan sát trẻ chơi và hướng dẫn trẻ chơi cho đúng.	* Cô quan sát trẻ chơi.
- Nỗ lực, hứng thú: Trẻ chủ động nỗ lực đối với trò chơi khó, trẻ thích thú chơi cùng các bạn trong các trò chơi.		* Cô tổ chức trò chơi khó, lạ.	* Cô hướng dẫn trẻ cách chơi	* Cô tập cho trẻ chơi	* Cô cho trẻ chơi cùng bạn
- Thành thạo (TC quen thuộc): Khi chơi trò chơi đó trẻ đã biết và chủ động cùng bạn khi chơi.		* Cô giới thiệu tên trò chơi	* Cô tổ chức cho trẻ chơi cùng bạn	* Cô tổ chức cho trẻ chơi cùng bạn	* Cô quan sát trẻ chơi

"- Phù hợp với độ tuổi	* Cô tổ chức nhiều trò chơi mới lạ, hấp dẫn, phùi hợp với độ tuổi trẻ.	* Cô giới thiệu cách chơi, luật chơi cho trẻ và nhắc nhở trẻ khi vi phạm..	*Cô hướng trẻ chú ý vào quy tắc của trò chơi thông qua hiệu lệnh.	* Cô quan sát trẻ chơi.
3.2 Tuân thủ quy tắc chơi:				
"- Mức độ: Đôi khi có vi phạm	* Cô giới thiệu trò chơi, cách chơi, luật chơi cho trẻ và nhắc nhở trẻ khi vi phạm.	*Cô cho trẻ chơi cùng bạn và hỗ trợ khi cần.	* Cô cho trẻ tự chơi cùng bạn.	* Cô quan sát trẻ chơi.
* Mức độ: Còn một vài bạn vi phạm do không chú ý đến qui tắc của trò chơi	* Cô hỏi lại trẻ luật chơi, quy tắc chơi.	* Cô quan sát và hướng trẻ chú ý đến quy tắc của trò chơi khi chơi.	* Cô cho trẻ chơi cùng bạn và nhắc nhở trẻ khi cần thiết.	* Cô quan sát trẻ chơi.
- Mức độ: Tuân thủ một cách tự nhiên.	* Cô nói rõ cách chơi và luật chơi	* Cô quan sát và hướng trẻ chú ý đến quy tắc của trò chơi khi chơi.	* Cô cho trẻ chơi cùng bạn và nhắc nhở trẻ khi cần thiết.	* Cô cho trẻ chơi cùng bạn và nhắc nhở trẻ khi cần thiết.
3.3 Phối hợp với bạn.				
"- Thích thú chơi với các bạn trong trò chơi do GV tổ chức.	* Cô tổ chức các trò mới lạ, hấp dẫn.	* Cô hướng dẫn cho cách chơi trò chơi.	* Cô gợi ý cho trẻ phối hợp với bạn trong khi chơi.	* Cô quan sát trẻ chơi.

- Quan tâm phối hợp hành động với bạn trong các trò chơi chung (Giữ nhịp chung, chờ đến lượt đi trong các trò chơi hai người)		* Cô chơi cùng trẻ	* Cô hướng dẫn cho trẻ cách thực hiện	* Cô quan sát trẻ chơi và giúp đỡ khi cần	* Cô quan sát trẻ chơi và giúp đỡ khi cần
3.4 Khả năng tự lực khi chơi:					
"- Tích cực tham gia khi trò chơi được GV bắt đầu hoặc gợi ý, đề nghị, khích lệ.		* Cô tạo sự hứng thú cho trẻ tham gia hoạt động tích cực qua các dụng cụ chơi mới.	* Cô hướng trẻ vào nội dung của trò chơi.	* Cô gợi ý cho trẻ phối hợp với bạn trong khi chơi	* Cô quan sát trẻ chơi.
"- Có thói quen tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn, đúng nơi qui định.		* Cô gợi ý cho trẻ cất đồ chơi nhanh nhẹn, đúng nơi quy định.	* Cô quan sát và hỗ trợ trẻ cất đồ chơi đúng nơi quy định	* Cô quan sát và nhắc nhở trẻ sắp xếp đồ chơi cho gọn gàng.	* Cô quan sát trẻ chơi.

NHẬN XÉT TÌNH HÌNH CHƠI