

KẾ HOẠCH TỔ CHỨC VUI CHƠI THÁNG 2

(Từ 03/02 đến 28/02/2025)

Lớp: 4-5 tuổi (Chồi 2)

Thời gian: 50' - 60'

Phân công Trò chơi	Các mặt phát triển và biểu hiện liên quan	Môi trường đồ chơi	Biện pháp của giáo viên
A. TRÒ CHƠI SÁNG TẠO			
TRÒ CHƠI GIẢ BỘ Cô Trà Tuần 1+2 Cô Thanh Tuần 3+4	<p>1. Nội dung cốt chuyện của trò chơi + <i>Hiện thực đa dạng được phản ánh trong trò chơi: sinh hoạt của trẻ (mẹ chăm sóc con, nấu ăn...)(ngành nghề lao động của người lớn: Bác sĩ, Bán hàng...)</i>Cửa hàng bán thực phẩm, bán nước, vừa bán tôm, cua, cá... + <i>Mức độ phong phú của các tình tiết nội dung cốt chuyện : Bé biết nấu một số món ăn như thịt kho, nướng..., đậu que xào, canh rauBiết tổ chức sinh nhật cho các thành viên trong gia đình)(Bác sĩ biết hỏi bệnh nhân, khám bệnh...Biết gợi ý hỏi xem khách làm gì, tạo kiểu, tạo dáng, trang phục, làm ntn? Biết mời khách và và hỏi xem khách muốn mua gì?....)</i> - <i>Sự gắn kết linh hoạt giữa các tình tiết của NDCC</i></p> <p>2. Kỹ năng chơi giả bộ - <i>Trẻ biết đóng vai người khác khi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Đồ chơi gia đình: Bộ chén bát, nồi, chảo, bàn ghế, các loại đồ ăn bằng NVL..., tranh ảnh các món ăn.</i> - <i>ĐD hóa trang : quần áo, tạp dề</i> - <i>Bổ sung thêm đồ chơi tự làm (máy bán nước, chụp hình, sinh tố, phụ kiện chụp hình, một số bánh , nước</i> - <i>Bàn, ghế, thau, tôm, cua, cá, tiền, cân...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Trẻ tự chọn chơi theo ý thích. Cô quan sát hướng dẫn trẻ chơi</i> - <i>Hướng dẫn trẻ cách sử dụng đồ chơi mới nếu trẻ gặp khó khăn.</i> - <i>Trò chuyện kinh nghiệm của trẻ về một số ngành nghề gần gũi với trẻ.</i> - <i>Cô nhập vai chơi cùng trẻ và giúp trẻ biết thỏa thuận vai chơi, cách chơi, bao quát trẻ chơi</i> - <i>Giải thích, làm mẫu hành động của từng vai chơi, từng hành động chơi.....</i> <p>- <i>Tạo tình huống cho trẻ sử dụng vật thay thế: Muốn gọi</i></p>

	<p><i>chơi.</i> +Trẻ biết sử dụng vật thay thế trong TC khi có nhu cầu - Tình huống giả bộ đa dạng phong phú. - Linh hoạt thay đổi vai chơi phù hợp THGB - Biểu hiện sáng tạo, độc đáo của THGB, trong sử dụng VTT (ngôn ngữ)</p>		<p>điện thoại để đặt hàng nhưng không có, gợi ý trẻ lấy khối gỗ làm vật thay thế. - Gợi ý để trẻ chơi với nhiều tình huống giả bộ khác nhau, linh hoạt thay đổi vai chơi phù hợp THGB - Gợi ý trẻ thể hiện sáng tạo, độc đáo của THGB, trong sử dụng VTT (ngôn ngữ, hành động):</p>
	<p>3. Phối hợp với bạn trong khi tổ chức trò chơi - Trẻ biết rủ nhau chơi, thoả thuận về trò chơi và chuẩn bị đồ chơi, nơi chơi cho trò chơi chung. - Biết cùng nhau kết thúc, thu dọn đồ chơi. - Có sự phối hợp giữa các thành viên trong nhóm chơi một cách bình đẳng - Phối hợp trong nhóm khi chơi: chia sẻ, lắng nghe chấp thuận ý tưởng của bạn, phối hợp hành động phù hợp tình huống chơi</p>		<p>- Quan sát trẻ khi thoả thuận về trò chơi và chuẩn bị đồ chơi, nơi chơi cho trò chơi chung → gợi ý trẻ trò chuyện cùng bạn theo nội dung chơi, giúp trẻ giải quyết vấn đề khi chơi (theo diễn tiến TC của trẻ) - Gợi ý trẻ có sự phối hợp hành động phù hợp tình huống chơi (Tổ chức tiệc sinh nhật, phân công phối hợp nhau đi chợ, nấu cơm, làm bánh,...)</p>
	<p>4. Khả năng tự lực khi chơi - Tự chơi ở mức “ chủ động nhưng có sự gợi ý hỗ trợ của giáo viên” - Có thói quen tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn, gọn đẹp, đúng nơi quy định</p>		<p>- Quan sát trẻ tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn, gọn đẹp, đúng nơi quy định - Quan sát trẻ chơi và giúp đỡ khi trẻ cần.</p>

	<p>+ Tự chơi ở mức hoàn toàn chủ động.</p>		
<p>TRÒ CHƠI XÂY DỰNG</p> <p>Cô ThanhTuần 1+2 Cô Trà Tuần 3+4</p>	<p>1. Hoạt động kiến tạo mô hình <i>a/Ý tưởng xây dựng</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hình dung rõ ràng trước khi chơi: tên gọi, cấu trúc, VLXD sẽ sử dụng. - Có khả năng thực hiện mô hình theo sơ đồ <p><i>b/Kỹ năng xây dựng</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Biết” gia công”, sử dụng các loại VLXD khác nhau để phát triển MHXD - Trẻ biết sáng tạo các thao tác xếp chồng và đặt cạnh để tạo ra MHXD hình khối đặc hoặc rỗng có không gian để “ chứa đựng” chi tiết bên trong. - Quan tâm đến sự hài hòa của mô hình về hình dạng, kích thước <p>2. Mô hình xây dựng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mô hình sắc sảo, vững chãi - Mô hình có chi tiết độc đáo , khác lạ 	<ul style="list-style-type: none"> - Hộp giấy - Ống chỉ,mút xốp - Gạch, khối gỗ đa dạng.. - Đồ chơi lắp ráp - Hộp sữa, các con thú bằng nhựa, hoa, cây xanh - Một số tranh ảnh, mẫu lắp ráp, mô hình xây dựng đa dạng. - Tôm, cua, cá, cần câu, hồ nước, cổng... 	<ul style="list-style-type: none"> - Cho trẻ xem một số hình xây dựng, trò chuyện gợi ý tưởng về tên gọi, cấu trúc, vật liệu xây dựng trẻ sẽ xây, gợi ý trẻ rủ bạn, thỏa thuận về mô hình xây dựng - Cô chơi cùng trẻ, hướng dẫn trẻ cách sử dụng đồ chơi mới nếu trẻ gặp khó khăn - Gợi ý trẻ thực hiện mô hình theo sơ đồ - Gợi ý trẻ sáng tạo trong phối hợp các thao tác xếp chồng và đặt cạnh để tạo ra MHXD hình khối đặc hoặc rỗng có không gian để chứa đựng chi tiết bên trong - Trò chuyện, gợi ý để trẻ tạo ra mô hình hài hòa về kích thước: “ Những con vật này nhiều mà ở trong ao nhỏ thì chúng di chuyển như thế nào? - Quan sát trẻ chơi cùng với bạn, gợi ý trẻ xây mô hình với nhiều hạng mục liên quan với nhau.

	<ul style="list-style-type: none"> - Mô hình phức tạp về cấu trúc: Công trình với nhiều “ hạng mục” liên quan - Mô hình hài hòa, cân đối 		<ul style="list-style-type: none"> - Gợi ý trẻ xây mô hình hài hòa
	<p>3. Phối hợp với bạn</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biết rủ nhau chơi, thoả thuận về MHXD và phân công nhau thực hiện. - Cùng thu dọn đồ chơi - Phối hợp trong khi chơi: Thực hiện theo phân công, quan tâm đến phần việc trao đổi, lắng nghe ý kiến của nhau - Nhóm chơi quen thuộc, chấp nhận bạn mới 		<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ tự chơi theo ý tưởng riêng, cô quan sát trẻ chơi. - Quan sát nhắc nhở trẻ thu dọn đồ chơi sau khi chơi nhẹ nhàng, không ồn ào
	<p>4. Khả năng tự lực khi chơi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tự chơi ở mức hoàn toàn chủ động, ở mức “ chủ động nhưng có sự gợi ý hỗ trợ của GV” và ở mức “ cần sự trợ giúp thường xuyên của giáo viên” - Có thói quen tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn, gọn đẹp, đúng nơi quy định - Cùng thu dọn đồ chơi - Sáng kiến trong việc tổ chức trò chơi 		<ul style="list-style-type: none"> - Quan sát và gợi ý trẻ khi cần thiết
<p>B. TRÒ CHƠI CÓ LUẬT</p>			

<p>TRÒ CHƠI VẬN ĐỘNG</p> <p>Cô Trà Tuần 1+2 Cô Thanh Tuần 3+4 *TCDG :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thi cướp cờ (Mới) - Búng thun (Mới) - Tròn tìm (Cũ) - Nhảy bao bố (Cũ) <p>*TCVĐ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ném bóng (Mới) - Thỏ đôi lông (Mới) - Ô tô về bến(Cũ) - Nhảy qua dây (Cũ) 		<ul style="list-style-type: none"> - Dạy trẻ thuộc đồng dao. - <i>Mũ Sói, Dê, chim, Thỏ</i> - <i>Dây vải, thun.</i> - <i>Vòng, bóng</i> - <i>Chai nước suối to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Cô giới thiệu trò chơi</i> - <i>Hướng dẫn cách chơi</i> - <i>Cô và trẻ cùng chơi</i>
<p>TRÒ CHƠI HỌC TẬP Cô Thanh Tuần 1+2 Cô Trà Tuần 3+4 + TCTH:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vẽ phối hợp các nét thẳng, xiên, ngang, cong tròn tạo thành bức tranh có màu sắc và bố cục +Vẽ ngôi nhà +Vẽ vườn rau <p>→ Phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình (màu nước)</p> <ul style="list-style-type: none"> +In hoa từ rau củ +Tạo ra các con vật từ bàn tay 	<p>1. Thể hiện hành động chơi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ chơi nỗ lực, hứng thú - Thực hiện hành động chơi đúng, phù hợp với mục tiêu - Hành động chơi hợp lý <p>2. Tuân thủ quy tắc chơi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Có thể có vi phạm do không chú ý - Có tình vi phạm - Tuân thủ một cách có ý thức <p>3. Phối hợp với bạn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hứng thú khi được chơi với nhau - Rủ nhau chơi - Biết thỏa thuận về cách chơi. - Nhường nhịn vì trò chơi chung - Có sự phối hợp giữa các thành viên 	<ul style="list-style-type: none"> - Giấy A 4, màu sáp, màu nước, kéo - Giấy màu, hồ dán - NVL mở 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Cô quan sát, gợi ý trẻ khi cần thiết</i> - <i>Gợi ý tưởng thêm cho trẻ, động viên khen trẻ khi trẻ hoàn thành tốt sản phẩm.</i> - <i>Gợi ý trẻ vẽ cá, cắt dán và đưa qua góc xây dựng</i>

<p>- Cắt theo đường cong ... và dán thành sản phẩm có màu sắc, bố cục. +Cắt dán quả bóng</p>	<p>trong nhóm chơi một cách bình đẳng 4. Khả năng tự lực khi chơi: <i>- Tự chơi ở mức " cần sự trợ giúp thường xuyên của giáo viên".</i></p>		
<p>+ TCLQVT - Ghép đôi -So sánh, phát hiện quy tắc sắp xếp và sắp xếp theo quy tắc -So sánh chiều rộng của 2 đối tượng -So sánh sắp thứ tự về chiều rộng của 3 đối tượng</p>	<p><i>- Tự chơi ở mức " chủ động nhưng có sự gợi ý hỗ trợ của giáo viên"</i> <i>- Có thói quen tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn, gọn đẹp và đúng nơi qui định.</i></p>	<p>- Các bộ cờ chơi góc toán . - Đồ chơi (lắp ráp, khối bitit)</p>	<p>*</p>
<p>+ TCVH - Nghe hiểu nội dung truyện kể: Cây khế - Kể lại chuyện đã được nghe:Cây khế -Bắt chước giọng nói, điệu bộ của nhân vật trong chuyện Cây Khế - Đóng kịch :Dê con nhanh trí</p>		<p>- Sách, tranh truyện: Cây khế, Dê con nhanh trí</p>	<p>*</p>

<p>+ TCÂN</p> <p>- Nghe và nhận ra các loại nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca).</p> <p>+ Khúc hát ru của người mẹ trẻ - <i>Inh là ơi</i></p> <p>- Hát đúng giai điệu, lời ca, hát rõ lời thể hiện sắc thái tình cảm của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ</p> <p>+ Tập đếm</p> <p>- Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu của các bài hát, bản nhạc với các hình thức:</p> <p>+ Vỗ theo nhịp bài: <i>Hoa trường em</i></p> <p>+ VĐ múa MH bài :“Tập đếm”</p>		<p>- <i>Máy cassette, đĩa nhạc</i> bài hát, bản nhạc: <i>Khúc hát ru của người mẹ trẻ, Inh là ơi, Tập đếm, Hoa trường em</i></p> <p>- Dụng cụ âm nhạc: <i>trống lắc, gáo dừa, phách tre, song lan, lon, muông..., trống, hoa đeo tay, đàn</i></p>	<p>*</p>
--	--	---	----------

Ghi Chú:

Chữ nghiêng: nội dung cũ

Chữ đứng: nội dung mới

*Chữ nghiêng có *:* biện pháp chung cho trò chơi