

KẾ HOẠCH TỔ CHỨC VUI CHƠI THÁNG 3
(Từ 03/03 đến 28/3/2025)
Lớp: 4-5 tuổi (Chồi 1)
Thời gian: 40' - 50'

Phân công Trò chơi	Các mặt phát triển và biểu hiện liên quan	Môi trường đồ chơi	Biện pháp của giáo viên
A. TRÒ CHƠI SÁNG TẠO			
TRÒ CHƠI GIẢ BỘ Cô Liễu Tuần 1+2 Cô Hà Tuần 3+4	1. Nội dung cốt chuyện của trò chơi <i>- Hiện thực đa dạng được phản ánh trong trò chơi: sinh hoạt của trẻ, ngành nghề lao động của người lớn: Uốn tóc, Chụp hình, Cửa hàng bán thực phẩm, bán thú nhồi bông</i> <i>+ Mức độ phong phú của các tình tiết nội dung cốt chuyện : trẻ chơi với nhiều tình huống giả bộ khác nhau do trẻ tự đặt ra (mẹ đi chợ bị sốt do trời mưa .) Biết mời khách và và hỏi xem khách muốn mua gì?)</i> <i>- Sự gắn kết linh hoạt giữa các tình tiết của NDCC</i> <i>- Mức độ sâu sắc của NDCC</i>	<i>- Đồ chơi gia đình: Bộ chén bát, nồi, chảo, bàn ghế, các loại đồ ăn bằng NVL..., tranh ảnh các món ăn.</i> <i>- Đồ chơi bác sĩ</i> <i>- Thực phẩm: sữa, bánh, quả....</i> <i>- Quà, thú nhồi bông</i>	<i>- Trẻ tự chọn chơi theo ý thích. Cô quan sát hướng dẫn trẻ chơi</i> <i>- Hướng dẫn trẻ cách sử dụng đồ chơi mới nếu trẻ gặp khó khăn.</i> <i>- Trò chuyện kinh nghiệm của trẻ về một số ngành nghề gần gũi với trẻ.</i> <i>- Cô nhập vai chơi cùng trẻ và giúp trẻ biết thỏa thuận vai chơi, cách chơi, bao quát trẻ chơi</i> <i>- Giải thích, làm mẫu hành động của từng vai chơi, từng hành động chơi...</i>
	2. Kỹ năng chơi giả bộ <i>- Trẻ biết đóng vai người khác khi chơi.</i> <i>- Trẻ biết sử dụng vật thay thế trong</i>		<i>- Tạo tình huống cho trẻ sử dụng vật thay thế: Muốn gọi điện thoại để đặt hàng nhưng không có, gợi ý trẻ lấy khối gỗ</i>

	<i>TC khi có nhu cầu</i> - <i>Tình huống giả bộ đa dạng phong phú.</i> - <i>Linh hoạt thay đổi vai chơi phù hợp THGB</i> - <i>Biểu hiện sáng tạo, độc đáo của THGB , trong sử dụng VTT (ngôn ngữ, hành động)</i>		<i>làm vật thay thế.</i> - <i>Gợi ý để trẻ chơi với nhiều tình huống giả bộ khác nhau, linh hoạt thay đổi vai chơi phù hợp THGB</i> - <i>Gợi ý trẻ thể hiện sáng tạo, độc đáo của THGB, trong sử dụng VTT (ngôn ngữ, hành động): lấy khăn gấp và buộc lại làm các con thú nhồi bông,</i>
	3. Phối hợp với bạn trong khi tổ chức trò chơi - <i>Trẻ biết rủ nhau chơi, thoả thuận về trò chơi và chuẩn bị đồ chơi, nơi chơi cho trò chơi chung.</i> - <i>Biết cùng nhau kết thúc, thu dọn đồ chơi.</i> - <i>Có sự phối hợp giữa các thành viên trong nhóm chơi một cách bình đẳng</i> - <i>Phối hợp trong nhóm khi chơi: chia sẻ, lắng nghe, chấp thuận ý tưởng của bạn, phối hợp hành động phù hợp tình huống chơi</i>		- <i>Quan sát trẻ khi thoả thuận về trò chơi và chuẩn bị đồ chơi, nơi chơi cho trò chơi chung → gợi ý trẻ trò chuyện cùng bạn theo nội dung chơi, giúp trẻ giải quyết vấn đề khi chơi (theo diễn tiến TC của trẻ)</i> - <i>Gợi ý trẻ có sự phối hợp hành động phù hợp tình huống chơi (Tổ chức tiệc sinh nhật, phân công phối hợp nhau đi chợ, nấu cơm, làm bánh,...)</i> - <i>Gợi ý trẻ có sự phối hợp trong nhóm khi chơi (Người bán mời khách, người mua lựa hàng, trả tiền)</i>
	4. Khả năng tự lực khi chơi - <i>Tự chơi ở mức “ chủ động nhưng có sự gợi ý hỗ trợ của giáo viên”</i> - <i>Có thói quen tự lấy và cất đồ chơi</i>		- <i>Quan sát trẻ tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn, gọn đẹp, đúng nơi quy định</i>

	<i>nhanh nhẹn, gọn đẹp, đúng nơi quy định</i> <i>+ Tự chơi ở mức hoàn toàn chủ động.</i>		<i>- Quan sát trẻ chơi và giúp đỡ khi trẻ cần.</i> <i>- Khen ngợi khi trẻ biết tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn, gọn đẹp, đúng nơi quy định</i>
TRÒ CHƠI XÂY DỰNG Cô Hà Tuần 1+2 Cô Liễu Tuần 3+4	1. Hoạt động kiến tạo mô hình <i>a/Ý tưởng xây dựng</i> <i>- Hình dung rõ ràng trước khi chơi: tên gọi, cấu trúc, VLXD sẽ sử dụng.</i> <i>- Có khả năng thực hiện mô hình theo sơ đồ</i> <i>b/Kỹ năng xây dựng</i> <i>- Biết” gia công”, sử dụng các loại VLXD khác nhau để phát triển MHXD</i> <i>- Trẻ biết sáng tạo các thao tác xếp chồng và đặt cạnh để tạo ra MHXD hình khối đặc hoặc rỗng có không gian để “ chứa đựng” chi tiết bên trong.</i> <i>- Quan tâm đến sự hài hòa của mô hình về hình dạng, màu sắc, kích thước</i>	<i>- Hộp giấy</i> <i>- Ống chỉ, mút xốp</i> <i>- Gạch, khối gỗ đa dạng..</i> <i>- Đồ chơi lắp ráp</i> <i>- Hộp sữa, các con thú bằng nhựa, hoa, cây xanh</i> <i>- Một số tranh ảnh, mẫu lắp ráp, mô hình xây dựng đa dạng.</i> <i>- Hoa, nhà, các con vật bằng nỉ</i>	<i>- Cho trẻ xem một số hình xây dựng, trò chuyện gợi ý tưởng về tên gọi, cấu trúc, vật liệu xây dựng trẻ sẽ xây, gợi ý trẻ rủ bạn, thỏa thuận về mô hình xây dựng</i> <i>- Cô chơi cùng trẻ, hướng dẫn trẻ cách sử dụng đồ chơi mới nếu trẻ gặp khó khăn</i> <i>- Gợi ý trẻ thực hiện mô hình theo sơ đồ</i> <i>- Gợi ý trẻ sáng tạo trong phối hợp các thao tác xếp chồng và đặt cạnh để tạo ra MHXD hình khối đặc hoặc rỗng có không gian để chứa đựng chi tiết bên trong</i> <i>- Trò chuyện, gợi ý để trẻ tạo ra mô hình hài hòa về kích thước</i>
	2. Mô hình xây dựng <i>- Mô hình sắc sảo, vững chãi</i> <i>- Mô hình phức tạp về cấu trúc: Công trình với nhiều “ hạng mục” liên</i>		<i>- Quan sát trẻ chơi cùng với bạn, gợi ý trẻ xây mô hình với nhiều hạng mục liên quan với</i>

	<i>quan</i> - Mô hình hài hòa, cân đối - Mô hình có chi tiết độc đáo , khác lạ		<i>nhau.</i> - Gợi ý trẻ xây mô hình hài hòa - Quan sát và gợi ý trẻ xây mô hình có chi tiết độc đáo , khác lạ
	3. Phối hợp với bạn - Biết rủ nhau chơi, thoả thuận về MHXD và phân công nhau thực hiện. - Cùng thu dọn đồ chơi - Phối hợp trong khi chơi: Thực hiện theo phân công, quan tâm đến phần việc trao đổi, lắng nghe ý kiến của nhau - Nhóm chơi quen thuộc, chấp nhận bạn mới - Xem MHXD là kết quả chung của nhóm		- Trẻ tự chơi theo ý tưởng riêng, cô quan sát trẻ chơi. - Quan sát nhắc nhở trẻ thu dọn đồ chơi sau khi chơi nhẹ nhàng, không ồn ào
	4. Khả năng tự lực khi chơi: - Tự chơi ở mức hoàn toàn chủ động , ở mức “ chủ động nhưng có sự gợi ý hỗ trợ của GV” và ở mức “ cần sự trợ giúp thường xuyên của giáo viên” - Có thói quen tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn, gọn đẹp, đúng nơi quy định - Cùng thu dọn đồ chơi - Sáng kiến trong việc tổ chức trò chơi		- Quan sát và gợi ý trẻ khi cần thiết
B. TRÒ CHƠI CÓ LUẬT			
TRÒ CHƠI VẬN ĐỘNG	1. Thực hiện hành động chơi - Trẻ chơi nỗ lực, hứng thú	- Dạy trẻ thuộc đồng dao	- Cô giới thiệu trò chơi - Hướng dẫn cách chơi

Cô Liễu Tuần 1+2 Cô Hà Tuần 3+4 TRÒ CHƠI VẬN ĐỘNG + Chim sẻ và người thợ săn (cũ) + Chuyền bóng (cũ) + Đèn xanh đèn đỏ (Mới) + Nhảy qua dây (Mới) + Bắt vịt trên cạn (Mới) TRÒ CHƠI DÂN GIAN - Trốn tìm (cũ) - Thả đĩa ba ba (cũ) - Dệt vải (Mới)	- Thực hiện hành động chơi đúng, phù hợp với mục tiêu - Hành động chơi hợp lý - Trẻ chơi thành thạo 2. Tuân thủ quy tắc chơi - Tuân thủ một cách có ý thức - Có vi phạm do không chú ý 3. Phối hợp với bạn - Hứng thú khi được chơi với nhau - Rủ nhau chơi - Biết thỏa thuận về cách chơi. - Nhường nhịn vì trò chơi chung - Có sự phối hợp giữa các thành viên trong nhóm chơi một cách bình đẳng - Nhắc nhở chia sẻ và lắng nghe ý kiến của nhau	- Mũ Sói, Dê, chim - Dây vải - Vòng - Chai nước suối to - Sỏi	- Cô và trẻ cùng chơi
TRÒ CHƠI HỌC TẬP Cô Hà Tuần 1+2 Cô Liễu Tuần 3+4 + TCTH: - Tự chọn dụng cụ , nguyên vật liệu để tạo ra sản phẩm theo ý thích: + Làm thiệp tặng mẹ 8/3 - Sử dụng kỹ năng xé dán để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước hình dáng / đường nét + Xé dán vịt mẹ vịt con - Sử dụng các kỹ năng gấp đôi, gấp mép cạnh để gấp xe ô tô có màu sắc, hình dáng, kích thước phù hợp	4. Khả năng tự lực khi chơi - Tự chơi ở mức hoàn toàn chủ động, "chủ động nhưng có sự gợi ý hỗ trợ của giáo viên" " cần sự trợ giúp thường xuyên của giáo viên" - Có thói quen tự lấy và cất đồ chơi nhanh nhẹn, gọn đẹp và đúng nơi qui định. - Có sáng kiến trong việc tổ chức trò chơi	- Giấy A 4, màu sáp, màu nước, kéo - Giấy màu, hồ dán - NVL mở	- Cô quan sát, gợi ý trẻ khi cần thiết - Gợi ý tưởng thêm cho trẻ, động viên khen trẻ khi trẻ hoàn thành tốt sản phẩm.

- Gấp khăn: gấp con thỏ			
+ TCLQVT - Phân loại PTGT theo 1-2 dấu hiệu - Chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 5		- Các bộ cờ chơi góc toán . - Đồ chơi (lắp ráp, khối bitit) - Lô tô PTGT	*
+ TCVH - Kể lại chuyện: Qua đường - Đóng kịch: + Qua đường		- Sách, tranh truyện: Qua đường, Dê con nhanh trí - Sách tranh truyện về các con vật	*
+ TCÂN - Hát đúng giai điệu và thể hiện sắc thái tình cảm qua nét mặt điệu bộ bài hát + Bông hoa mừng cô + Em đi qua ngã tư đường phố - Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu của các bài hát + Múa minh họa: Bông hoa mừng cô - Sử dụng các dụng cụ gõ đệm theo tiết tấu chậm + Bài hát: Em đi qua ngã tư đường phố		- Máy cassette, đĩa nhạc bài hát, bản nhạc: Bông hoa mừng cô, Em đi qua ngã tư đường phố - Dụng cụ âm nhạc: trống lắc, gáo dừa, phách tre, song lan, lon, muống..., trống, hoa đeo tay	*

Ghi Chú:

Chữ nghiêng: nội dung cũ

Chữ đứng: nội dung mới

*Chữ nghiêng có *:* biện pháp chung cho trò chơi