**KẾ HOẠCH GIÁO DỤC PTNN THÁNG 2/2025**

**LỚP LÁ 1 (5 – 6 TUỔI)**

Chỉ số: màu đỏ

*Chữ nghiêng: giờ sinh hoạt*

**Chữ in đậm :giờ học**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MỤC TIÊU | NỘI DUNG GIÁO DỤC | HÌNH THỨC THỰC HIỆN |
| SH | GH | VUI CHƠI | Nội dung chủ đề |
| TL | NL |
| **Nghe** |
| * Trẻ nghe các từ chỉ người, sự vật, hiện tượng, đặc điểm, tính chất, hoạt động và các từ biểu cảm, từ khái quát.
 | Hiểu nghĩa một số từ khái quát phương tiện giao thông, động vật, thực vật, đồ dùng (đồ dùng gia đình, đồ dùng học tập,..) từ sự vật, hiện tượng đơn giản, gần gũi; | T3 |  |  |  |  |
| Nghe hiểu nội dung các câu đơn, câu mở rộng, câu phức.+ Vì - nên |  | T4 |  |  |  |
| * Trẻ có khả năng nghe và cảm nhận vần điệu, nhịp điệu của bài thơ, ca dao, đồng dao phù hợp với độ tuổi.
 | Nghe hiểu nội dung câu chuyện, bài hát, thơ, đồng dao, ca dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè dành cho lứa tuổi của trẻ.+ Truyện: “Gấu con bị sâu răng”+ Truyện: “Bác voi tốt bụng”+ Truyện: “Thỏ và Rùa” |  | T2T3T4 |  |  |  |
| **Nói**  |
| -Trẻ có khả năng biểu đạt bằng nhiều cách khác nhau (lời nói, nét mặt, cử chỉ, điệu bộ…).-Trẻ biết diễn đạt rõ ràng và giao tiếp có văn hóa trong cuộc sống hàng ngày  | * Sử dụng các loại câu khác nhau (câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định, câu mệnh lệnh,.. )trong giao tiếp;
 | T4 |  |  |  |  |
| * Trẻ biết sử dụng lời nói để giao tiếp( C15)
 | * Trả lời các câu hỏi về nguyên nhân, so sánh: tại sao? có gì giống nhau? có gì khác nhau? do đâu mà có?.
 |  | T 4 |  |  |  |
| Trẻ có khả năng cảm nhận vần điệu, nhịp điệu của bài thơ, ca dao, đồng dao phù hợp với độ tuổi. | Kể chuyện theo đồ vật, theo tranh. | T3 |  |  |  |  |
| Trẻ thực hiện một số quy tắc thông thường trong giao tiếp (C16) | *Biết cách khởi xướng cuộc trò chuyện.* |  |  | T1 |  |  |
| ***LÀM QUEN VỚI VIỆC ĐỌC, VIẾT*** |
| * Trẻ thể hiện một số hiểu biết ban đầu về việc viết (c19)

Trẻ làm quen với cách sử dụng sách, bút. | Nhận dạng được chữ cái trong bảng chữ cái tiếng Việt. + Bé học chữ ô-p+ Bé học chữ ơ-r |  | T3T4 |  |  |  |