

UBND HUYỆN BÌNH CHÁNH
TRƯỜNG MN THỦY TIÊN 2

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 463/KH-MNTT2

Bình Chánh, ngày 08 tháng 11 năm 2023

KẾ HOẠCH

Xây dựng trường học hạnh phúc

Năm học 2023 - 2024

Năm học 2023 - 2024 thực hiện chủ đề “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm”. Giáo dục Mầm non huyện Bình Chánh chủ động xây dựng và triển khai hiệu quả công tác nuôi dưỡng chăm sóc, giáo dục trẻ; tăng cường các điều kiện đảm bảo triển khai ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số; tiếp tục nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

Căn cứ Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 4 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy định quy tắc ứng xử trong các cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Kế hoạch số 1855/KH-SGDĐT ngày 07 tháng 11 năm 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về triển khai Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn huyện Bình Chánh;

Căn cứ Kế hoạch số 1425/KH-GDMN ngày 06 tháng 9 năm 2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Huyện về Kế hoạch năm học 2023 - 2024 Giáo dục mầm non;

Căn cứ Kế hoạch số 325/KH-MNTT2 ngày 15 tháng 9 năm 2023 của Trường Mầm non Thủy Tiên 2 về Kế hoạch năm học 2023 - 2024;

Căn cứ Kế hoạch số 432/KH-GDĐT ngày 18 tháng 10 năm 2023 của Trường Mầm non Thủy Tiên 2 về Kế hoạch công tác Giáo dục chính trị tư tưởng năm học 2023 - 2024.

Trường Mầm non Thủy Tiên 2 ban hành Kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc năm học 2023 - 2024 như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1. Mục đích

- Triển khai thực hiện Bộ tiêu chí Trường học Hạnh phúc trong đơn vị.
- Xây dựng Trường học hạnh phúc dựa trên nguyên lý trải nghiệm hạnh phúc của con người: Kết nối với bản thân - Kết nối với người khác - Kết nối với thế giới tự nhiên nhằm nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục của cơ sở giáo dục, cải thiện kết quả học tập của học sinh.
- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên được yêu thương, tôn trọng, an toàn, chia sẻ và thấu hiểu; ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực về đạo đức, lối sống trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, học viên hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm, uy tín, thân thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

2. Yêu cầu

- Tổ chức thực hiện kế hoạch triển khai Trường học hạnh phúc trong toàn đơn vị.
- Xác định rõ trách nhiệm của nhà trường liên quan trong việc thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đề ra. Tạo được chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành động của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh về mục tiêu, ý nghĩa của việc xây dựng Trường học hạnh phúc.
- Giúp Công đoàn nhà trường chủ động tổ chức và biết cách tham gia cùng với chuyên môn, Đoàn Thanh niên tổ chức, hướng dẫn và tạo điều kiện cho CB-GV-NV thực hiện các nội dung xây dựng Trường học hạnh phúc phù hợp với điều kiện thực tế tại nhà trường.

II. NỘI DUNG VÀ BIỆN PHÁP

1. Nội dung xây dựng Trường học hạnh phúc

1.1. Tiêu chí 1: Về môi trường nhà trường và phát triển cá nhân

a) Chỉ tiêu

- Không có hiện tượng bắt nạt, bạo lực học đường
- 100% CB-GV-NV, phụ huynh học sinh thực hiện tốt những quy định của nhà trường về nề nếp kỷ luật.
- 100% học sinh tham gia các hoạt động nhằm phát triển năng lực cá nhân.
- 100% học sinh có hoàn cảnh đặc biệt (về tinh thần, sức khỏe, kinh tế) đều được quan tâm, chia sẻ, động viên và hỗ trợ.
- 14/14 lớp học sáng, xanh, sạch, đẹp, đảm bảo an toàn, không có tai nạn thương tích.
- 100% học sinh đều thích được đến lớp, thích được đi học.

b) Nội thực hiện

- Tăng cường tổ chức các hoạt động lễ hội, văn nghệ, trò chơi dân gian, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống để tăng cường sức khỏe thể chất và tinh thần cho học sinh. CB-GV-NV khi học tập và tham gia các hoạt động giáo dục do nhà trường tổ chức tuyệt đối không để xảy ra tình trạng vi phạm đạo đức nhà giáo và bạo lực học đường.
- Tăng cường công tác tham mưu với cấp trên để cải tạo, tu sửa các phòng làm việc, phòng học, sân chơi, bếp ăn, phòng chức năng... đảm bảo đạt chuẩn theo quy định và đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích.
- Phối hợp với phụ huynh tăng cường công tác xã hội hóa giáo dục và phát huy mọi nguồn lực để tạo dựng khung cảnh sư phạm xanh - sạch - đẹp, thân thiện và cởi mở.
- Xây dựng Bộ quy tắc ứng xử, phổ biến đến toàn thể CB-GV-NV; phối hợp với Công đoàn tổ chức tốt các chuyên đề về quy tắc ứng xử, đạo đức nhà giáo để duy trì bầu không khí học tập, làm việc ấm áp và thân thiện; mọi thành viên trong nhà trường đều được yêu thương, được tôn trọng, được hiểu, được có giá trị và được đảm bảo an toàn.
- CB-GV-NV thường xuyên sử dụng các biện pháp quản lý, giáo dục kỷ luật tích cực. Chú trọng phát huy vai trò của công tác tư vấn học đường.
- Tăng cường công tác kiểm tra quy trình chế biến thực phẩm của bếp ăn bán trú, đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm, đảm bảo dinh dưỡng tốt cho học sinh.

- Tạo cơ hội để mỗi học sinh và mỗi giáo viên đều được phát triển tối đa tiềm năng của bản thân, không ai bị bỏ lại, không ai bị lãng quên; tất cả đều thay đổi để phù hợp và tiến bộ.

- Phối kết hợp với Công đoàn và Ban Thanh tra nhân dân thực hiện và giám sát thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở, đảm bảo công bằng, công khai và minh bạch, xây dựng khối đoàn kết nội bộ.

1.2. Tiêu chí 2: Về chăm sóc - giáo dục

a) Chỉ tiêu

- 100% lớp đạt chỉ tiêu giáo dục học sinh được giao theo đăng ký đầu năm.
- 100% lớp có đăng ký thi đua dạy tốt, học tốt ngay từ đầu năm học và gắn với các chủ điểm hoạt động trong năm học.

- 100% trẻ được tham gia các hoạt động trải nghiệm trong các hoạt động ở trường.

- Tổ chức chuyên đề theo kế hoạch trong tổ nhóm chuyên môn.

b) Nội dung thực hiện

- Trong mọi hoạt động giáo dục, hoạt động chăm sóc - giáo dục, CB-GV-NV phải làm gương cho học sinh và chú trọng phương pháp giáo dục bằng nêu gương.

- Thực hiện phân công nhiệm vụ cho học sinh và CB-GV-NV một cách công bằng, hợp lý, phù hợp với điều kiện và khả năng của bản thân.

- Mọi hoạt động liên quan đến dạy và học, đến công tác quản lý đều được bàn bạc, cởi mở, lắng nghe, thấu hiểu và đối thoại tích cực.

- Thay đổi, sáng tạo nội dung sinh hoạt chuyên môn; động viên, khuyến khích giáo viên học tập nâng cao trình độ chuyên môn, rèn luyện tác phong sư phạm để giáo viên có nhiều kiến thức mới hữu ích, hấp dẫn và lôi cuốn học sinh.

- Phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động chăm sóc - giáo dục tạo hứng thú, phù hợp, thấu hiểu và chấp nhận sự khác biệt tâm lý, thể chất, hoàn cảnh của mỗi trẻ.

- Tạo nhiều cơ hội cho học sinh và CB-GV-NV được phản hồi, sáng tạo và gắn kết; được chủ động thể hiện quan điểm, ý tưởng, thói quen làm việc nhóm và hợp tác.

- Tạo điều kiện tốt nhất để CB-GV-NV và học sinh có cơ hội phát triển, thể hiện và khẳng định năng lực, giá trị bản thân. Tổ chức các cuộc thi trong giáo viên và học sinh để tạo sân chơi và cơ hội ghi nhận những năng lực đó.

- Thành lập các Tổ chuyên môn để giáo viên có thể hỗ trợ nhau khắc phục khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

- Tổ chức các hoạt động ngoại khóa để tăng cường các mối quan hệ, giao lưu, tăng cường thể lực và nuôi dưỡng cảm xúc tích cực. Khuyến khích giáo viên tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giao lưu tại các lớp, các khối và các nhà trường.

- Khắc phục triệt để cách quản lý và tương tác mang tính áp đặt, gây căng thẳng cho học sinh và CB-GV-NV trong nhà trường.

- CB-GV-NV tự chăm sóc bản thân về sức khỏe tâm lý và thể chất, tự trang bị cho mình và thực hành được các giá trị sống, kỹ năng sống phù hợp với đạo đức, nhân cách nhà giáo trong môi trường giáo dục.

1.3. Tiêu chí 3: Về các mối quan hệ trong và ngoài trường

a) Chỉ tiêu

- 100% CB-GV-NV và học sinh có hoàn cảnh khó khăn được quan tâm, hỗ trợ.
- Không có học sinh bị phân biệt đối xử, bị kỳ thị bởi sự khác biệt.
- Các sở thích, nguyện vọng hợp lý của học sinh được đáp ứng.
- Không có học sinh có biểu hiện tâm lý bất thường dẫn đến hành vi tiêu cực.
- Không có CB-GV-NV vi phạm đạo đức nhà giáo.
- Không có phản hồi tiêu cực từ phía CMHS làm ảnh hưởng đến mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình, ảnh hưởng đến uy tín giáo dục của nhà trường và thầy cô giáo.
- Đảm bảo đoàn kết nội bộ, không có trường hợp CB-GV-NV hay CMHS bức xúc, căng thẳng dẫn đến đơn thư khiếu kiện.

b) Nội dung thực hiện

- CB-GV-NV làm gương cho học sinh trong các mối quan hệ, trong tương tác, giao tiếp và đối thoại.
- Quản lý cảm xúc tiêu cực trong đối thoại, tương tác, giao tiếp và làm việc với học sinh, CMHS và CB-GV-NV.
- CB-GV-NV hợp tác, chia sẻ, hỗ trợ lẫn nhau trong các nhiệm vụ được giao.
- Chia sẻ, động viên, hỗ trợ và giúp đỡ những học sinh và GV-NV có hoàn cảnh khó khăn bằng cách tặng quà, thăm hỏi....
- Quan tâm đến đời sống tinh thần, thấu hiểu tâm tư nguyện vọng của CB-GV-NV, cùng nhau chia sẻ vui buồn để cùng nhau xây dựng một ngôi trường hạnh phúc.
- Học tập, bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, thường xuyên rèn luyện đạo đức, tác phong, kỹ năng làm việc chuyên nghiệp, đáp ứng yêu cầu công việc một cách tốt nhất.
- CB-GV-NV lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng trong xử lý công việc với đồng nghiệp và học sinh.
- Phối hợp và hợp tác hiệu quả với CMHS, cộng đồng địa phương và các lực lượng liên quan trong công tác giáo dục học sinh.

2. Nhiệm vụ và giải pháp

2.1. Tuyên truyền, phổ biến đến CB-GV-NV và học sinh về mục đích, ý nghĩa của việc Công đoàn phối hợp với chính quyền tham gia xây dựng Trường học hạnh phúc

- Giúp cho CB-GV-NV có nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng và duy trì nhà trường mà ở đó học sinh và CB-GV-NV được yêu thương, được tôn trọng, được an toàn, được hiểu và được có giá trị; nói rộng hơn là phát triển môi trường nhà trường thân thiện, văn minh, cùng hợp tác vì sự phát triển bền vững trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay.
- Giúp cho đoàn thể nhà trường chủ động tổ chức và biết cách tham gia cùng với chuyên môn và các đoàn thể khác trong nhà trường; tổ chức, hướng dẫn và tạo điều kiện cho CB-GV-NV thực hiện các nội dung xây dựng Trường học hạnh phúc phù hợp với điều kiện của nhà trường.

2.2. Bồi dưỡng, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của mỗi CB-GV-NV và học sinh trong việc thực hiện “Xây dựng trường mầm non xanh - an toàn - thân thiện” trong trường

- Tiếp tục tuyên truyền, vận động CB-GV-NV nắm vững và tổ chức thực hiện nghiêm túc pháp luật của Nhà nước, các quy định của ngành, Bộ quy tắc ứng xử trong trường học.

- Tổ chức quán triệt lại đối với CB-GV-NV các quy định của Nhà nước, của ngành về đạo đức nhà giáo, về xây dựng trường học thân thiện, an toàn, các tiêu chí của Trường học hạnh phúc.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên đề về đạo đức nhà giáo, về trường học thân thiện, hạnh phúc trong sinh hoạt chuyên môn của Hội đồng sư phạm, sinh hoạt Công đoàn nhà trường hàng tháng.

- Tổ chức tọa đàm trong giáo viên và CMHS về Trường học hạnh phúc, về sự đồng cảm, khoan dung, có mối quan hệ tích cực và sáng tạo; có khả năng, kỹ năng và sẵn sàng hợp tác và biết chung sống một cách tốt đẹp (có giá trị sống và kỹ năng sống).

- Quan tâm giáo dục tình cảm kỹ năng xã hội vào giảng dạy cho học sinh. Đồng thời, tổ chức thực hiện các hoạt động như: thực hành lòng biết ơn, nâng cao lòng trắc ẩn, tinh thức,... để gia tăng cảm nhận hạnh phúc cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, học viên.

- Tiếp tục triển khai có hiệu quả cuộc vận động “ Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”; “Dân chủ - Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm”; “Xây dựng Nhà trường văn hóa - Nhà giáo mẫu mực - Học sinh ngoan” trong đó có đưa ra các nội dung, tiêu chí cụ thể cho giáo viên thực hiện phù hợp với điều kiện hiện nay.

- Tăng cường công tác truyền thông trên Cổng thông tin điện tử của nhà trường, về nội dung Trường học hạnh phúc, thầy cô hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, học sinh hạnh phúc, xã hội hạnh phúc, đất nước phồn vinh bằng các hình thức thích hợp, sinh động.

2.3. Hỗ trợ CB-GV-NV nâng cao kỹ năng ứng xử sư phạm, ý thức đạo đức nghề nghiệp, giáo dục học sinh để thầy cô và học sinh biết lắng nghe, thấu hiểu, biết tôn trọng và được an toàn, biết chia sẻ, được ghi nhận và yêu thương

- Tham dự và tổ chức các buổi tọa đàm, hội thảo, tập huấn, chuyên đề để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm, mời chuyên gia tư vấn, nhận diện, xử lý các tình huống vi phạm các quy định đạo đức nhà giáo, vi phạm pháp luật của CB-GV-NV trong lao động nghề nghiệp, về Trường học hạnh phúc....

- Tổ chức đối thoại, giải đáp, chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sư phạm với CB-GV-NV, học sinh trên Cổng thông tin điện tử của trường.

- Xây dựng các tư liệu về tình huống sư phạm, các câu chuyện đạo đức, về truyền thống Tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống....

- Quyết tâm xây dựng mô hình Trường học hạnh phúc - Thầy cô hạnh phúc - Học sinh hạnh phúc, trong đó lấy tiêu chí trường học không có hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo là tiêu chí chính.

2.4. Phát hiện, tôn vinh và biểu dương, khen thưởng các cá nhân và tập thể điển hình về việc xây dựng môi trường sư phạm, những tấm gương nhà giáo tận tụy, mẫu mực, có thành tích trong giảng dạy, nghiên cứu, học tập và sáng tạo để lan tỏa trong toàn trường, trong địa phương và tới cộng đồng xã hội

- Tiếp tục tham gia phong trào Viết về tấm gương người tốt việc tốt, gương điển hình tiên tiến, phấn đấu mỗi quý có 1 - 2 bài viết đăng tải website của trường, lựa chọn những tấm gương của nhà trường để tôn vinh, tuyên dương các cấp.

- Động viên, khen thưởng kịp thời các tập thể lớp, tổ chuyên môn, các cá nhân CB-GV-NV có thành tích trong xây dựng Trường học hạnh phúc, trong việc triển khai thực hiện chủ đề và nhiệm vụ năm học.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Công tác tổ chức chỉ đạo

- Thành lập Ban Chỉ đạo xây dựng Trường học hạnh phúc năm học 2023 - 2024.
- Xây dựng kế hoạch dựa trên các tiêu chí Trường học hạnh phúc do Sở GDĐT ban hành, chuẩn bị đầy đủ các điều kiện để thực hiện.

- Triển khai kế hoạch và tiêu chí xây dựng Trường học hạnh phúc đến 100% CB-GV-NV và CMHS.

- Chỉ đạo công tác thực hiện, kiểm tra, sơ kết, tổng kết báo cáo kết quả triển khai thực hiện xây dựng Trường học hạnh phúc trong các hoạt động của nhà trường, từ công tác chuyên môn, công tác quản lý, công tác đoàn thể và công tác học sinh.

2. Phân công thực hiện

- Ban Giám hiệu nhà trường phối hợp với BCH Công đoàn xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện các nội dung hướng dẫn, xây dựng mô hình lớp học tiêu biểu; các tổ chuyên môn, tổ công đoàn tiêu biểu theo các tiêu chí.

- Các Tổ chuyên môn xây dựng nội dung sinh hoạt chuyên đề có lồng ghép nội dung xây dựng Trường học hạnh phúc. Thực hiện tốt hoạt động giao lưu và ngoại khóa của học sinh.

- Tổ Chồi - Lá và Tổ Nhà trẻ - Mầm bám sát các tiêu chí, cụ thể hóa thành các tiêu chuẩn đánh giá để xếp loại lớp học hạnh phúc, tổ chức thực hiện và tổng kết thi đua.

- Giáo viên đối chiếu các tiêu chí Trường học hạnh phúc để xây dựng kế hoạch phù hợp với tình hình của lớp, của cá nhân và tổ chức thực hiện.

- Nhân viên tự xây dựng các tiêu chí làm việc phù hợp với nhiệm vụ, công việc và hoàn cảnh làm việc, chủ động tổ chức thực hiện.

- Đoàn thể, Tổ chuyên môn bám sát các tiêu chí, cụ thể hóa thành các tiêu chuẩn đánh giá xếp loại, tham mưu tổ chức thực hiện và tổng kết thi đua.

3. Thời gian thực hiện

Thời gian	Nội dung	Người thực hiện
Tháng 9, 10/2023	- Thành lập Ban Chỉ đạo, phân công nhiệm vụ các thành viên. - Xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện đến đội ngũ CB-GV-NV nhà trường.	Hiệu trưởng

Thời gian	Nội dung	Người thực hiện
Tháng 11, 12/2023	- Tổ chức trao đổi xây dựng Trường học hạnh phúc (cấp trường, cấp tổ). - Các giáo viên đăng ký xây dựng Lớp học hạnh phúc. - Xây dựng mô hình lớp học tiêu biểu theo 3 nội dung Trường học hạnh phúc.	Hiệu trưởng GV-BM Các lớp được giao
Tháng 01, 02/2024	- Báo cáo mô hình điểm (theo lớp học đã giao): + Mô hình điểm về nội dung 1: Môi trường nhà trường và phát triển cá nhân. + Mô hình điểm về nội dung 2: Về dạy và học. + Mô hình điểm về nội dung 3: Các mối quan hệ trong và ngoài nhà trường. - Xây dựng clip về kết quả xây dựng Trường học hạnh phúc tại đơn vị.	GV khối Mầm - Chồi GV khối Lá GV khối NT PHT
Tháng 3/2024	- Tổng hợp kết quả, đánh giá rút kinh nghiệm việc thực hiện kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc.	GV-NV, BCĐ
Tháng 4/2024	- Tổng hợp, báo cáo kết quả thực hiện.	BCĐ

Trên đây là Kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc năm học 2023 - 2024 của Trường Mầm non Thủy Tiên 2 phối kết hợp với Công đoàn xây dựng. Trong quá trình thực hiện nếu có vướng mắc xin liên hệ với BGH, BCH Công đoàn để được hỗ trợ. Đề nghị toàn thể CB-GV-NV và học sinh nhà trường nghiêm túc thực hiện và thực hiện có hiệu quả./.

Nơi nhận:

- BGH (để chỉ đạo);
- Các BP, ĐT (để thực hiện);
- Lưu: VT./.


HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG
MẦM NON
THỦY TIÊN 2
Vũ Thị Thanh Tâm

TIÊU CHÍ XÂY DỰNG LỚP HỌC HẠNH PHÚC NĂM HỌC 2023 - 2024

*(Đính kèm Kế hoạch số 463/KH-MNTT2 ngày 08/11/2023
của Trường Mầm non Thủy Tiên 2)*

1. Tiêu chí 1: Về môi trường lớp học và phát triển cá nhân

a. Nội dung

- Học sinh tham gia đầy đủ các hoạt động giao lưu văn nghệ, TDTT, trò chơi dân gian trong lớp, trong trường; được vui chơi, học tập và tham gia các hoạt động giáo dục kỹ năng sống (phòng ngừa và ứng phó với hiện tượng bắt nạt, bạo lực học đường...) để tăng cường sức khỏe thể chất và tinh thần cho học sinh.

- Khi học sinh được vui chơi, học tập và tham gia các hoạt động ngoại khóa do nhà trường và lớp tổ chức, tuyệt đối không để xảy ra tình trạng vi phạm đạo đức nhà giáo và bạo lực học đường.

- Phòng học được sắp xếp, bài trí gọn gàng, đạt chuẩn theo quy định và đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích.

- Phối hợp với CMHS phát huy mọi nguồn lực để tạo dựng khung cảnh sư phạm lớp học thêm sáng, thoáng, xanh, sạch, đẹp, thân thiện và cởi mở.

- Xây dựng nội quy lớp học dựa trên ý kiến của các giáo viên và CMHS trong lớp, đảm bảo tính kỷ luật và phát huy thể mạnh của mỗi thành viên trong lớp học; mọi thành viên trong lớp đều được yêu thương, được tôn trọng, được hiểu, được có giá trị và được đảm bảo an toàn.

- Giáo viên thường xuyên sử dụng các biện pháp quản lý, giáo dục kỷ luật tích cực. Phát huy hiệu quả và vai trò của công tác tư vấn học đường tại lớp.

- Thực hiện tốt vệ sinh an toàn thực phẩm trong ăn uống hàng ngày tại trường.

- Tạo cơ hội để mỗi học sinh và mỗi giáo viên trong lớp đều được phát triển tối đa tiềm năng của bản thân, không ai bị bỏ lại, không ai bị lãng quên; tất cả đều thay đổi để phù hợp và tiến bộ.

- Giữ gìn sự đoàn kết trong và ngoài lớp.

b. Chỉ tiêu phần đầu

- Không có hiện tượng bắt nạt, bạo lực học đường.
- Thực hiện tốt những quy định của nhà trường về nề nếp kỷ luật.
- 100% học sinh tham gia các hoạt động nhằm phát triển năng lực cá nhân.
- Học sinh có hoàn cảnh đặc biệt (về tinh thần, sức khỏe, kinh tế) đều được quan tâm, chia sẻ, động viên và hỗ trợ.

- Lớp học sáng, xanh, sạch, đẹp, đảm bảo an toàn, không có tai nạn thương tích.

- 100% học sinh đều thích được đến lớp, thích được đi học.

2. Tiêu chí 2: Về dạy và học

a. Nội dung

- Trong mọi hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục, cô giáo phải làm gương cho học sinh.

- Cô giáo thực hiện phân công nhiệm vụ cho học sinh một cách công bằng, hợp lý, phù hợp với điều kiện và khả năng của bản thân.

- Mọi hoạt động liên quan đến kế hoạch của lớp, đều được bàn bạc, cởi mở, lắng nghe, thấu hiểu và đối thoại tích cực.

- Phương pháp và hình thức tổ chức chăm sóc và giáo dục trẻ của giáo viên trong lớp cần chú trọng đến việc “lấy trẻ làm trung tâm” để phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh, tạo hứng thú, phù hợp, thấu hiểu và chấp nhận sự khác biệt tâm lý, thể chất, hoàn cảnh của mỗi học sinh.

- Giáo viên tạo nhiều cơ hội cho học sinh được phản hồi, sáng tạo và gắn kết; được chủ động thể hiện quan điểm, ý tưởng, thói quen làm việc nhóm và hợp tác.

- Học sinh được tham gia các cuộc thi do lớp, nhà trường và các cấp ngành tổ chức, nhằm tạo sân chơi và cơ hội ghi nhận những năng lực cho học sinh.

- Thành lập và duy trì các nhóm bạn cùng tiến, đôi bạn cùng tiến để cùng giúp nhau tiến bộ trong học tập.

- Học sinh được tham gia các hoạt động ngoại khóa, để tăng cường các mối quan hệ, giao lưu, tăng cường thể lực và nuôi dưỡng cảm xúc tích cực. Khuyến khích giáo viên tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giao lưu tại lớp cho học sinh tham gia.

- Giáo viên không gây áp lực cho học sinh trong công tác quản lý lớp, chăm sóc và dạy các kiến thức cho trẻ. Trẻ được học tập với tinh thần “Học bằng chơi, chơi mà học”.

- Học sinh biết tự chăm sóc bản thân về sức khỏe tâm lý và thể chất, tự trang bị cho mình và thực hành được các giá trị sống, kỹ năng sống phù hợp với đạo đức, nhân cách trong môi trường giáo dục.

b. Chỉ tiêu phấn đấu

- 100% học sinh trong lớp được chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục theo phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và phương pháp nêu gương, được đối xử công bằng, hợp lý, phù hợp với điều kiện và khả năng của bản thân.

- Giáo viên tích cực xây dựng môi trường học tập cho trẻ, tự chăm sóc sức khỏe tâm lý và thể chất, tự trang bị cho bản thân, các giá trị sống, kỹ năng sống phù hợp với đạo đức, nhân cách nhà giáo trong môi trường giáo dục.

- Giáo viên thực hiện tốt quan điểm “Nhà giáo hỗ trợ cùng nhau phát triển” để chia sẻ, khắc phục khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

- Giáo viên được bồi dưỡng về nhận thức, chuyên môn nghiệp vụ chăm sóc, giáo dục trẻ, thực hiện Chương trình Giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục “lấy trẻ làm trung tâm” phù hợp điều kiện của trường, lớp và địa phương.

- Bảo đảm 100% trẻ trong trường đều được tạo cơ hội học tập qua chơi và bằng nhiều cách khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của bản thân trẻ.

- Đảm bảo 100% học sinh trong lớp được tham gia các hoạt động ngoại khóa, để tăng cường các mối quan hệ, giao lưu, tăng cường thể lực và nuôi dưỡng cảm xúc tích cực, thông qua các hoạt động trải nghiệm, giao lưu tại các lớp, các khối và nhà trường.

- Khắc phục triệt để cách quản lý và tương tác mang tính áp đặt, gây căng thẳng cho học sinh.

- Tích cực tham gia nhóm Nhà giáo cùng nhau phát triển, để có cơ hội hỗ trợ, giúp đỡ nhau khắc phục khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

3. Tiêu chí 3: Về các mối quan hệ trong và ngoài trường

a. Nội dung

- Học sinh noi gương sáng từ cô giáo và từ các bạn trong lớp, trong các mối quan hệ, trong tương tác, giao tiếp và đối thoại.

- Cô giáo và học sinh biết quản lý cảm xúc tiêu cực trong đối thoại, tương tác, giao tiếp.

- Học sinh và cô giáo hợp tác, chia sẻ, hỗ trợ lẫn nhau trong các nhiệm vụ được giao của lớp.

- Cô giáo có biện pháp chia sẻ, động viên, hỗ trợ và giúp đỡ những học sinh có hoàn cảnh khó khăn bằng cách tặng quà, thăm hỏi....

- Đời sống tinh thần, tâm tư nguyện vọng và sở thích hợp lý của học sinh đều được quan tâm và đáp ứng.

- Cô giáo luôn lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng trong xử lý tình huống với CMHS và học sinh.

- Học sinh kính trọng, lễ phép với cô giáo, hòa đồng, đoàn kết với bạn bè; không có sự phân biệt đối xử và kỳ thị.

b. Chỉ tiêu phấn đấu

- 100% học sinh trong lớp có hoàn cảnh khó khăn được quan tâm, hỗ trợ.

- Không có học sinh bị phân biệt đối xử, bị kỳ thị bởi sự khác biệt.

- Sở thích, nguyện vọng hợp lý của học sinh được đáp ứng.

- Không có học sinh có biểu hiện tâm lý bất thường dẫn đến hành vi tiêu cực.

- CMHS phối hợp tốt với giáo viên trong công tác chăm sóc, nuôi dưỡng, quản lý và giáo dục học sinh, không có phản hồi tiêu cực làm ảnh hưởng đến mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình.